



ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ JANKA LESKOVARA
ŠKOLSKA GODINA
2025./2026.



REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA JANKA LESKOVARA
PREGRADA

KLASA:602-05/25-01/1

URBROJ:2140-77-25-1

Pregrada, 7. 10. 2025.

Telefon/fax: 049/376-114; 0913761219

Telefon: 049/377-522

E-mail: ured.ospregrada@skole.hr

Internetska adresa: <http://os-janka-leskovara-pregrada.skole.hr/>

Na temelju članka 28. stavka 1. – 7. Zakona o odgoju i obrazovanju o osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja OŠ Janka Leskovara na sjednici održanoj 7.10.2025. donosi:

Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Predsjednica školskog odbora:

Danijela Stiplošek, dipl.uč. v.r.

Ravnateljica:

Zdravka Žiger, prof. v.r.

SADRŽAJ:

O ŠKOLI	
ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?	
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	
VRIJEDNOSTI KOJE PROMIČEMO	
OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	

SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA	
Projekti	
Izvanučionička nastava	
Izvanastavne aktivnosti	
Izborna nastava	
Dodatna nastava	
Dopunska nastava	
Obilježavanje prigodnih datuma	
Dani od osobite važnosti za školu	
Kulturno-javna djelatnost škole	

PROJEKTI	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	
IZBORNA NASTAVA	
DODATNA NASTAVA	
DOPUNSKA NASTAVA	
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	
NATJECANJA	

O ŠKOLI

1 centralna škola
(Pregrada)

5 područnih škola
(Benkovo, Gorjakovo,
Kostel, Sopot, Stipernica)

Rad u 2 smjene

444 učenika

53 učitelja/nastavnika
4 stručne suradnice
2 pomoćnika u nastavi

30 razrednih odjela

Eko-škola

Škola nulte tolerancije na
nasilje



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE JANKA LESKOVARA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2023), školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Prilikom izrade ovog školskog kurikulumu, naglasak je stavljen na specifičnosti škole i zajednice u kojoj se ona nalazi te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole, kao i njezin razvojni smjer.

Potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice predstavljaju polazišnu točku ovog kurikulumu.

MISIJA ŠKOLE

Kroz sigurno, kreativno i poticajno ozračje te suvremene metode odgoja i obrazovanja, stvoriti zadovoljne, suosjećajne i odgovorne pojedince.



VIZIJA ŠKOLE

Naša škola sigurno je mjesto gdje se njeguju raznolikost i empatija, kreativnost i otvorenost učenika i djelatnika u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.



VRJEDNOSTI KOJE PROMIČEMO

Odgovornost

Kreativnost

Inovacija

Raznolikost

Empatija

Zajedništvo



OPIŠ UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM



Zgrada matične škole u Pregradi izgrađena je 1983. godine. U lipnju 2019. godine dovršena je energetska obnova u sklopu koje je zamijenjen kompletan krov, obnovljena fasada, kotlovnica i zamijenjena je unutarnja rasvjeta. U lipnju 2024. godine, škola je dobila suglasnost za idejno rješenje dogradnje škole za prelazak u jednu smjenu. Školski prostor ima 17 učionica – 3 specijalizirane (kemija, tehnička kultura i informatika) i 14 klasičnih, knjižnicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, garderobu i ostale prateće prostorije. Kabineti fizike, kemije i biologije su nanovo opremljeni za izvođenje praktične nastave pomoću sredstava MZO-a. Informatička učionica opremljena je s 25 prijenosnih računala sa sredstvima dobivenim od MZO-a. Zbog velikog broja razrednih odjela i nedostatka prostora, nastava se održava i u prostorima blagovaonice, knjižnice, kabineta fizike te u uredima stručnih suradnika (manje grupe stranih jezika).

PŠ Stipernica je nova područna škola s dvije prostrane učionice, blagovaonicom, zbornicom, aulom, kotlovnicom i spremište koja je počela s radom u rujnu 2015. godine. Uz školu je uređeno asfaltirano školsko igralište.



Zgrada PŠ Gorjakovo (1964.g.) je montažna sa samo jednom učionicom, malom zbornicom koja je ujedno i kuhinja, hodnikom i sanitarnim čvorom. 2021. godine obnovljeno je i asfaltirano školsko igralište. 2023. godine škola je energetski obnovljena (krov, prozori, ovojnica) i uređeni su unutarnji prostori s opremom.



PŠ Kostel (1893.g.) smještena je u najstarijoj školskoj zgradi. Ima dvije učionice, kuhinju, blagovaonicu, hodnik i novo uređeni sanitarni čvor. U novouređeni prostor postavljene su pločice, kuhinja je premještena i u cijeli objekt je uvedeno centralno grijanje. Prostorije blagovaonice su uređene i namještene novim namještajem te se koriste od školske godine 2012./2013. U školi je 2020. godine promijenjena dotrajala stolarija - prozori i ulazna vrata. 2023. godine obnovljeno je dječje igralište s tri nove sprave.



PŠ Benkovo smještena je u velikoj zgradi koja je 1932. godine podignuta uz glavnu cestu prema Pregradi. Dio prostora u prizemlju je uređen i renoviran te se u njemu nalazi manja sportska dvorana za potrebe učenika škole. Na katu se nalaze dvije velike učionice, prostrani hodnik, kuhinja, zbornica i sanitarni čvor. U školi je uvedeno centralno grijanje. 2018. godine je obnovljeno i uređeno školsko igralište.



Zgrada PŠ Sopot (1903.g.) nalazi se uz prometnicu koja povezuje okolna mjesta s Pregradom. U njoj se nalaze dvije učionice, hodnik, mala kuhinja, blagovaonica i sanitarni čvor. 2017. godine obnovljeni su podovi u oba razreda te je stavljena hidroizolacija i novi laminat. 2018. godine uređeno je dječje igralište kraj škole.



Uz centralnu školu nalaze se prostrane zelene površine sa cvjetnjacima i ukrasnim raslinjem, dva asfaltirana školska igrališta (2015.) te pješčano odbojkaško igralište s ogradom. Također su postavljena 2 betonska stola za stolni tenis. Staze oko škole su asfaltirane, kao i parkiralište. Iza škole je napravljen plato za učionicu na otvorenom. Na školskom autobusnom stajalištu nalazi se drvena nadstrešnica za učenike putnike. Uz sve područne škole asfaltirana su školska igrališta i oko njih je postavljena zaštitna ograda. Kraj područnih škola uređeni su veći ili manji cvjetnjaci te travnate površine. Uz PŠ Benkovo je veliki park i stari voćnjak. U parku je postavljena nova ljuljačka, tobogan i klackalica za djecu sa sigurnom mekanom podlogom. Školsko igralište je kompletno uređeno te su postavljeni novi golovi i zaštitna mreža. Uz PŠ Kostel nalaze se vrt, školsko igralište i dječje igralište te šuma u vlasništvu škole. 2023. uređeno je dječje igralište s novim spravama. Uz PŠ Sopot nalazi se mali park i dječje igralište. Iza škole napravljen je betonski plato površine 20 m² koji se koristi za učionicu na otvorenom. Uz PŠ Gorjakovo uređeno je i asfaltirano školsko igralište.



PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED
Igrom do čitanja	Projekt "Igrom do čitanja" osmišljen je s ciljem poticanja početnog čitanja kod učenika 1. razreda kroz igru i kreativne aktivnosti. Kroz raznovrsne igre riječima, slogovima i glasovima, učenici razvijaju čitateljske vještine, motivaciju za čitanje i pozitivan stav prema jeziku.	1. razredi
Tolerancija prema osobama s invaliditetom	Projekt je usmjeren na promicanje razumijevanja, prihvaćanja i poštivanja osoba s invaliditetom. Djeca i roditelji će se upoznati s projektom. Čitanjem priče približit će im se pojam različitosti pa će razgovarati i uočavati međusobne razlike. Organizirat će se posjet i druženje s djecom iz COOKT-a sudjelovanjem u igrama i radionicama.	1. razredi
Zdrava prehrana	Projekt u kojem učenici uče o pravilnoj prehrani kroz praktične, istraživačke i likovne aktivnosti.	2. razredi
Moja ulica i moje mjesto	Učenici istražuju i predstavljaju svoje mjesto kroz šetnje, razgovore i izradu crteža.	2. razredi
Moja baka, moj djed	Učenici istražuju život svojih baka i djedova kroz razgovore, crtanje, pisanje i međusobno dijeljenje.	2. razredi
Čitam sebi, čitam tebi	Na početku svakog tjedna zajednički izabrati slikovnicu/tekst za čitanje, a potom svaki dan 10min (na početku ili kraju nastavnog dana) u "Kutiću za čitanje" čitati dio odabranog.	1.,2.,3. razred PŠ Gorjakovo
Zdravlje	Prema zajedničkom dogovoru (na SR), svaki dan započeti tjelesnim vježbanjem u trajanju od 5min. Prema potrebi provoditi i vježbu relaksacije. U odabir vježbi uključiti učenike. Izraditi vrtnu gredicu i posaditi biljke koje koristimo u pripremi obroka.	1.,2.,3. razred PŠ Gorjakovo

Čitaonica	Poticanje čitalačke vještine i stvaralačkog izražavanja kroz kreativne radionice.	3. i 4. razred PŠ Sopot
Izrada društvenih igara	Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja kroz zajedničko osmišljavanje igre.	2. i 4. razred PŠ Sopot
Upoznaj me bolje	Upoznavanje razredne zajednice osmišljavanjem kreativnog plakata o sebi.	3. i 4. razred PŠ Sopot
Zdravlje	Svaki dan započeti s tjelesnim vježbanjem u trajanju od 5 min (u odabir vježbi uključiti učenike); praktični radovi na nastavi Prirode i društva.	3.razred PŠ Sopot
Zdravi tanjur	Poticanje na usavajanje zdravih prehrambenih navika te upoznavanje uloge pojedinih namirnica.	3.razredi
Lektirni izazov	Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i književnosti poticanjem maštovitog, stvaralačkog i osobnog pristupa lektirnim djelima uz primjenu različitih izražajnih oblika.	3.razredi
Roditelji – naši gosti i učitelji	Upoznavanje različitih zanimanja kroz izravno druženje i razgovor s roditeljima. Poticanje suradnje i međusobnog uvažavanja između djece, roditelja i učitelja.	3.razredi
Lančana reakcija	Projekt je usmjeren na razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, empatiju, prepoznavanje i izražavanje emocija i odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama učenjem kroz igru i aktivnosti u radionicama.	4. razredi
Mali kajkavski rječnik	Upoznavanje i očuvanje kajkavskog narječja kao dijela hrvatske jezične i kulturne baštine.	4.b
RH I SUSJEDNE ZEMLJE (Osobna iskaznica naših susjeda)	Upoznati susjedne zemlje Republike Hrvatske.	4.b

Pratimo vremenske prilike u zavičaju	Razviti sposobnost opažanja, bilježenja i razumijevanja vremenskih prilika u zavičaju kroz svakodnevno promatranje, timski rad i uporabu jednostavnih alata za praćenje vremena.	4.b
Ljekovito bilje (razredni herbarij)	Upoznati osnovne karakteristike biljke, njezinu ljekovitost te staništa na kojima ih možemo pronaći. Izrada kartice o svakoj proučenoj biljci.	4.razred PŠ Stipernica
Mjuziklič	Pjevanje, pokret, sviranje, glazbene igre s ciljem ostvarenja glazbeno scenske izvedbe primjerene dobi i uzrastu učenika. Namijenjeno polaznicima izvannastavne aktivnosti Mali zbor.	1.-4. razredi
„Beste Freunde“	Učenici u videu predstavljaju svog najboljeg prijatelja na njemačkom jeziku.	6. razredi
Škole za Afriku	Pomoći djeci u Africi kako bi i oni ostvarili svoje pravo na obrazovanje. Kod učenika razvidit solidarnost i spremnost da se uključe u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta. Prenijeti učenicima osnovnu ideju projekta i poticati ih na sudjelovanje u istom.	1.-8. razredi i sve područne škole 1.-4. razred
„Za 1000 radosti“	Sudjelovanjem u humanitarnoj akciji učenici će razvijati socijalnu osjetljivost i solidarnost prema najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.	1.- 8. razredi
Dan bez veze	Potaknuti učenike na razmišljanje o svakodnevnoj ovisnosti o digitalnim uređajima i važnosti provođenja vremena bez interneta. Kroz niz kreativnih, društvenih i fizičkih aktivnosti, učenici razvijaju svijest o digitalnoj ravnoteži, jačaju međuljudske odnose i otkrivaju vrijednost stvarnog, izravnog iskustva.	1.-8.razredi
Za sigurno i poticajno okruženje u školama	Projekt je usmjeren na stvaranje sigurnog školskog okruženje. Kroz niz radionica i aktivnosti, edukacija i suradnju s roditeljima	1.-8. razredi

	projekt razvija socijalne vještine učenika i smanjuje nasilje i potiče kulturu međusobnog poštovanja.	
Baltazar	Projekt Baltazar pruža podršku učenicima s TUR kroz zapošljavanje PUN u školama KZŽ. Cilj je omogućiti svim učenicima jednake uvjete za obrazovanje i potaknuti inkluzivno, sigurno i poticajno školsko okruženje	1.-8. razredi
Živjeti zdravo u školi	Nastava Tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) čini učenike aktivnijima u i izvan škole te ima pozitivan učinak na razvoj socijalnih vještina i društveni razvoj učenika. Također, može poboljšati obrazovne ishode i doprinijeti zdravim stilovima života koji traju i u odrasloj dobi.	1.-8. razredi
"EkoŠkola: Misija Moguće" ili „Eko Ekipa u akciji“	Edukativni projekt za učenike osnovne škole koji ih kroz predavanja, radionice i kreativne zadatke uči kako prepoznati otpad, smanjiti potrošnju i reciklirati na zabavan i odgovoran način.	1.- 8. razredi
Erasmus projekt K2 „Eco justice“ - Škole za ekološku pravednost	Povezuje učenike i učitelje iz različitih europskih zemalja u zajedničkom učenju o ekološkoj pravdi, održivosti i društvenoj odgovornosti kroz predavanja, radionice i lokalne akcije.	1.–8. razredi
Večer matematike	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	1.–8. razredi
Decimalni brojevi u trgovini	Učenici će na kreativan način računati s decimalnim brojevima te proširiti znanja	5.razredi

	usvojena tijekom redovne nastave.	
Tangram – izrada lika pomoću trokuta i četverokuta	Učenici šestih razreda će pomoću dijelova tangrama (trokuta i četverokuta) izraditi svoj lik. Kroz aktivnost će razvijati prostornu predodžbu, kreativnost i prepoznati geometrijske oblike te proširiti znanja usvojena tijekom redovne nastave. Aktivnost povezuje matematiku s likovnim izražavanjem i pokazuje kako se oblici koriste u svakodnevnom životu i umjetnosti.	6. razredi
STEMwave-Škola budućnosti	Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom kroz područja poput umjetne inteligencije, robotike i interneta.	6.b
Mnogokuti s velikim brojem vrhova	Učenici će konstruirati pravilne mnogokute, izračunati njihov opseg i površinu te izvući zaključke o njima.	7.razredi
Spirala drugog korijena	Učenik na kreativan način konstruira spiralu drugog korijena te ju uklapa u crtež.	8. razredi
Zdrav za 5	Projekt Zdrav za 5 je usmjeren na prevenciju ovisnosti i promociju zdravih životnih navika među djecom i mladima kroz edukativne i sportske aktivnosti te suradnju škola, roditelja i zajednice	8. razredi
BrAln	Osnažiti digitalne kompetencije učenika te omogućiti praktičan rad s tehnologijama u nastajanju, uključujući umjetnu inteligenciju.	8. razredi

Europski tjedan programiranja	Potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja i digitalnih vještina kroz igru, suradnju i inovaciju.	5.- 8.razredi
Klub medijacije	Cilj je da kroz edukativne radionice, praktične vježbe i medijaciju potaknu učenike na aktivno slušanje,, empatiju i konstruktivno rješavanje nesuglasica i time doprinesu stvaranju pozitivne i sigurne školske klime.	5.- 8.razredi
Klikni sigurno	Promicati sigurnu i odgovornu upotrebu interneta među djecom, mladima i odraslima kroz radionice, kampanje i digitalne alate. Podići svijest o internetskim opasnostima te potaknuti razvoj digitalne pismenosti i zaštite privatnosti.	5.- 8.razredi
VidiX- Pametni vrtovi	Inženjerski program koji spaja elektroniku, programiranje i računalno razmišljanje kroz rad s VidiX mikroračunalnom platformom. Učenici izrađuju stvarne uređaje - pametni vrt i uče kako hardver i softver zajedno funkcioniraju.	5.-8. razredi
Europski mjesec kibernetičke sigurnosti	Osnažiti korisnike svih dobnih skupina da prepoznaju prijetnje i primjenjuju učinkovite mjere zaštite u svakodnevnom digitalnom životu.	5. - 8. razredi
Profesor Baltazar nas zove „Enhancing Education and Employability“	Pripremati učenike za daljnje školovanje djelujući na njihove stavove o isključivoj vrijednosti znanja za uspjeh u poslovnom okruženju u njihovom budućem zanimanju. Opremiti učenike kritičkim vještinama potrebnim za trenutni ulazak na tržište rada i daljnji tercijarni studij.	6.b 8. razredi 1.-4.razredi
Korake skupi-nagrade pokupi- školski izazov u hodanju	Učenici prate vlastitu tjelesnu aktivnost pomoću digitalnih alata, analiziraju podatke i sudjeluju u motivacijskim izazovima s ciljem promicanja zdravlja i tinskog duha.	5. - 8. razredi

DESTINACIJA	CILJ (1-2 rečenice)	RAZRED
Zagreb – Mini Polis, kazalište, Jarun	Upoznati učenike s osnovama funkcioniranja grada kroz igru i simulaciju zanimanja. Razvijati interes za kulturu i umjetnost, poticati maštu, emocionalni i socijalni razvoj.	1.razredi
Park znanosti Oroslavje, kazalište	Približiti znanost učenicima kroz igru, zabavu i otkrivanje. Pomoću interaktivnih eksponata isprobati zanimljive pojmove iz fizike, matematike, astronomije i drugih znanosti. Usvajati bonton ponašanja u kulturnoj ustanovi.	2.razredi
Vatrogasni dom Pregrada	Upoznati vatrogasni dom, vozila i opremu, razlikovati vatru od požara, uočiti opasnost i štetne posljedice požara, upoznati mjere opreza, znati telefonski broj vatrogasaca.	2. razredi
Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina	Upoznati kulturnu ustanovu, osvijestiti važnost kulturne ustanove u životu ljudi, poticati primjereno ponašanje i odijevanje, upoznati rad djelatnika.	2.razredi
Izlet u Karlovac	Učenici kroz posjet Aquatici, Tesla centru i vožnju žitnom lađom Zora istražuju prirodne i kulturne posebnosti Karlovca.	2.razredi
Plivanje (Krapinske Toplice)	Usvajanje znanja o plivanju i svladavanje vještine samostalnog plivanja.	3.razredi
Obilazak Krapinsko-zagorske županije	Upoznati važne kulturno-povijesne značajke zavičaja. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora.	3.razredi
Ogulin	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Ogulina i prirodne ljepote tog dijela naše domovine.	3.razredi
Zagreb	Upoznati važne kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba te produbiti znanje o nacionalnoj povijesti i kulturi.	4.razredi
Posjet meteorološkoj stanici u Kolariji	Učenici razvijaju znanja o vremenu, odgovornost i istraživački duh.	4.b

Škola u prirodi	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i prirodne ljepote naše domovine.	4.razredi
Kazalište; Muzej smijeha, HaHaHouse; Cowboy Western Ranch	Cilj izleta je da učenici kroz posjet muzeju, kazalištu i ranču uče o kulturi, umjetnosti i životu u prirodi na zabavan i zanimljiv način. Tako će povezati učenje iz škole s vlastitim iskustvom i razvijati ljubav prema znanju i istraživanju.	Učenici svih područnih škola 1.-4.razred (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot i PŠ Stipernica)
Plitvička jezera, Baraćeve špilje i centar podzemne baštine Speleon u Rakovici	Učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.	5.razredi
Arheološki muzej i Muzej čokolade, Zagreb	Učenici će proširiti svoje znanje o životu ljudi u prapovijesti i starom vijeku. Kroz razgledavanje postava povezivati će muzejski sadržaj s nastavnim temama, razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i kritičkog mišljenja. Učenici će na interaktivan i edukativan način upoznati razvoj čokolade od drevnih civilizacija do današnjih dana, njezino podrijetlo i način proizvodnje. Cilj posjete je povezati znanja iz više nastavnih predmeta (povijest, geografija, priroda i društvo) i potaknuti učenike na učenje kroz iskustvo i istraživanje.	5.razredi
Muzej povijesti videoigara i Muzej zaboravljenih priča, Zagreb	Upoznati učenike s razvojem videoigara kroz povijest te potaknuti kritičko promišljanje o njihovom utjecaju na kulturu, društvo i slobodno vrijeme. Potaknuti učenike na istraživanje i razvijanje mašte kroz interaktivno upoznavanje različitih priča i kulturne baštine te poticati kreativno izražavanje i ljubav prema čitanju.	5. razredi

Geografija zavičaja – Pregradski muzej, Thierryeva crkva, Kunagora	Cilj je osvijestiti vrijednost i utjecaj pojedinca u zajednici. Potaknuti učenike na geografsko promišljanje o svom zavičaju, uključujući fizičke i društvene značajke.	6.razredi
Jednodnevni izlet u Poreč, Dinopark, Jama Baredine/Papuk	Učenici će upoznati znamenitosti i prirodne ljepote Domovine tijekom čega će stjecati ili pak utvrđivati odjelotvorivanje pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima.	6. razredi
Jednodnevna izvanučionička nastava u Zagrebu - posjet vjerskim prostorima (katedrala, pravoslavna crkva, sinagoga, džamija)	Upoznati temeljna obilježja različitih religija i konfesija te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. Razvijati svijest o važnosti poznavanja i očuvanja vlastite nacionalne, vjerske i kulturne baštine te svijest o vlastitoj odgovornosti u izgradnji »civilizacije ljubavi«.	6. razredi
Tjedan glazbe – Viva Verdi Velika dvorana KD Vatroslava Lisinskog; Muzej nedovršene umjetnosti	Slušanje glazbe u koncertnoj dvorani, učenje koncertnog bontona u praksi.	6.razredi
IUN Edukacijski centar Crvenog križa i Prirodoslovni muzej u Zagrebu	Cilj posjeta IUN je potaknuti učenike na razvoj humanitarnog ponašanja, znanja o prvoj pomoći te proširiti njihovo razumijevanje biološke raznolikosti kroz izravno iskustveno učenje i istraživanje. Ova međupredmetna aktivnost jača svijest o zdravlju, humanosti i zaštiti prirode.	7. razredi
NP Krka i Šibenik ili NP Krka i Sokolarski centar	Omogućiti učenicima iskustveno učenje kroz upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine Nacionalnog parka Krka i grada Šibenika, te razvijati svijest o zaštiti životinja i važnosti bioraznolikosti kroz edukativni posjet Sokolarskom centru.	7. razredi
ILI Dalmaland –edukativno-zabavni park (Biograd na Moru) iPP Vransko jezero	Poticati razvoj socijalnih vještina, timskog duha i odgovornog ponašanja kroz iskustveno učenje i zabavne aktivnosti u kontroliranom i sigurnom okruženju,	

ILI Nacionalni park Paklenica i Zadar	uz jačanje osjećaja pripadnosti i pozitivne školske klime.	
	Omogućiti učenicima iskustveno učenje o krškom reljefu, šumskim ekosustavima i bioraznolikosti kroz istraživanje kanjona Velike Paklenice i špilje Manita peć, potičući pritom tjelesnu aktivnost, timsku suradnju i svijest o važnosti očuvanja prirode.	
Interliber i Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu	Razvijanje čitateljskih navika i informacijske pismenosti, te upoznavanje s kulturnim institucijama i njihovom ulogom u društvu. Poticanje interesa za knjigu, znanost i cjeloživotno učenje, te razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i kritičkog mišljenja.	7. razredi
Pula, Brijuni ILI Krk, Košljun	Upoznavanje sa znamenitostima i prirodnim ljepotama naše domovine.	8.razredi
Austrija (Beč/Graz/Klagenfurt)	Učenici će upoznati prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja prostora.	8.razredi
Vukovar	Upoznati se sa stradanjem Vukovara u Domovinskom ratu. Učiti o vukovarskoj tragediji, ali i o miru i toleranciji. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.	8.razredi
Spomen područje Jasenovac, Gaming centar u Novskoj	Steci temeljna znanja o Drugom svjetskom ratu, Holokaustu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu. Upoznavanje s industrijom videoigara, razvijanje digitalnih i informatičkih vještina, poticanje kreativnosti i inovativnosti, razvijanje timskog rada i komunikacijskih vještina, upoznavanje s poduzetništvom i novim tehnologijama, primjena znanja iz STEM područja. Osuditi svaki oblik nasilja i progona. Razvijati kritički stav prema totalitarizmu te svijest o vrijednostima antifašizma na kojem je utemeljeno suvremeno demokratsko društvo.	8.razredi

Glazbeno – scenska predstava u Kazalištu komedija, HNK Zagreb ili KDVL	Usvajanje novih znanja iz kulturno-umjetničkog područja. Usvajanje kulture ponašanja u kulturno-javnoj ustanovi.	8. razredi i polaznici školskog pjevačkog zbora
Znanstveni piknik	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo znanstvenog učenja kroz interaktivnu radionicu i sadržaje Znanstvenog piknika, potaknuti znatiželju, kritičko razmišljanje i razumijevanje osnovnih funkcija ljudskog tijela.	1.-8. razredi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

MATIČNA ŠKOLA - RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED	ODGOVORNA OSOBA
Mali Englezi	Izvannastavna aktivnost pomoću koje će učenici moći reproducirati osnovne fraze i rečenice na engleskom jeziku te se sporazumijevati s drugim osobama na engleskom jeziku. Uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja.	1. razred	Patricia Mužar
Zaigrani Nijemci	Učenje njemačkog jezika kroz zabavne pjesmice, brojalice, igre, animirane filmove.	1.-3.razred	Afrodita Zagvozda
Engleska igraonica	Učenici kroz igru, pjesmu i dramske aktivnosti postupno razvijaju komunikaciju na engleskom jeziku, upoznaju kulturu te jačaju kreativnost i timsku suradnju.	2. i 3.razred	Jelena Jurina
Mali istraživači	Raznovrsnim pokusima učenici će samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.	1. -4.razred	Lucija Poslončec
Kreativne radionice	Likovnim radionicama poticati cjelovit razvoj učenika.	1.-4. razred	Snježana Kantoci
Mladi čuvari prirode	Razvijanje i poticanje mišljenja o očuvanju prirode i čistog okoliša škole.	1.-4. razred	Snježana Grilec
Plesna skupina	Učenici kroz ples razvijaju kreativnost, koordinaciju i samopouzdanje.	1.-4. razred	Ivana Hršak Jagić
Modelarska grupa	Zadovoljiti potrebu učenika za kreativno likovno izražavanje kroz modeliranje i građenje, slikanje i crtanje.	1.-4.razred	Valerija Bešenski

Mali digitalni istraživači	Izvanastavna aktivnost namijenjena učenicama nižih razreda OŠ kojom se kroz igru, praktičan rad i digitalne alate razvijaju osnovne informatičke vještine, logičko razmišljanje i sigurnost na internetu. Aktivnost potiče kreativnost, suradnju i pozitivan odnos prema tehnologiji od najranije dobi.	1.– 4.razred	Bernarda Zrinski
Dramska skupina	Raznim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.	1.-4.razred	Valentina Čuček
Mali zbor	Pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima.	1.- 4.razred	Anita Kralj
Društvene igre	Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih.	1.- 4.razred	Vesna Hajduk
Sportska grupa - RN	Nogometna sportska grupa za RN (3. i 4. razred) kroz igru razvija osnovne nogometne tehnike, motoričke sposobnosti i timski duh, potičući učenike na aktivno i zdravo sudjelovanje u sportu.	3. i 4.razred	Jasna Vnuk

CENTRALNA ŠKOLA - PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED	ODGOVORNA OSOBA
Zbor	Pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima.	5 –8.razred	Anita Kralj
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	Povećanje sigurnosti djece u prometu i smanjiti broj stradanja kroz edukaciju poznavanja pravila i vježbi ispravnog kretanja.	5. razred	Zvonko Koprivnjak
Zabavna matematika	Učenici će razvijati matematičke sposobnosti rješavanjem zabavnih matematičkih	5. i 6.razred	Gordana Barilar

	zadataka te izradom jednostavnih projekata.		
Likovno-literarna grupa	Likovno-literarna grupa će omogućiti učenicima razvijati maštu i kreativnost kroz pisano izražavanje na temelju teksta ili pjesme. Moći će opisati osobni doživljaj djela i povezati ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima.	5. i 6. razred	Patricia Mužar
Pomladak Crvenog križa	Razvijati humanitarne vrijednosti, empatiju, znanja i vještine za pružanje prve pomoći, te promicanje zdravlja i volontiranja među učenicima.	5. - 8. razred	Nikolina Ljubić
Mladi znanstvenici	Pripremiti učenike za objašnjavanje prirodosnanstvenih spoznaja. Primjena stečenih kompetencija u svakodnevnom životu.	5. - 8. razred	Božica Novak
Novinarska skupina	Učenici tijekom nastavne godine prate sva važna školska događanja, informiraju ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje, intervjuiraju učitelje i učenike, provode ankete te objavljuju školski list „Zvonček“.	5.–8. razred	Blaženka Kaučić
Vjeronauk za 5	Kroz razne aktivnosti učenici će se upoznati s liturgijskim vremenima, blagdanima i svecima.	5. - 8.razred	Marija Kajba
Aktivni geografi	Sudjelovanje u društvenom životu zajednice. Promišljanje o važnim temama za održivi način života u Hrvatskoj.	5.-8.razred	Jelena Banko
Medijska grupa	Medijska grupa je izvannastavna aktivnost namijenjena učenicima zainteresiranim za medije, komunikaciju i digitalne tehnologije. Kroz praktičan rad na pisanju, snimanju i uređivanju medijskih sadržaja, učenici razvijaju medijsku pismenost, kreativnost i tehničke vještine.	5.-8.razred	Helena Nišić

Mladi urednici	Izvannastavna aktivnost namijenjena učenicima viših razreda OŠ u kojoj kroz timski rad, zadatke i digitalne alate uređuju školski list te razvijaju jezične, medijske i digitalne vještine. Aktivnost potiče kreativnost, odgovornost i kritičko mišljenje u stvaranju sadržaja za školsku zajednicu.	5.–8.razred	Bernarda Zrinski
Sportska grupa	Organizirano bavljenje sportskim aktivnostima kroz programirani trenažni proces. Omogućiti učenicima da svoja znanja i sposobnosti iskažu na sportskim natjecanjima.	5.-8.razred	Jožica Gregorin, Dario Zagvozda
Likovna grupa	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih sadržaja i izražajnih sposobnosti učenika.	5.-8.razred	Ivan Tuđa
Fokus	Izvannastavna aktivnost FOKUS namijenjena je učenicima 5.–8. razreda koji žele razvijati vještine fotografiranja i uređivanja fotografija. Učenici kroz praktičan rad stvaraju vizualne sadržaje za školski list, razvijajući pritom kreativnost, digitalne kompetencije i suradnički rad.	5.-8.razred	Dominik Gregurević
Deutsch Crew	Prostor za učenje kroz igru, kreativne zadatke i projekte u kojima učenici razvijaju komunikacijske vještine. Kroz upoznavanje jezika i kulture zemalja njemačkog govornog područja učenici jačaju motivaciju, suradnički duh i pozitivan stav prema učenju stranih jezika.	5.-8.razred	Jelena Tramišak
Igrom kroz povijest	Potaknuti učenike na aktivno i kreativno učenje povijesti kroz igru i suradnički rad.	5. i 6.razred	Nikolina Rod

„Šafran“	Upoznavanje učenika s temom Holokausta. Kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja te prihvaćanju različitosti.	7. i 8. razred	Mirjana Vrančić
----------	--	----------------	-----------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PODRUČNE ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED	ODGOVORNA OSOBA
Zbor	Pripremiti učenike za scenski nastup u kojem će glazbeno i tjelesno izražavanje biti povezani.	1.- 4.razred (PŠ Kostel)	Lorena Belina
Dramska grupa	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će izražajno glumiti uloge i recitirati.	1.- 4.razred (PŠ Kostel)	Marija Debeljak
Zbor	Potrebno je osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu. Planirane su priredbe za Prijem prvašića, Dane kruha, Božić i završna priredba na kraju nastavne godine.	1.–4.razred (PŠ Sopot)	Ljiljana Škender
Kreativci	Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaralaštvo, razviti finu motoriku, preciznost i strpljenje kroz praktične zadatke.	1.-4. razred (PŠ Sopot)	Lorena Škuranec
Tradicijsko-liturgijska grupa	Kroz razne aktivnosti učenici će se upoznati s jačim liturgijskim vremenima, blagdanima i običajima koje će povezati s tradicijom mjesta u kojem žive.	1.-4.razred (PŠ Sopot, PŠ Kostel, PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo)	Maja Preglej, Ljiljana Kurko
Mali novinari	Učenici će na hrvatskom standardnom jeziku pisati novinarske tekstove o događajima u i izvan škole.	1.i 3. razred (PŠ Benkovo)	Lucija Petreković

Kreativna grupa	Pripremiti prigodne razredne svečanosti i priredbe, uređivati prostor.	1.,2.,3. razred (PŠ Gorjakovo)	Mirjana Raužan
Likovna grupa	Likovna izvannastavna aktivnost u kombiniranom razredu potiče kreativno izražavanje, razvoj likovnih vještina i suradnju kroz različite metode i oblike rada.	2. i 4.razred (PŠ Benkovo)	Petra Broz Lindner
Mali hakeri	Izvannastavna aktivnost koja omogućuje stjecanje dodatnih informatičkih znanja kroz istraživanje interneta, multimediju i web dizajn te potiče samostalni rad, logičko razmišljanje i primjenu digitalnih alata u različitim nastavnim kontekstima.	3. razred (PŠ Benkovo)	Antonija Kos
Reciklirajmo	Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini mogu pridonijeti očuvanju prirode. Naglasiti da korištenjem starih materijala za izradu novih proizvoda radimo višestruku korist. Naglasiti nužnost stvaranja manje količine smeća.	4. razred (PŠ Stipernica)	Mira Lovrić

IZBORNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Vjeronauk	1.-8. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u <i>Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.</i>
Informatika	7. i 8. razred	
Engleski jezik	1.-8. razred	
Njemački jezik	1.-8. razred	

DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Hrvatski jezik	1.-4. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u <i>Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.</i>
Matematika	1.-4. razred	
Priroda i društvo	1.-4. razred	
Hrvatski jezik	5.-8. razred	
Engleski jezik	5.-8. razred	
Njemački jezik	5.-8. razred	
Matematika	5.-8. razred	
Geografija	5.-8. razred	
Povijest	5.-8. razred	
Tehnička kultura	5.-8. razred	
Informatika	5.-8. razred	
Vjeronauk	5.-8. razred	
Kemija	7. i 8. razred	
Biologija	7. i 8. razred	

DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Hrvatski jezik	1.-4. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u <i>Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.</i>
Matematika	1.-4. razred	
Hrvatski jezik	5.-8. razred	
Matematika	5.-8. razred	
Engleski jezik	5.-8. razred	
Njemački jezik	5.-8. razred	
Povijest	5.-8. razred	
Fizika	7. i 8. razred	
Kemija	7. i 8. razred	

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DATUM	NAZIV	OPIS	ODGOVORNE OSOBE
8.9.	Prijem učenika na početku školske godine	Organizacija prigodnog programa i svečanog dočeka prvašića u auli škole.	Razrednice 1. razreda, stručna služba, ravnateljica
	Priredba za učenike 1. razreda		
9.9.	Hrvatski olimpijski dan	Organizacija kviza znanja za učenike 8. razreda; sportske igre 1.-4. razreda	Psihologinja, učiteljice RN
	Dan poštanske marke	Radionice izrade poštanskih marki i prigodnih plakata.	Knjižničarka
26.9.	Europski dan jezika	Priredba RN; satovi jezika	Učitelji stranih jezika
29.9.	Dan hrvatske policije	Posjet učenika 1. razreda Pl Pregrada.	Razrednici 1. razreda
6.10. – 10.10.	Dječji tjedan	Sudjelovanje učenika razredne nastave i članova Vijeća učenika u prigodnim aktivnostima.	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
6.10.	Svjetski dan učitelja	Izrada prigodnih plakata i uređenje škole.	Knjižničarka
16.10.	Dan kruha - blagoslov	Blagoslov kruha i plodova zemlje, zajednička svečanost i blagovanje.	Vjeroučiteljice, učiteljica glazbene kulture
18.10.	Dan kravate u RH	Radionice na satovima razrednika.	Razrednici RN
20.10.	Svjetski dan jabuke	Radionice RN	Razrednici RN
23.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Plakat	Knjižničarka
1.11.	Svi sveti	NENASTAVNI DAN	-
9.11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma	Sati povijesti	Učiteljice povijesti
15.11. – 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Priroda 3. i 4.r.; SR	Razrednici

16.11.	Međunarodni dan tolerancije	Radionice SR	Razrednici
18.11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	SR, sati povijesti	Učiteljice povijesti, razrednici
1.12.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	Biologija, SR	Učiteljice biologije, razrednici
6.12.	Sveti Nikola	Priredba	Razrednici RN, vjeroučiteljice
8.12. – 15.12.	Tjedan solidarnosti (HCK)	Humanitarna akcija	Voditeljica Pomlatka HCK, vjeroučiteljice
23.12.	Obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana	Radionice na satovima razrednika i na Vijeću učenika; Božićni sajam i priredba.	Razrednici, stručne suradnice, osobe zadužene za priredbu prema zaduženjima
20.1.	Projektni dan nenasilja	SR	Razrednici
27.1.	Dan sjećanja na Holokaust	Povijest, Vjeronauk	Vjeroučiteljice, učiteljice povijesti
14.2.	Valentinovo	SR, Valentinovski sajam	Razrednici, pedagoginja
21.2.	Fašnik	SR, ples pod maskama	Razrednici
25.2.	Dan ružičastih majica	SR, Vijeće učenika SR,	Razrednici, pedagoginja
8.3.	Međunarodni dan žena	Vijeće učenika Sati	Razrednici, pedagoginja
11.3. – 17.3.	Dani hrvatskog jezika	hrvatskog jezika	Učiteljice hrvatskog
16.3. – 22.3.	Tjedan mozga	Radionice i kviz znanja u organizaciji Vijeća učenika	Pedagoginja
20.3.	Svjetski dan kazališta za djecu	Sati hrvatskog jezika	Učiteljice hrvatskog jezika
21.3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	SR, Biologija	Razrednici, učitelji biologije
22.3.	Svjetski dan voda	SR, projektni dan	Razrednici, učitelji biologije
7.4.	Svjetski dan zdravlja	SR, sati prirode i hrvatskog jezika	Razrednici, učitelji prirode i hrvatskog jezika
22.4.	Dan planeta Zemlje	Radionice na satima razrednika, prirode, biologije; akcije čišćenja i	Razrednici, pedagoginja, učitelji prirode i biologije

		uređivanja okoliša u organizaciji Vijeća učenika.	
23.4.	Noć knjige	Radionice i suradnja s Gradskom knjižnicom	Knjižničarka
1.5.	Praznik rada	NENASTAVNI DAN	-
8.5.	Svjetski dan Crvenog križa	Pokazne vježbe Pomladak HCK	Voditeljica Pomlatka HCK
11.5. (9.5.)	Dan Europe	Pub kviz, priredba RN, sajam zemalja	Učiteljice geografije, razrednici, psihologinja
15.5.	Majčin dan	Radionice na satima razrednika i vjeronauka; priredba za roditelje i učenike.	Razrednici RN, vjeroučiteljice, socijalna pedagoginja
	Međunarodni dan obitelji		
26.5.	Svjetski dan sporta	Integrirani nastavni dan	Učitelji tjelesne kulture, razrednici RN
31.5.	Svjetski dan nepušenja	SR, sati prirode i biologije	Razrednici, učiteljice prirode i biologije
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	INA, sati prirode	Voditelji INA, učiteljice prirode
12.6.	Završna školska svečanost	Priredba u sportskoj dvorani	Osobe odgovorne za priredbu (prema zaduženjima)
Lipanj	Svečana podjela učeničkih svjedodžbi	Podjela svjedodžbi	Ravnateljica, razrednici, učitelji i stručne suradnice

DANI OD OSOBITE VAŽNOSTI ZA ŠKOLU:

✓ **Rujan – Branje grozdja – Berbarije i Biciklijada**

Svakog rujna, u gradu Pregradi tradicionalno se održava manifestacija pod nazivom „Branje grozdja“. U sklopu ove manifestacije, organiziranju se „Berbarije“ za djecu predškolskog i nižeg školskog uzrasta te „Biciklijada“ za učenike školskog uzrasta. Na „Berbarijama“ se djeca natječu u tradicionalnim igrama poput branja grožđa, čišćenja kukuruza, iskapanja krumpira. Na „Biciklijadi“, učenici se natječu u vožnji rolama ili biciklima kroz prometni poligon, sudjeluju u sportskim igrama i tomboli na školskom igralištu. Najuspješniji osvajaju prigodne nagrade i pehare. Dan održavanja „Biciklijade“ nenastavni je dan za sve učenike osnovne škole te je zamišljen kao mjesto druženja, opuštanja, sporta i zabave za sve. Učenici i učitelji škole sudjeluju i u tradicionalnoj povorci berača u sklopu obilježavanja manifestacije „Branje Grozdja“.

✓ **12.12. – 4.2. Dani Janka Leskovara** Janko Leskovar bio je hrvatski književnik i učitelj. Rođen je u Valentinovu, mjestu nedaleko Pregrade, 12. prosinca 1861., a preminuo je 4. veljače 1949. godine. Njegovo najpoznatije djelo predstavlja novela „Misao na vječnost“. Osnovna škola u Pregradi nosi upravo njegovo ime. Iz tog razloga, učitelji i učenici već godinama njemu u spomen obilježavaju „Dane Janka Leskovara“ kroz prigodni likovni natječaj „LeskovART“, čitanje njegovih djela i druge aktivnosti. Učenici škole 2023. godine snimili su i film o Janku Leskovaru povodom 180. godišnjice školstva u Pregradi.

CILJ: Upoznati učenike s likom i djelom Janka Leskovara, književnika po kojem škola nosi ime; razvijati lokalni kulturni identitet i poticati učenike na kreativno izražavanje.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: izrada literarnih (natječaj za pisanje pjesme o Janku Leskovaru koja će biti i uglazbljena te otpjevana) i likovnih radova učenika (portret Janka Leskovara) na nastavi hrvatskoga jezika i glazbene kulture te izvannastavnim aktivnostima uz suradnju s lokalnom zajednicom (Pučko otvoreno učilište Pregrada, Gradska knjižnica Pregrada, Kuća Janka Leskovara, Valentinovo)

Sudionici: učitelji i učenici škole, lokalna zajednica

Vrijeme održavanja: 12. 12.2025. – 4. 2.2026.

RESURSI: učionice, materijal za izradu radova u aktivnostima, prijevoz učenika do rodne kuće književnika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljice glazbene kulture, ravnateljica, stručne suradnice, predstavnici lokalne zajednice

✓ **12.4. – Dan grada Pregrade** Dan grada Pregrade tradicionalno se obilježava na Bijelu nedjelju, prvu nedjelju nakon Uskrsa. Tada se u gradu održavaju brojna događanja poput koncerata, svečanih sjednica, dodjela priznanja, izložbe, nastupi djece vrtićke dobi i školaraca te drugi kulturno-umjetnički program. Učenici osnovne škole u tom periodu, kroz razne aktivnosti na nastavnim satovima, istražuju povijest svog grada te izrađuju prigodne plakate i radove kojima se ukrašava prostor škole.

✓ **12.6. – Dan škole**

Dan Osnovne škole Janka Leskovara obilježava se 12. lipnja. Ovisno o mogućnostima, za učenike (i roditelje) organizira se sportski dan prepun natjecanja, razne igre na otvorenom, kreativne radionice i druge aktivnosti. Učenici se tada imaju priliku družiti i povezivati u opuštenom okruženju te slaviti dan svoje škole.

1. Naziv svečanosti: Doček prvašića

Priredba za doček prvašića tradicionalna je i svečana aktivnost kojom učenici viših razreda izražavaju toplu dobrodošlicu učenicima prvih razreda, čime se simbolično obilježava njihov prvi dan školovanja i ulazak u novu životnu etapu. Ova aktivnost ima snažnu pedagošku i emocionalnu vrijednost jer pomaže najmlađim učenicima da se osjećaju prihvaćeno, sigurno i radosno u novoj sredini.

Dolazak u školu za prvašiće predstavlja velik korak i često izaziva mješavinu uzbuđenja, znatiželje, ali i nesigurnosti. Priredba se stoga osmišljava s ciljem stvaranja pozitivnog prvog dojma o školi, učiteljima i vršnjacima, a njezin svečani i vedar karakter ublažava moguće strahove te doprinosi osjećaju pripadnosti. Upoznajući školu kroz igru, pjesmu i srdačne poruke starijih učenika, prvašići stječu prve dojmove koji će snažno oblikovati njihov daljnji odnos prema učenju, školi i vršnjacima.

Sudjelovanjem u pripremi i izvedbi priredbe učenici viših razreda razvijaju osjećaj odgovornosti, timskog duha, empatije i pripadnosti školskoj zajednici. Aktivnost im omogućuje izražavanje vlastite kreativnosti kroz pjevanje, glumu, recitaciju, ples i likovni izražaj. Posebna se pozornost posvećuje poticanju scenske sigurnosti i razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradnju i javni nastup.

Kroz ovu aktivnost, ostvaruje se međupredmetna povezanost s nastavnim područjima poput **Hrvatskog jezika** (izražajno čitanje, govorni nastup, stvaranje i interpretacija tekstova), **Glazbene i Likovne kulture** (izvedba pjesama, izrada vizualnih elemenata), **Tjelesne i zdravstvene kulture** (ples, scenski pokret) te međupredmetnim temama poput **Osobnog i socijalnog razvoja** te **Građanskog odgoja i obrazovanja**.

Priredba doprinosi stvaranju pozitivne školske klime, njeguje kulturu poštovanja, solidarnosti i suradnje, a učenike potiče na aktivno sudjelovanje u životu škole. Učenici uče planirati, usklađivati zadatke, rješavati izazove, davati podršku jedni drugima i izražavati se na sceni pred publikom. Kroz proces pripreme i izvedbe, dodatno se razvijaju njihova maštovitost, samopouzdanje i motivacija za buduće slične aktivnosti. Stariji učenici kroz ovu ulogu mentora i uzora razvijaju empatiju i socijalnu zrelost, dok prvašići doživljavaju školu kao mjesto gdje ih se prihvaća i cijeni. Time se ujedno jača međugeneracijska povezanost unutar škole te doprinosi uspješnoj integraciji najmlađih učenika u školski život.

2. Naziv svečanosti: Božićna priredba, Završna školska priredba

CILJ: Obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana te završetka školske godine kroz druženje, razvijanje zajedništva te poticanje pozitivnog školskog ozračja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školske priredbe

Sudionici: učenici 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, vanjski suradnici, gosti, roditelji

Vrijeme održavanja: prema rasporedu tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: učitelji, podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, IT podrške i sl.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Kuhar, Helena Nišić, učiteljice hrvatskog jezika; voditelji izvannastavnih aktivnosti

3. Priredba za Sv. Nikolu (PŠ Kostel)

CILJ: Obilježavanje dana Sv.Nikole kroz druženje, ples, pjesmu i dramske igre, razvijanje zajedništva djece i zajednice, roditelja i škole te poticanje pozitivnog školskog ozračja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školska priredba

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda, učiteljice RN i voditelji izvannastavnih aktivnosti, gosti, roditelji

Vrijeme održavanja: uoči dana Sv.Nikole u nastavnoj godini 2025./2026.

RESURSI: učitelji, podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, IT podrške isl., cd player, pojačalo

ODGOVORNE OSOBE: Marija Debeljak i Lorena Belina , razredne učiteljice i voditeljice izvannastavnih aktivnosti (Dramska skupina i Zbor)

4. Naziv svečanosti: *Tjedan kajkavske kulture Krapina 2025.*, festival “Kaj u riječi, pjesmi, slici i plesu” (“Mali kaj”).

CILJ: Učenica će pjevanjem prezentirati svoju školu jednom odabranom skladbom s dosadašnjih festivala kajkavskih popevki.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: javni nastup Sudionici: učenica A.C., 6.b pod mentorstvom učiteljice glazbene kulture Anite Kralj Vrijeme održavanja: *Tjedan Kajkavske kulture* u Krapini - od 10. rujna 2025. godine.

RESURSI: putni troškovi

ODGOVORNA OSOBA: Anita Kralj, prof. glazbene kulture

NAZIV PROJEKTA: IGROM DO ČITANJA

CIKLUS (RAZRED): 1. razred

CILJ: Potaknuti učenike na razvoj početnih čitateljskih vještina kroz igru, stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i jačanje jezične i glasovne osviještenosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici 1. razreda započinju formalno opismenjavanje, a pristup igrom omogućuje lakše usvajanje slova, slogova i riječi. Kroz igru, učenici razvijaju interes za čitanje, pažnju, koncentraciju te međusobnu suradnju. Kreativne aktivnosti poput slagalica, igrokaza, pjesmica i glasovnih igara čine proces učenja zanimljivim i motivirajućim.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznaje i razlikuje slova abecede.
- Čita jednostavne riječi i rečenice s razumijevanjem.
- Sudjeluje u igrama riječima i slogovima.
- Pokazuje pozitivan stav prema čitanju.
- Razvija komunikacijske vještine i suradničko učenje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava i izvannastavne aktivnosti (radionice), rad u parovima i skupinama

Sudionici: učiteljica, učenici 1. razreda, knjižničar/ka (po potrebi), roditelji (za podršku kod kuće)

Načini učenja: učenje kroz igru, iskustveno učenje, istraživačko i suradničko učenje

Metode poučavanja: didaktičke igre, igre uloga, čitanje priča, stvaranje slikopriča, dramski izričaj

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine – jednom tjedno (ili prema mogućnostima) u trajanju od 45 minuta

RESURSI: papiri, likovno-tehnička sredstva

NAČIN VREDNOVANJA:

1.Kvalitativno praćenje napretka učenika:

- Promatranje angažiranosti i sudjelovanja u igrama i aktivnostima.
- Zapažanja o razvoju čitateljskih vještina (prepoznavanje slova, slogova, riječi).
- Bilježenje napretka u razumijevanju pročitane sadržaja.

2.Učenički radovi:

- Slikopriče, crtani prikazi pročitanih tekstova, jednostavne pjesmice.
- Osobne bilježnice za čitanje ili male „čitateljske knjižice“.
- Sudjelovanje u zajedničkom stvaranju plakata, priča i igrokaza.

3.Samoprocjena i vršnjačka procjena:

- Jednostavni listići za samoprocjenu (npr. "Danas sam naučio..." ili emotikoni za izražavanje dojma).
- Grupne refleksije nakon aktivnosti (npr. "Što mi je bilo najzanimljivije?").

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Kantoci i Snježana Grilec, učiteljice razredne nastave; Ljiljana Škender, učiteljica razredne nastave (PŠ Sopot)

NAZIV PROJEKTA: Tolerancija prema osobama s invaliditetom

CIKLUS (RAZRED): 1. razred

CILJ: Razvijanje pozitivnih, prihvaćajućih stavova prema osobama s invaliditetom kod djece, potaknuti ih na prihvaćanje različitosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj je upoznavanje i bolje razumijevanje problematike osoba s invaliditetom, razviti empatiju, solidarnost i pozitivne stavove, priprema učenika za prihvata učenika s TUR i osoba s posebnim potrebama u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijena svijest i empatija prema osobama s invaliditetom.
- Smanjene predrasude i stereotipi.
- Usvojeni pozitivni stavovi prema različitostima i inkluziji.
- Poboljšane socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, interaktivne aktivnosti, projektni rad

Sudionici: učenici, učenici s invaliditetom, učitelji i stručni suradnici, roditelji

Načini učenja: interaktivno i iskustveno učenje

Metode poučavanja: igra, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: učenici, učenici s invaliditetom, učitelji i stručni suradnici, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija sudionika i roditelja, praćenje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger, ravnateljica; Snježana Leskovic, socijalna pedagoginja; Snježana Kantoci, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdrava prehrana

CIKLUS (RAZRED): 2. razred

CILJ: Razvijati svijest kod učenika o važnosti zdrave prehrane i usvajati navike koje doprinose zdravlju i dobrobiti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Djeca često nemaju razvijene navike zdrave prehrane, što dugoročno može utjecati na njihovo zdravlje. Kroz ovaj projekt učenici će kroz igru, istraživanje i zajedničke aktivnosti usvajati osnovna znanja o pravilnoj prehrani i zdravom načinu života.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik razlikuje zdravu i nezdravu hranu.
- Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane za zdravlje.
- Učenik prikuplja jednostavne recepte zdravih obroka, izrađuje jednostavne plakate i piramidu zdrave prehrane.
- Učenik surađuje u grupnom radu i razmjenjuje znanja.
- Učenik izražava svoje stavove kroz razgovor i likovno izražavanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljice

Načini učenja: istraživačko i suradničko učenje, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, likovno izražavanje, praktičan rad, vođeno otkrivanje

Vrijeme provedbe: svibanj 2026.

RESURSI:

-Ljudski: učitelj, učenici, roditelji

-Materijalni: papir, boje, škare, voće i povrće, edukativni materijali, piramida prehrane

-Tehnički: računalo, projektor, prezentacije

NAČIN VREDNOVANJA:

-promatranje učenika tijekom rada

-izložba radova i zajednička prezentacija

-evaluacija kroz igru i refleksiju

-fotodokumentacija aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Valerija Bešenski i Ivana Hršak Jagić, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Moja ulica i moje mjesto

CIKLUS (RAZRED): 2. razred

CILJ: Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici, poznavanje lokalnog prostora i svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine svojega mjesta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici često ne poznaju dovoljno svoje neposredno okruženje. Projektom se potiče istraživanje ulice i mjesta u kojem žive, jača osjećaj zajedništva te se razvijaju komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje i imenuje dijelove svoga mjesta.
- Učenik opisuje važne objekte i ustanove u svom okruženju.
- Učenik surađuje s članovima obitelji i zajednice u prikupljanju informacija.
- Učenik predstavlja svoje mjesto kroz crteže i opise.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektni rad unutar redovne nastave i izvanučioničke nastave

Sudionici: učenici 2. razreda, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja: istraživačko učenje, terenski rad, razgovor s lokalnim osobama

Metode poučavanja: razgovor, crtanje, šetnja kroz mjesto, prezentacija

Vrijeme provedbe: listopad/studenj 2025.

RESURSI:

- fotografije
- pribor za crtanje
- podrška roditelja i lokalne zajednice
- računalna oprema za prezentaciju (po potrebi)

NAČIN VREDNOVANJA:

- izrada crteža
- usmena prezentacija učenika
- zajednički razgovor o naučenome i doživljenome

ODGOVORNE OSOBE: Valerija Bešenski i Ivana Hršak Jagić, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Moja baka, moj djed

CIKLUS (RAZRED): 2. razred

CILJ: Razvijati osjećaj poštovanja, zahvalnosti i povezanosti s članovima obitelji starije dobi kroz istraživanje, razgovor i kreativno izražavanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici često nemaju priliku dublje upoznati živote svojih baka i djedova. Ovim projektom potiče se međugeneracijska suradnja, razvijanje empatije te njegovanje obiteljskih vrijednosti. Kroz projekt učenici uče o prošlosti, razlikama u načinu života i važnosti obiteljskih korijena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik opisuje ulogu bake i djeda u obitelji.
- Učenik uspoređuje način života danas i nekad.
- Učenik razvija vještine izražavanja kroz intervju, crtanje i pisanje.
- Učenik stječe pozitivan stav prema starijima.
- Učenik samostalno ili u paru prezentira rezultate projekta.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektni rad unutar redovne i međupredmetne nastave

Sudionici: učenici 2. razreda, roditelji, bake i djedovi

Načini učenja: iskustveno učenje, razgovor, promatranje, rad u paru

Metode poučavanja: intervju, pisanje sastavka, izrada obiteljskog stabla, crtanje, zajednički susret s bakom i djedom

Vrijeme provedbe: ožujak 2026.

RESURSI: fotografije, stari predmeti, snimke, materijali za izradu plakata i crteža, računalo, projektor (za prikaz prezentacija ili videozapisa), podrška roditelja i obitelji

NAČIN VREDNOVANJA:

- izložba radova i fotografija
- usmena prezentacija učenika
- refleksija (razgovor o doživljaju aktivnosti)
- učnički i učiteljski dojmovi

ODGOVORNE OSOBE: Valerija Bešenski i Ivana Hršak Jagić, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Čitam tebi, čitam sebi

CIKLUS (RAZRED): 1.,2.,3. razred (PŠ Gorjakovo)

CILJ: Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika;
- razvoj interesa za knjigu i čitanje;
- poticanje zajedničkog čitanja roditelja i djece, učenika -učeniku, učenika - učiteljici i ukazivanje na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 1.,2.,3. razreda PŠ Gorjakovo, učiteljica

Načini učenja:

- Čitanje lektire u razredu
- Razredna čitaonica
- Školska knjižnica
- E-knjige.

Metode poučavanja:

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja;
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja;
- identificirati učenike s teškoćama u čitanju;
- pružiti pomoć učenicima u čitanju, čitati im;
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj knjizi.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: dodatni materijali za rad, nastavni listići, knjige i slikovnice NAČIN VREDNOVANJA: bilježenje,

praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće; fotografiranje aktivnosti učenika; samostalno čitanje; čitanje jedni drugima; poticanje posuđivanja knjiga.

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Raužan, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdravlje

CIKLUS (RAZRED): 1.,2.,3. razred (PŠ Gorjakovo)

CILJ: Razvijanje svijesti o potrebi i načinima očuvanja zdravlja

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti učenike na aktivnu brigu o svom zdravlju uključujući osobnu higijenu, pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, izmjenu rada i odmora te na važnost brige o okolišu u kojem borave.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Brine o svom zdravlju i ponaša se odgovorno.
- Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja te primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu.
- Zaključuje da je pravilna prehrana povezana s odgovornim ponašanjem prema svome zdravlju.
- Povezuje način uzgoja hrane s utjecajem na zdravlje i okoliš.
- Prati rast i razvoj biljke.
- Brine o čistoći okruženja u kojemu živi i boravi.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 1.,2.,3. razreda PŠ Gorjakovo, učiteljica

Načini učenja:

- uključiti u rad svakodnevno jutarnje vježbanje;
- formirati mali rasadnik i vrtu gredicu s mješovitim kulturama;
- pripremati jednostavne zdrave obroke;
- provoditi što više vremena na otvorenom (učionica na otvorenom).

Metode poučavanja:

- demonstracija različitih oblika vježbanja i opuštanja;
- praktične aktivnosti postavljanja povišene gredice, nabavke sjemena i uzgoja sadnica;
- praktični radovi prilikom pripreme zdravih obroka.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI:

- potrošni materijali
- dodatna suradnja s roditeljima i lokalnom udrugom
- prirodni resursi u okruženju škole.

NAČIN VREDNOVANJA: izrada plakata, fotografiranje i snimanje aktivnosti učenika, razredni piknik

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Raužan, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Čitaonica

CIKLUS (RAZRED): 2. i 4. razred, PŠ Sopot

CILJ: Poticanje čitanja i stvaralačkog izražavanja .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će nakon pročitane lektirne djela kroz različite zadatke (zadatke otvorenog i zatvorenog tipa) razvijati kreativno i kritičko mišljenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvit će samostalnost;
- čitat će s razumijevanjem;
- izražavat će svoje mišljenje;
- odredit će pravilan redoslijed događaja, likove, mjesto i vrijeme radnje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava na satu razrednika

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda (PŠ Sopot), učiteljica i knjižničarka

Načini učenja: slušanje, čitanje, diskusija

Metode poučavanja: učenje putem rješavanja problema, metoda igre

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (2025./2026.)

RESURSI: lektirno djelo, hamer papir, nastavni listići, ljepilo, bojice i flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranc, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Izrada društvenih igara

CIKLUS (RAZRED): 2. i 4. razred, PŠ Sopot

CILJ:

- poticanje suradnje, rada u različitim oblicima rada (rad u paru i u grupi)
- poticanje kreativnog i logičnog mišljenja
- razvijanje prezentacijske vještine
- učenje kroz igru.

OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici će zajedničkim radom izraditi društvenu igru u kojoj će koristiti naučena znanja iz određenog predmeta kojeg će sami odabrati (npr. kartice s matematičkim zadacima...) te koju će prezentirati ostalim učenicima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- sami će, uz manju pomoć (vođenje), izraditi društvenu igru
- zajedno, surađujući, učiti će kroz igru
- u paru ili grupi će predstaviti osmišljenu igru
- naučeni sadržaj kreativno će prikazati na osmišljenim karticama (npr. u obliku pitanja i odgovora)

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava na satu razrednika

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda (PŠ Sopot), učiteljica

Načini učenja: kroz igru

Metode poučavanja: praktičan rad

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (2025./2026.)

RESURSI: materijali za izradu društvenih igara (kartonske kutije, kolaž papir, bojice i flomasteri, škare, ljepilo...)

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Upoznaj me bolje

CIKLUS (RAZRED): 2. i 4. razred, PŠ Sopot

CILJ: Bolje upoznati učenike iz razreda te vježbati jezično komunikacijske vještine .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će se bolje povezati saznajući više toga jedni o drugima (zajednički interesi, hobiji, zanimljivosti...).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvit će pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju;
- razvit će prezentacijske vještine;
- kreativno će se izražavati (osmišljavanje natuknica i crteža na plakatu).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava na satu razrednika

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda (PŠ Sopot), učiteljica

Načini učenja: učenje promatranjem i slušanjem, iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (2025./2026.)

RESURSI: hamer papir, flomasteri i bojice

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdravlje

CIKLUS (RAZRED): 3. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Razvijanje svijesti o potrebi i načinima očuvanja zdravlja

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti učenike na aktivnu brigu o svom zdravlju uključujući osobnu higijenu, pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, izmjenu rada i odmora te na važnost brige o okolišu u kojem borave.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- brine o svom zdravlju i ponaša se odgovorno
- navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja te primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu
- zaključuje da je pravilna prehrana povezana s odgovornim ponašanjem prema svome zdravlju
- prati rast i razvoj biljke
- brine o čistoći okružja u kojemu živi i boravi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projekt „Zdravlje”

Sudionici: učenici 3. razreda PŠ Sopot

Načini učenja: uključiti u rad svakodnevno jutarnje vježbanje, provoditi što više vremena na otvorenom

Metode poučavanja: demonstracija različitih oblika vježbanja i opuštanja, praktični radovi na nastavi Prirode i društva, praktični radovi kod kuće

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: potrošni materijali, prirodni resursi u okruženju škole

NAČIN VREDNOVANJA: izrada plakata, fotografiranje i snimanje aktivnosti učenika

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Škender, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdravi tanjur

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Osvijestiti učenike o važnosti pravilne i raznovrsne prehrane.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika, prepoznavanje vrsta namirnica i njihova utjecaja na zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati osnovne skupine namirnica.
- Razlikovati zdravu i nezdravu prehranu.
- Uočavati važnost raznovrsne prehrane za zdravlje.
- Usvajanje zdravih navika i briga o vlastitom tijelu.
- Odgovorno ponašanje prema zdravlju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 3. B, učiteljica

Načini učenja: promatranje, razgovor, iskustvenim učenjem

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igrifikacija, rad u skupini

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: zdrave namirnice

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, anketa i izrada zdravog razrednog jelovnika

ODGOVORNE OSOBE: Valentina Čuček, Vesna Hajduk, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Lektirni izazov

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Poticati čitanje s razumijevanjem i izražavanje kroz stvaralački rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja kroz stvaralačke zadatke vezane uz lektirna djela.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Čitati s razumijevanjem književni tekst.
- Prepričavati događaje prema kronološkom redoslijedu.
- Izražavati doživljaje pročitaneog teksta.
- Slušati druge s razumijevanjem.
- Razvijati samostalnost i odgovornost u učenju.
- Izražavati svoje mišljenje i poštovati mišljenje drugih.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 3. b, učiteljica i knjižničarka

Načini učenja: iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, istraživačka metoda i suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: lektirna djela

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Valentina Čuček, Vesna Hajduk, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Roditelji – naši gosti i učitelji

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Upoznati učenike s različitim zanimanjima kroz izravni susret s roditeljima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezivanjem škole s obiteljskim životom pridonijeti razvijanju poštovanja prema radu, poticanju znatiželje i komunikacijskih vještina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati različita zanimanja i njihovu važnost u svakodnevnom životu.
- Razvijati poštovanje prema tuđem trudu i radu.
- Aktivno slušati, postavljati pitanja i odgovarati u skladu s odraslom osobom.
- Izražavati se usmeno ili pisano o naučenome.
- Suradivati u skupini i doprinijeti zajedničkom zadatku.
- Jačanje veze obitelji i škole.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 3.razreda, roditelji učenika 3.razreda i učiteljica

Načini učenja: učenje promatranjem i slušanjem, učenje kroz suradnju i iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igranje uloga, predstavljanje zanimanja roditelja

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: Rekviziti ili alat za svako zanimanje

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, anketa, izrađivanje mini-knjižice razrednih zanimanja

ODGOVORNE OSOBE: Vesna Hajduk, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Lančana reakcija / LARA/

CIKLUS (RAZRED): 4. razred

CILJ: Potaknuti aktivno sudjelovanje mladih da kroz edukativne i kreativne aktivnosti razvijaju komunikacijske i socijalne vještine

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj je razvijanje i jačanje socijalnih vještina kod djece

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijena socijalno komunikacijske vještine
- Razvoj kompetentnosti
- Jačanje osjećaja pripadnosti
- Učinkovito rješavanje problema

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, interaktivne aktivnosti

Sudionici: učenici, učitelji i stručni suradnici, roditelji

Načini učenja: interaktivno i iskustveno učenje

Metode poučavanja: igra, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: učenici, učitelji i stručni suradnici, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija sudionika i roditelja, praćenje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger, ravnateljica; Snježana Leskovic, socijalna pedagoginja; Snježana Kantoci, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Mali kajkavski rječnik

CIKLUS (RAZRED): 4.b

CILJ: Upoznavanje i očuvanje kajkavskog narječja kao dijela hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje jezične svijesti kod učenika kroz prikupljanje, zapisivanje i razumijevanje riječi iz kajkavskog narječja. Poticanje interesa za lokalnu kulturu i tradiciju kroz jezik koji se govori u njihovoj okolini. Razvijanje istraživačkih i jezičnih vještina (slušanje, zapisivanje, razgovor s članovima obitelji i lokalne zajednice). Izrada rječnika koji će sadržavati kajkavske riječi i njihove prijevode na standardni hrvatski jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Projekt *Mali kajkavski rječnik* pomaže učenicima da upoznaju i sačuvaju kajkavski jezik, koji je važan dio naše kulturne baštine. Kroz ovaj projekt djeca uče nove riječi iz svog kraja i povezuju ih s hrvatskim standardnim jezikom koji uče u školi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će prepoznati i razumjeti osnovne riječi kajkavskog narječja.
- Bit će sposobni povezati kajkavske riječi s njihovim značenjem na standardnom hrvatskom jeziku.
- Razvijat će komunikacijske vještine kroz razgovor i prikupljanje riječi od članova obitelji i zajednice.
- Razvit će osnovne istraživačke vještine prikupljanja i zapisivanja riječi.
- Izradit će vlastiti mali kajkavski rječnik kao rezultat zajedničkog rada.
- Povećat će svijest o važnosti očuvanja jezične i kulturne baštine.
- Razviti suradnju i timski rad tijekom rada na projektu....

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektni rad u razredu s grupnim i individualnim aktivnostima.

Sudionici: Učenici 4.b razreda osnovne škole, učitelj/ica, članovi obitelji (roditelji, bake, djedovi), lokalna zajednica.

Načini učenja:

- Istraživanje i prikupljanje riječi kroz razgovore s članovima obitelji i susjedima.
- Promatranje i slušanje kajkavskog govora u svakodnevnim situacijama.
- Zapisivanje prikupljenih riječi i njihovih značenja.
- Grupni rad na izradi rječnika i međusobna razmjena znanja.

Metode poučavanja:

- Rad u grupama i parovima.
- Razgovor i diskusija.
- Istraživački i kreativni rad.
- Demonstracija i objašnjenje učitelja.
- Korištenje slikovnog materijala i primjera iz života.

Vrijeme provedbe: tijekom 1. polugodišta

RESURSI: učiteljica, učenici, članovi obitelji, bilježnice ili prazne radne bilježnice za zapisivanje riječi, olovke, flomasteri, bojice za ilustracije, papiri i kartoni za izradu rječnika, računalo i printer za uređivanje i ispis rječnika, knjige, slikovnice ilirjevnici kajkavskog narječja za pomoć i provjeru značenja

NAČIN VREDNOVANJA:

Samoprocjena učenika o tome što su naučili i kako su sudjelovali u projektu (kratki razgovor ili pisani odgovor). Procjena kvalitete prikupljenih riječi i ispravnosti njihovih značenja (točnost, relevantnost). Prezentacija projekta pred razredom.

ODGOVORNA OSOBA: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: RH I SUSJEDNE ZEMLJE (Osobna iskaznica naših susjeda)

CIKLUS (RAZRED): 4. b

CILJ: Upoznati susjedne zemlje Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznavanjem susjednih zemalja Hrvatske učimo o zemljama koje se nalaze u našem okruženju. To nam pomaže da bolje razumijemo gdje živimo, tko su naši susjedi i kako možemo biti prijatelji s njima. Također ćemo naučiti zanimljive stvari o njihovoj kulturi i običajima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- naučiti koje zemlje graniče s Hrvatskom,
- saznati osnovne informacije o svakoj zemlji,
- razvijati zanimanje za svijet oko sebe,
- naučiti raditi u grupi i prezentirati što su naučili.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: rad u parovima ili grupama

Sudionici: učenici 4.b razreda

Načini učenja: rad s kartom, rad na tekstu: čitanje i istraživanje, izrada plakata

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad u paru ili grupi, likovno izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom 1. polugodišta

RESURSI: zemljopisna karta, računal/tablet i internet, udžbenik PiD-a, slikovni materijal, škare, ljepilo, bojice

NAČIN VREDNOVANJA: plakati, prezentacija sadržaja, kviz

ODGOVORNA OSOBA: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Pratimo vremenske prilike u zavičaju

CIKLUS (RAZRED): 4. b

CILJ: Razviti sposobnost opažanja, bilježenja i razumijevanja vremenskih prilika u zavičaju kroz svakodnevno promatranje, timski rad i uporabu jednostavnih alata za praćenje vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici svakodnevno promatraju vremenske prilike (jutro/podne) i zapisuju ih u tablicu za praćenje (sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito, temperatura...). Povezuju vremenske uvjete s događanjima u prirodi (npr. promjene u biljkama, odijevanju ljudi, prometu i radu u polju).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Učenici znaju imenovati i prepoznati osnovne vremenske pojave.
- Samostalno vode vremenski dnevnik.
- Uspoređuju vremenske prilike tijekom više dana, tjedana ili mjeseci.
- Razumiju kako vrijeme utječe na život u njihovom zavičaju.
- Suradnički predstavljaju rezultate promatranja.
- Upoznati rad meteorologa.
- Vidjeti uređaje za mjerenje vremenskih prilika.
- Razumjeti kako se prognozira vrijeme.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projekt će se provoditi kroz dva godišnja doba (jesen, zima), integrirano u više nastavnih predmeta (priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, informatika, matematika). Učenici će raditi u timovima, ali i individualno, kroz opažanja, bilježenja i prezentacije.

Sudionici: učenici 4.b razreda

Načini učenja: Učenje promatranjem i opažanjem

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad u paru ili grupi, likovno izražavanje, pisano izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine, od 23. rujna do 21. ožujka 2026.

RESURSI:

NAČIN VREDNOVANJA:

ODGOVORNA OSOBA: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Ljekovito bilje (razredni herbarij)

CIKLUS (RAZRED): 4.razred

CILJ: Upoznati osnovne karakteristike biljke, njezinu ljekovitost te staništa na kojima ih možemo pronaći. Izrada kartice o svakoj proučenoj biljci.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Upoznaje i pronalazi ljekovite biljke. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Razvija fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju (izrada kartica). Surađuje s drugim učenicima i ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- naučiti prepoznati ljekovito bilje;
- pronalaziti podatke pomoću raznih izvora;
- izdvajati važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi;
- izrađivati kartice o proučenim biljkama;
- uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost;
- razvijati ljubav prema prirodi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 4.razreda, učiteljica

Načini učenja: demonstracija, rad u paru, istraživanje, sakupljanje i prešanje ljekovitog cvijeća

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, istraživanje, proučavanje...

Vrijeme provedbe: jedan školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: prešica za prešanje biljaka, listići, papir za fotokopiranje, bilježnica, internetski sadržaji

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje, razgovor, izrada kartica i plakata ,prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Mira Lovrić, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Mjuziklič

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ:

- Glazbeno – scenska izvedba – dječji mjuzikl.
- Pjevanjem razvijati opseg dječjeg glasa i točnu intonaciju.
- Sviranjem na dostupnim glazbalima ozvučiti priču.
- Pokretom opisati priču.
- Jasnim izgovorom teksta ispričati/dočarati događaj.
- Usmjeriti dječju maštu i kreativnost u oživljavanje priče i osmišljavanje kostima i scenografije.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Uvježbani dječji mjuzikl izvest će se pred publikom u prostoru škole, a prema mogućnostima i izvan škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik sudjeluje u skupnim glazbenim aktivnostima.
- Učenik improvizira na dostupnim glazbalima.
- Učenik se kreće uz glazbu.
- Učenik jasno izgovara tekst.
- Učenik ima samopouzdanja nastupiti javno pred publikom.
- Učenik shvaća važnost pojedinca u skupnoj aktivnosti.
- Učenik se kreativno izražava kroz glazbu i pokret.
- Učenik voli glazbu, pjevanje, pokret, scenski nastup.
- Učenik razvija kreativnost osmišljavanjem pokreta uz glazbu, improvizacijom na dostupnim glazbalima, idejama za stvaranje kostima i scenografije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školski projekt

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda koji već polaze izvannastavnu aktivnost *Mali zbor*, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja:

- Glazbene igre: pjevanje, improvizacija na dostupnim glazbalima, pokret uz glazbu, izgovor teksta.

Metode poučavanja:

- Učiteljica odabire dječji mjuzikl u skladu s dobi učenika, njihovim interesima i sposobnostima.
- Učenici uče tekst i melodiju pjesama te primjenjuju naučene tehnike pjevanja poštujući zadane glazbene sastavnice naučene na vannastavnoj aktivnosti mali zbor.
- Učenici uče tekst mjuzikla.

- Učenici vođenim glazbenim igrama kroz pokret, pjevanje i sviranje na dostupnim glazbalima kreativno se izražavaju i uvježbavaju dijelove mjuzikla.

Vrijemeprovedbe:

- Jednom tjedno (ili svaki drugi tjedan, ovisno o dostupnim terminima) tijekom nastavne godine 2025./26.

RESURSI:

- Odjeća za nastup, materijali za scenografiju, glazbala, prijevoz za nastup izvan škole.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Sudjelovanje na nastupima.
- Samovrednovanje učenika.
- Opisno praćenje učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Anita Kralj, učiteljica glazbene kulture

NAZIV PROJEKTA: Decimalni brojevi u trgovini

CIKLUS (RAZRED): 5. razredi

CILJ: Potaknuti učenike na uočavanje situacija u svakodnevnom životu u kojima se može vidjeti upotreba decimalnih brojeva.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Produbljivanje znanja iz redovnog programa nastave matematike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- računa s decimalnim brojevima
- zaokružuje decimalne brojeve
- primjenjuje računanje s novcem
- barata podacima prikazanim na različite načine
- razvija osobne potencijale
- prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt na satu matematike

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljice matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda izradit će praktičan rad te prezentirati svoj uradak

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstriranje, individualni rad, uspoređivanje, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: papir formata A4, bojice, flomasteri, letci

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Barilar, Sanja Boršić, Lucija Frljužec, učiteljice matematike

NAZIV PROJEKTA: Beste Freunde

CIKLUS (RAZRED): 6. razredi

CILJ: Snimiti video u kojem učenik/učenica predstavlja svog najboljeg prijatelja/prijateljicu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U tom uzrastu prijateljstva postaju centar učeničkog svijeta, sve više se okreću vršnjacima, tako da će pomoću emocionalno bliske teme kreirati multimedijalni sadržaj na njemačkom jeziku pri čemu će moći pokazati svoju kreativnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

OŠ (1) NJ A.6.3.

Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

OŠ (1) NJ A.6.4.

Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji

OŠ (1) NJ C.6.1.

Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C. 6.2.

Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: snimanje videa pomoću mobitela na više lokacija te obrada i slaganje videa

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja: pisanje bilješki, pregledavanje bilješki, uvježbavanje izgovora, demonstracija, podučavanje drugih, postavljanje pitanja, raspravljanje s drugima, ponavljanje materijala kako bi se poboljšalo pamćenje, gledanje videozapisa svojih i tuđih

Metode poučavanja: demonstracija, projektna nastava, iskustveno učenje

Vrijeme provedbe: od rujna 2025. do kraja travnja 2026.

RESURSI: mobitel, program

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se točnost govora, izgovor i kreativnost

ODGOVORNA OSOBA: Irena Lacković Mihalić, učiteljica njemačkog jezika

NAZIV PROJEKTA: Škole za Afriku

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred te 1.-4. razredi područnih škola

CILJ: Pružanje pomoći djeci u Africi - djeci koja žive u velikom siromaštvu kako bi ostvarili svoje pravo na obrazovanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućuje učenicima razvijati svijest o potrebitima, sudjelovanje u humanitarnim akcijama razvija učenike u moralne i odgovorne članove društva. Učenici mogu zaključiti da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će se kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti u različite humanitarne akcije (tombola, izrada i prodaja kolače, razredne kasice za prikupljanje novčanih priloga).
- Učenici će pomagati potrebitoj djeci.
- Učenici će razvijati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, sve područne škole, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: čitanje, istraživanje, zaključivanje, karitativno djelovanje, timski rad

Metode poučavanja: objašnjavanje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješćivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, motiviranje učenika

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: materijali UNICEF -a (plakati, razredne kasice), materijali za prodaju (prehrambene namirnice, slatkiši)

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija humanitarnog projekta, međusobna komunikacija, utvrđivanje iznosa prikupljenih sredstava, izvješćivanje UV, razgovor nakon aktivnosti

ODGOVORNA OSOBA: Marija Kajba, vjeroučiteljica

NAZIV PROJEKTA: „Za 1000 radosti“

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: pružiti pomoć najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućuje učenicima razviti socijalnu osjetljivost i solidarnost prema potrebitima u našem društvu. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji razvija učenike u moralne i odgovorne članove društva. Učenici mogu zaključiti da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će upoznati program humanitarne akcije pomaganja najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.
- Učenici će se dragovoljno uključiti u akciju pomoći dobrovoljnim novčanim prilogom.
- Učenici će razvijati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt Hrvatskog Caritasa

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, vjeroučiteljice, učitelji

Načini učenja: pomaganje potrebitima, karitativno djelovanje, čitanje o akciji, zaključivanje

Metode poučavanja: socijalno osvješćivanje učenika, objašnjavanje, tumačenje, razgovor, motiviranje učenika

Vrijeme provedbe: studeni i prosinac 2025.

RESURSI: materijali Hrvatskog Caritasa (plakati, materijali za prodaju)

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija humanitarnog projekta, utvrđivanje iznosa prikupljenih novčanih sredstava, izvještaj Hrvatskom Caritasu

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Kurko, vjeroučiteljica

NAZIV PROJEKTA: Dan bez veze

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ:

- Kod učenika, ali i svih drugih sudionika, osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine.
- potaknuti učenike i širu zajednicu na kritičko promišljanje o svakodnevnoj ovisnosti o digitalnim uređajima te osvijestiti važnost ravnoteže između online i offline života
- promicati kvalitetno provođenje vremena bez interneta kroz kreativne, društvene i fizičke aktivnosti koje jačaju međuljudske odnose i mentalno zdravlje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalno zasićenom društvu, mnogi korisnici – osobito djeca i mladi – provode prekomjerno vrijeme online, što može negativno utjecati na njihovo mentalno zdravlje, koncentraciju i međuljudske odnose.
- Projekt "Dan bez veze" ima za cilj osvijestiti važnost digitalne detoksikacije i potaknuti sudionike da barem jedan dan provedu bez interneta, otkrivajući vrijednost stvarnih, izravnih iskustava, kreativnosti i kvalitetnog druženja u stvarnom svijetu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici prepoznaju vlastite navike korištenja digitalnih uređaja i osvještavaju koliko vremena provode online.
- Razvijena svijest o važnosti digitalne ravnoteže – učenici razumiju prednosti i rizike pretjerane upotrebe tehnologije.
- Povećano sudjelovanje u offline aktivnostima – učenici aktivno sudjeluju u kreativnim, sportskim i društvenim aktivnostima bez korištenja interneta.
- Jačanje međuljudskih odnosa i komunikacijskih vještina kroz izravnu interakciju s vršnjacima i članovima zajednice.
- Povećana motivacija za provođenje sličnih dana i u budućnosti, kao dio osobnog razvoja i brige za mentalno zdravlje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dnevni projekt - Dan škole

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja:

- Učenje kroz iskustvo
Sudionici aktivno sudjeluju u offline aktivnostima (npr. radionice, igre, sport) i kroz osobno iskustvo osvještavaju vrijednost vremena bez tehnologije.
- Refleksivno učenje
Nakon aktivnosti, učenici promišljaju o vlastitim osjećajima, navikama i promjenama koje su primijetili tijekom dana bez interneta.

- Suradničko učenje
Učenici rade u skupinama na zajedničkim zadacima, potičući međusobnu komunikaciju, suradnju i razvoj socijalnih vještina.
- Kreativno izražavanje
Kroz likovne, glazbene, dramske ili literarne aktivnosti učenici izražavaju svoje dojmove i stavove o digitalnoj ovisnosti i slobodi od ekrana.
- Učenje kroz igru
Organizacija društvenih i logičkih igara koje potiču razmišljanje, timski rad i zabavu bez digitalnih uređaja.
- Učenje putem vođenih razgovora
Razgovori s nastavnicima, stručnim suradnicima ili gostima o važnosti digitalne ravnoteže i mentalnog zdravlja.

Metode poučavanja:

- Iskustveno učenje
Učenici uče kroz vlastito iskustvo sudjelovanjem u aktivnostima bez digitalnih uređaja, što im omogućuje dublje razumijevanje važnosti digitalne ravnoteže.
- Rad u skupinama
Kroz timske zadatke i igre učenici razvijaju suradničke vještine, komunikaciju i međusobno povjerenje.
- Refleksija i samoprocjena
Nakon aktivnosti učenici izražavaju svoja razmišljanja i osjećaje kroz pisane ili usmene refleksije, dnevnike ili razgovore.
- Kreativne metode
Likovno, glazbeno, dramsko i literarno izražavanje koristi se za poticanje mašte i izražavanje stavova o digitalnoj ovisnosti.
- Diskusija i vođeni razgovor
Otvoreni razgovori s učenicima o njihovim digitalnim navikama, osjećajima tijekom dana bez interneta i mogućim promjenama u ponašanju.
- Igre i simulacije
Organizacija društvenih igara, sportskih aktivnosti i simulacija koje potiču timski rad, kreativnost i zabavu bez ekrana.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI:

Prostorni resursi

- Učionice, školsko dvorište, sportska dvorana ili park za provođenje aktivnosti na otvorenom
- Prostor za kreativne radionice (likovne, glazbene, dramske)

Materijalni resursi

- Papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo i ostali likovni pribor
- Sportska oprema (lopte, čunjevi, rekviziti za igre)
- Glazbeni instrumenti ili materijali za izradu instrumenata
- Materijali za društvene igre (karte, kocke, ploče)

Ljudski resursi

- Nastavnici i stručni suradnici

- Učenički volonteri za pomoć u organizaciji i vođenju aktivnosti
- Gosti predavači ili voditelji radionica (npr. umjetnici, sportaši, animatori)

Organizacijski resursi

- Plan aktivnosti i raspored događanja
- Plakati i obavijesti za informiranje učenika i roditelja
- Kutije za refleksije, dnevnik dojмова ili pano za komentare

NAČIN VREDNOVANJA:

- Refleksija učenika
Učenici izražavaju svoje dojmove i iskustva kroz pisane ili usmene refleksije, dnevnik dojмова ili crteže, čime se vrednuje njihov osobni doživljaj i osviještenost.
- Samoprocjena
Kroz kratke upitnike učenici procjenjuju svoje digitalne navike prije i nakon sudjelovanja u projektu te razmišljaju o mogućim promjenama.
- Promatranje i bilježenje angažmana
Nastavnici i voditelji aktivnosti prate sudjelovanje učenika, njihovu motivaciju, suradnju i izražavanje tijekom dana.
- Povratne informacije
Prikupljanje mišljenja učenika, nastavnika i roditelja putem kratkih anketa ili razgovora o korisnosti i dojmu projekta.
- Izložba radova i prezentacija aktivnosti
Vrednovanje kreativnih uradaka (plakati, crteži, pjesme, poruke) i prezentacija koje učenici izrađuju kao rezultat sudjelovanja.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski, učiteljice informatike; razrednici i učitelji

NAZIV PROJEKTA: Za sigurno i poticajno okruženje u školama

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ: Održavanje uspostavljenih vrijednosti usmjerenih na prevenciju i reagiranje na vršnjačko nasilje te stvaranje sigurne i podržavajuće školske klime koja doprinosi akademskom uspjehu i zdravom razvoju djece.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Preduvjeti za uspjeh učenika su sigurna i poticajna atmosfera u školi. Cilj je razvijati osjećaj pripadnosti, različitosti, tolerancije, razumijevanja i rješavanja sukoba te sustavno smanjiti pojavu nasilja u školi. Ujedno projekt teži osnaživanju kadra kako bi mogli pravovremeno prepoznati i reagirati na znakove nasilja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana sigurnost učenika i osoblja.
- Pozitivna školska klima.
- Bolji socijalni i emocionalni razvoj.
- Poboljšani obrazovni ishodi.
- Jačanje suradnje s roditeljima i zajednicom.
- Profesionalni razvoj nastavnika i osoblja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, organiziranje tematskih dana, stručne edukacije, roditeljski sastanci

Sudionici: učitelji, stručni suradnici, roditelji i učenici

Načini učenja: aktivno učenje, suradničko učenje, integrirano učenje, istraživačko i iskustveno učenje, digitalno učenje, učenje kroz kreativni rad

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igre uloga, metoda suradničkog učenja, problemska metoda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici

NAČIN VREDNOVANJA: ankete, evaluacijski listići, promatranje, analize

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Leskovar, socijalna pedagoginja; Zdravka Žiger, ravnateljica

NAZIV PROJEKTA: Baltazar

CIKLUS (RAZRED): 1.- 8. razred

CILJ: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko – zagorskoj županiji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno – obrazovni rad.
- Unaprijediti kompetencije pomoćnika u nastavi.
- Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu.
- Jačati svijesti lokalne zajednice o važnosti inkluzije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: zapošljavanje PUN, edukacija PUN, individualizirani pristup učenicima, koordinacija i suradnja s partnerima

Sudionici: KZZ, osnovne i srednje škole, PUN, učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici

Načini učenja: vizualno, auditivno, kinestetičko učenje, čitanje i pisanje, samostalan rad, suradničko učenje, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalna nastava, metoda razgovora, demonstracije, radu grupama, individualizirani rad, igra, projektna metoda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: PUN, nastavnici, stručni suradnici, koordinatori, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: formativno i sumativno vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje rada PUN, vrednovanje projekta

ODGOVORNE OSOBE: župan i pročelnik, koordinator projekta, ravnatelji, koordinator u školi, PUN

NAZIV PROJEKTA: Živjeti zdravo u školi

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Cilj smanjenje izdataka za zdravstvenu skrb uzrokovanih tumorima i drugim kroničnim nezaraznim bolestima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Škole imaju važnu ulogu u povećanju razine tjelesne aktivnosti kroz edukaciju učenika i učitelja o važnosti tjelesne aktivnosti i pružanje mogućnosti bavljenja istom tijekom i nakon škole. Pokazalo se da nastava Tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) čini učenike aktivnijima u i izvan škole te ima pozitivan učinak na razvoj socijalnih vještina i društveni razvoj učenika. Također, može poboljšati obrazovne ishode i doprinijeti zdravim stilovima života koji traju i u odrasloj dobi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijati slobodu i sigurnost kretanja;
- razvijati samopouzdanje;
- poboljšati zdravstveno stanje učenika;
- izražavati se kroz kretanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt

Sudionici: lokalna zajednica, roditelji , učenici

Načini učenja: u skupini

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje

Vrijeme provedbe: predviđeno trajanje projekta prema planu HZJZ

RESURSI:

- ljudski resursi: voditelji projekta, roditelji, učenici /učenice
- materijalni resursi: poligoni prepreka, igrališta , gradske površine

NAČIN VREDNOVANJA: povratne informacije sudionika nakon provedenih aktivnosti, fotografiranje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger ravnateljica škole; Slaven Krtalić, predstavnik Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo; Jožica Gregorin voditeljica Školskog sportskog kluba „Vihor“; Dario Zagvozda, učitelj TZK; Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave; Tamara Posavec, stručni suradnik pedagog; Marina Kokić-Golub predstavnica roditelja i dr. med. spec. pedijatar; Damir Gorup, predstavnik Sportske zajednice Grada Pregrade; Štefica Pasarić, ravnateljica Gradskog društva crvenog križa Pregrada; Lucija Števinović, predstavnica Dječjeg vrtića Naša radost Pregrada; Davorka Filipčić, predstavnica Mjesnog odbora Gorjakovo; Danijela Barić, Predstavnica Udruge umirovljenika Pregrada

NAZIV PROJEKTA: "EkoŠkola: Misija Moguće" ili „Eko Ekipa u akciji“

CIKLUS (RAZRED): 1.–8. razred

CILJ: Razviti svijest kod učenika o vrstama otpada, štetnosti prekomjernog konzumiranja te važnosti recikliranja i ponovne uporabe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su svakodnevno okruženi potrošačkim navikama koje generiraju velike količine otpada. Kroz ovaj projekt potičemo ih na kritičko razmišljanje o vlastitim navikama, učimo ih kako prepoznati različite vrste otpada, te ih osnažujemo da postanu aktivni sudionici u zaštiti okoliša kroz recikliranje, kreativnu ponovnu uporabu i smanjenje nepotrebne potrošnje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici razlikuju vrste otpada (biootpad, plastika, papir, elektronički otpad itd.).
- Razumiju pojam konzumizma i njegove posljedice.
- Prepoznaju važnost recikliranja i ponovne uporabe.
- Aktivno sudjeluju u ekološkim radionicama.
- Izrađuju plakate, prezentacije i kreativne predmete od otpada.
- Razvijaju timski rad, komunikacijske vještine i ekološku odgovornost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektna nastava s predavanjima, radionicama i terenskim aktivnostima

Sudionici: Učenici 3.–6. razreda, učitelji, roditelji, lokalna komunalna služba

Načini učenja: Aktivno učenje, istraživački rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja: Rad u skupinama, diskusije, izrada plakata, prezentacija, praktične radionice

Vrijeme provedbe: 4 tjedna (1 mjesec), s tjednim tematskim aktivnostima

RESURSI:

- Edukativni video materijali o otpadu i recikliranju
- Pribor za radionice (škare, ljepilo, boje, papir, otpadni materijal)
- Pristup internetu za istraživanje
- Gost predavač iz komunalnog poduzeća
- Prostor za izložbu učeničkih radova

NAČIN VREDNOVANJA:

- Samoprocjena učenika (što su naučili, što ih je potaknulo na promjenu)
- Evaluacija učeničkih radova (plakati, prezentacije, kreativni predmeti)

- Povratne informacije od učitelja i roditelja
- Završna prezentacija projekta pred školom

ODGOVORNE OSOBE:

- Razrednici i učitelji prirode (Nikolina Ljubić), geografije, likovne kulture i razredne nastave
- Školski pedagog
- Vanjski suradnici (komunalna služba, lokalni ekološki aktivisti)

NAZIV PROJEKTA: Eco Justice – "Škole za ekološku pravednost"

CIKLUS (RAZRED): 1.–8. razred (uz paralelne aktivnosti za učitelje)

CILJ: Razviti ekološku svijest i osjećaj društvene odgovornosti kod učenika i učitelja kroz međunarodnu suradnju, iskustveno učenje i interdisciplinarne aktivnosti. Naučiti da brinemo o prirodi prepoznajući kako smo svi povezani sa zemljom, zrakom, vodom i drugim živim bićima. Poticati da učenici i učitelji, poštuju ograničenja planeta smanjenjem prekomjerne upotrebe prirodnih i ljudskih resursa. Naučiti cijeniti različite perspektive i zajedničko donošenje odluka, osiguravajući pravednost u ekološkim i društvenim pitanjima. Podržavaju osobnu odgovornost i vodstvo u rješavanju ekoloških problema razvijajući znanje, vještine i stavove za razmišljanje, planiranje i djelovanje s empatijom, predanošću i brigom za naš planet.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U vremenu klimatskih promjena i rastućih društvenih nejednakosti, važno je obrazovati mlade o povezanosti ekologije i društvene pravednosti. Projekt Eco Justice potiče učenike i učitelje na kritičko razmišljanje, aktivno sudjelovanje i razvoj kompetencija za održivi razvoj.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Razumjeti osnovne pojmove ekološke pravde i održivosti;
- Sudjelovati u međunarodnim projektima i razmjenama;
- Razviti vještine timskog rada, komunikacije i prezentacije;
- Osmisliti i provesti lokalne akcije (npr. čišćenje okoliša, sadnja drveća);
- Kritički promišljati o potrošnji, otpadu i društvenim nejednakostima.

Učitelji će:

- Usvojiti metode poučavanja za održivi razvoj;
- Sudjelovati u stručnim usavršavanjima i razmjeni dobrih praksi;
- Razviti interdisciplinarne pristupe u nastavi;
- Mentorirati učenike u provedbi projektnih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Erasmus+ KA2 projekt s mobilnostima i lokalnim aktivnostima

Sudionici: učenici 1.–8. razreda, učitelji, partnerske škole, lokalna zajednica

Načini učenja: projektno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, refleksija

Metode poučavanja: radionice, predavanja, terenski rad, debate, digitalne prezentacije

Vrijeme provedbe: 24 mjeseci (rujan 2025. – kolovoz 2027.)

RESURSI:

- Digitalne platforme za suradnju (Teams, Padlet)

- Materijali za radionice (papir, boje, reciklirani materijali)
- Priručnici o održivosti i ekološkoj pravdi
- Pristup lokalnim ekološkim udrugama i stručnjacima
- Prijenosna oprema za snimanje i dokumentaciju (mobiteli, tableti)

NAČIN VREDNOVANJA:

- Refleksije učenika i učitelja (pisane, video, crteži)
- Evaluacijski upitnici nakon aktivnosti
- Izložba projektnih rezultata u školi i online
- Završna prezentacija projekta pred lokalnom zajednicom
- Povratne informacije od partnerskih škola

ODGOVORNE OSOBE:

- Koordinator Erasmus projekta
- Učitelji prirode, biologije, geografije, razredne nastave, razrednici
- Školski pedagog i ravnatelj
- Vanjski suradnici (ekološke udruge, lokalni stručnjaci)

NAZIV PROJEKTA: Večer matematike

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Interaktivnim radionicama potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. OBRAZLOŽENJE

CILJA: Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja. Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu. Poticati timski rad, pomoć slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima zaokružuje decimalne brojeve
- razvijanje pozitivnog stava prema matematici
- razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja.
- razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, igraonice, natjecateljske igre

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji

Načini učenja: učenje kroz igru, istraživačko učenje, suradničko učenje

Metode poučavanja: praktičan rad, problemski zadaci, matematičke igre, razgovor i rasprava

Vrijeme provedbe: prosinac 2025.

RESURSI: radni listići, kartice s matematičkim zadacima, kocke, domino, papir, olovke, školski prostor

NAČIN VREDNOVANJA:

- praćenje aktivnosti učenika
- povratna informacija učenika i roditelja nakon sudjelovanja
- kratki osvrt učitelja

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Barilar, Sanja Boršić, Lucija Frljužec, učiteljice matematike

NAZIV PROJEKTA: Tangram – izrada lika pomoću trokuta i četverokuta

CIKLUS (RAZRED): 6. razred

CILJ: Povezivanje matematike s ostalim predmetima i svakodnevnim životom. OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezivanjem matematike s ostalim predmetima i svakodnevnim životom učenici razvijaju sposobnost primjene matematičkih znanja u različitim kontekstima. Korištenjem tangrama pri izradi likova učenici razvijaju prostornu predodžbu, kreativnost i vizualno-motoričke vještine. Aktivnost potiče integraciju matematike s likovnom kulturom i tehničkim kulturom te učenici shvaćaju kako se geometrijski oblici, mjerenje i oblikovanje koriste usvakodnevnom životu i umjetničkom izražavanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Upoznati se s pojmom tangrama.
- Učiti i stvoriti kod učenika pozitivan stav prema geometriji.
- Usvojiti pravilan način crtanja i konstruiranja geometrijskim priborom.
- Razvijati kreativnost.
- Primjenjivati znanja iz matematike u kreativnom radu.
- Prepoznati i imenovati osnovne geometrijske likove u tangramu.
- Razvijati točnost i preciznost.
- Povezivati matematičke pojmove s likovnim izražavanjem i svakodnevnim životom.
- Opisati rad matematičkim pojmovima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt na satu matematike

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda izradit će svoj lik te prezentirati svoj uradak

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, individualan rad, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: listići za učenike, geometrijski pribor, flomasteri, bojice

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Gordana Barilar, učiteljica matematike

NAZIV PROJEKTA: Mnogokuti s velikim brojem vrhova

CIKLUS (RAZRED): 7. razredi

CILJ: : Povezivanje znanja iz konstrukcije pravilnih mnogokuta te računanju opsega i površine mnogokuta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će konstruirati mnogokute te pomoću njih izvući zaključke o opsegu i površini kruga koji će nam poslužiti kao uvod u opseg i površinu kruga.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Izrada konstrukcija pravilnog mnogokuta
- Odrediti opseg pravilnom mnogokutu
- Odrediti površinu pravilnom mnogokutu
- Ucrtati sve dijagonale mnogokuta
- Usporediti opsege i površine dobivenih mnogokuta
- Odrediti ukupan broj dijagonala te zbroj veličina unutarnjih kutova
- Razvijati točnost i preciznost

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: individualni rad

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda rješava unaprijed pripremljeni nastavni listić sa zadacima

Metode poučavanja: metoda rada s tekstom, metoda crtanja, metoda pisanja

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: nastavni listić na papiru A4, geometrijski pribor, olovka

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Sanja Boršić, učiteljica matematike

CIKLUS (RAZRED): 8. razred

CILJ: Smanjiti interes djece za nepoželjne oblike ponašanja ili korištenja sredstava ovisnosti uz korištenje zdravih i poželjnih oblika ponašanja i aktivnosti te poticanje na razmišljanje o svom zdravlju

OBRAZLOŽENJE CILJA: Edukacijom učenika želi se razviti svijest o posljedicama rizičnih ponašanja te ih motivirati na zdravije oblike ponašanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana znanja i svijest o štetnosti alkohola.
- Razvijanje pozitivnih životnih navika i stavova prema zdravlju.
- Smanjena učestalost konzumacije alkohola, duhanskih proizvoda i drugih opojnih sredstava.
- Unaprijeđena međuresorna suradnja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: edukativne radionice i predavanja, sportske i rekreativne aktivnosti, suradnja sa lokalnom zajednicom

Sudionici: učenici, roditelji, učitelji, stručni suradnici, policijski službenici, lokalna zajednica

Načini učenja: vizualno, auditivno, interaktivno i individualno učenje

Metode poučavanja: predavanje, radionice, razgovor

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: učitelji, zdravstveni djelatnici, policijski službenici

NAČIN VREDNOVANJA: Formativno, sumativno vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje zadovoljstva sudionika

ODGOVORNE OSOBE: KŽŽ, voditelj projekta i ravnatelj škole, učitelji, policijski i zdravstveni djelatnici, roditelji

NAZIV PROJEKTA: Spirala drugog korijena

CIKLUS (RAZRED): 8. razredi

CILJ: Učenik primjenjuje Pitagorin poučak.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenik konstruira spiralu drugog korijena te ju uklapa u crtež. Spirala drugog korijena je spirala koja se sastoji od neprekinutog niza pravokutnih trokuta čije su duljine hipotenuza kvadratni korijeni prirodnih brojeva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- primjena Pitagorina poučka
- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
- učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja
- razvija osobne potencijale

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: individualan rad

Sudionici: učenici 8. Razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik izradit će praktičan rad

Metode poučavanja: metoda crtanja

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: papir A4, geometrijski pribor, bojice, flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Lucija Frljužec, učiteljica matematike

NAZIV PROJEKTA: BrAln

CIKLUS (RAZRED): 8. razredi

CILJ:

- Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se
- upotrebljava u svakodnevnom životu; Razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu
- inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; Razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; Odgovorno
- komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti
- podataka i privatnosti; Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

•

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalnom dobu, umjetna inteligencija (UI) i tehnologije u nastajanju sve više oblikuju način na koji učimo, radimo i živimo. Stoga je važno da učenici osnovne škole razviju temeljne kompetencije koje će im omogućiti razumijevanje i odgovornu primjenu tih tehnologija. Cilj ovog kurikuluma je osposobiti učenike za samostalno, učinkovito i etično korištenje umjetne inteligencije, uz razvijanje kritičkog mišljenja i kreativnosti.
- Učenici će kroz nastavu upoznati osnovne pojmove vezane uz umjetnu inteligenciju – što je, kako funkcionira i gdje se koristi u svakodnevnom životu (npr. u pametnim telefonima, internetskim tražilicama, preporukama sadržaja). Kroz praktične aktivnosti i rad s alatima koji koriste UI, učenici će razvijati vještine rješavanja problema, računalnog razmišljanja i programiranja, što će im pomoći u stvaranju vlastitih digitalnih rješenja i projekata.
- Poseban naglasak stavlja se na razvoj odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju – učenici će učiti kako komunicirati i surađivati na internetu, kako zaštititi svoje podatke i privatnost te kako prepoznati etičke izazove povezane s uporabom umjetne inteligencije.
- Kroz ovakav pristup, učenici ne samo da stječu tehnička znanja, već i razvijaju sposobnosti koje su ključne za cjeloživotno učenje i snalaženje u svijetu koji se brzo mijenja pod utjecajem novih tehnologija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Objasniti osnovne pojmove vezane uz umjetnu inteligenciju
– prepoznaje što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se koristi u svakodnevnom životu (npr. pametni asistenti, prepoznavanje lica, preporuke na internetu).
- Razlikovati prednosti i nedostatke primjene umjetne inteligencije
– raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama korištenja UI u društvu (npr. automatizacija, privatnost, pristranost algoritama).
- Primijeniti alate koji koriste umjetnu inteligenciju za rješavanje jednostavnih problema
– koristi dostupne digitalne alate (npr. alati za generiranje teksta, slike, prepoznavanje govora) u svrhu učenja i kreativnog izražavanja.

- Razviti i predstaviti jednostavan digitalni projekt koji uključuje elemente umjetne inteligencije – izrađuje projekt koji koristi osnovne principe UI (npr. donošenje odluka, prepoznavanje uzoraka).
- Primijeniti osnovne vještine programiranja u kontekstu UI – piše jednostavne programe koji uključuju logičke strukture, petlje i uvjete, s naglaskom na simulaciju ponašanja UI.
- Odgovorno koristiti digitalne alate i poštivati pravila sigurnosti i privatnosti – prepoznaje važnost zaštite osobnih podataka i etičkog ponašanja u digitalnom okruženju.
- Suradnički raditi na rješavanju problema i razmjeni ideja u digitalnom okruženju – koristi digitalne alate za timski rad, dijeljenje ideja i zajedničko stvaranje sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: godišnji projekt (1 sat tjedno) Sudionici: učenici izvannastavne aktivnosti i učiteljica Načini učenja: individualan, timski rad u informatičkoj učionici, praktični radovi – rad na računalima, video predavanja. Metode poučavanja: učiteljica će objašnjavati, rješavati, pokazivati moguće načine rješavanja zadataka, voditi, analizirati, upućivati, pronalaziti izvore znanja Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: internetski sadržaji

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike, s naglaskom na individualni napredak i angažman u radu.

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

NAZIV PROJEKTA: Europski tjedan programiranja

CIKLUS (RAZRED): 8. razredi; 6.b

CILJ:

- Potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja, kreativnosti i logičkog zaključivanja kroz zabavne i pristupačne aktivnosti programiranja.
- Kroz sudjelovanje u različitim radionicama, projektima i timskom radu, učenici stječu osnovna znanja o programiranju te razvijaju digitalne vještine potrebne za budućnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Obilježavanjem Europskog tjedna programiranja potiče se razvoj digitalnih kompetencija kod učenika kroz pristupačne i kreativne aktivnosti programiranja.
- Cilj je približiti programiranje svim učenicima, bez obzira na prethodno znanje, te im pokazati da je kodiranje alat za izražavanje ideja, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja.
- Aktivnosti tijekom tjedna osmišljene su tako da potiču suradnju, logičko razmišljanje i inovativnost, čime se učenici pripremaju za aktivno sudjelovanje u digitalnom društvu.
- Ovakve inicijative povećavaju interes za STEM područja i mogu motivirati učenike za daljnje obrazovanje i karijeru u tehnologiji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razumjeti osnovne koncepte programiranja
 - prepoznaje naredbe, petlje i uvjete u jednostavnim programima.
- Primijeniti osnovne vještine kodiranja u odabranom alatu
 - izrađuje jednostavne programe koristeći alate poput Scratcha, micro:bita, Blocklyja ili sličnih vizualnih programskih jezika.
- Rješavati problemske zadatke koristeći računalno razmišljanje
 - analizira zadatak, planira rješenje i provodi ga kroz kod.
- Raditi u paru ili timu na zajedničkom programerskom izazovu
 - surađuje s vršnjacima, dijeli ideje i doprinosi zajedničkom rješenju.
- Kreativno izražavati ideje kroz digitalne projekte
 - koristi programiranje za izradu priča, igara, animacija ili jednostavnih aplikacija.
- Razvijati pozitivan stav prema učenju programiranja
 - pokazuje interes, znatiželju i ustrajnost u rješavanju zadataka.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: tjedni projekt (listopad 2025.)

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja:

- Učenje kroz rad
 - učenici aktivno sudjeluju u izradi programerskih zadataka, projekata i igara, čime usvajaju znanja kroz praktičan rad.

- Istraživačko učenje
– potiče se znatiželja i samostalno istraživanje digitalnih alata i rješenja, uz vođenje nastavnika.
- Suradničko učenje
– učenici rade u parovima ili manjim skupinama, dijele ideje, rješavaju zadatke i uče jedni od drugih.
- Učenje putem projekata
– učenici izrađuju vlastite digitalne projekte (npr. animacije, igre, aplikacije) koji povezuju programiranje s drugim područjima interesa.
- Korištenje digitalnih alata i simulacija
– učenici uče uz pomoć vizualnih programskih jezika
- Refleksivno učenje
– učenici promišljaju o svom radu, uspjesima i izazovima, te bilježe napredak kroz dnevnik učenja ili portfolio.

Metode poučavanja:

- Demonstracija
– nastavnik prikazuje kako se koristi određeni alat ili programski jezik, uz objašnjenje koraka i logike iza svakog postupka.
- Vođeno otkrivanje
– učenici uz podršku nastavnika samostalno dolaze do rješenja problema, istražujući i eksperimentirajući s kodom.
- Radionice
– učenici aktivno sudjeluju u praktičnim zadacima, izrađujući vlastite projekte u malim grupama ili individualno.
- Igrifikacija
– učenje se potiče kroz igre, izazove i natjecanja u programiranju, čime se povećava motivacija i angažman učenika.
- Projektna nastava
– učenici rade na složenijim zadacima kroz više sati, razvijajući vlastite digitalne proizvode (npr. igra, animacija, aplikacija).
- Suradničko učenje
– učenici uče jedni od drugih kroz timski rad, razmjenu ideja i zajedničko rješavanje problema.
- Individualizirani pristup
– zadaci se prilagođavaju razini znanja i interesima učenika, omogućujući svakome da napreduje vlastitim tempom.

Vrijeme provedbe: listopad 2025.

RESURSI:

- Digitalni alati i platforme
- Računalna oprema
- Radni listići s uputama za kodiranje
- Kartice s izazovima
- CodeWeek.eu – službena stranica Europskog tjedna programiranja s idejama i materijalima

NAČIN VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje aktivnosti učenika
 - bilježe se učenikova uključenost, suradnja u timu, rješavanje zadataka i kreativnost u izradi projekata.
- Povratne informacije
 - učenici dobivaju usmene ili pisane povratne informacije o svom radu, s ciljem poticanja daljnjeg razvoja i samopouzdanja.
- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
 - učenici promišljaju o vlastitom učenju i daju konstruktivne komentare na rad svojih vršnjaka.
- Portfolio radova
 - učenici prikupljaju svoje digitalne uratke (npr. kodove, snimke ekrana, opise projekata) kao dokaz napretka i postignuća.
- Prezentacija projekta
 - učenici predstavljaju svoj završni rad (npr. igru, animaciju, aplikaciju), pri čemu se vrednuje jasnoća izlaganja, funkcionalnost i kreativnost.

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

NAZIV PROJEKTA: STEMwave-Škola budućnosti

CIKLUS (RAZRED): 6.b

CILJ: Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom kroz područja poput umjetne inteligencije, robotike i interneta. Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za informatiku i biologiju kroz praktičan rad, razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja različitih tipova zadataka vezanih uz IKT, učenje otkrivanjem i istraživanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razumjeti temeljne koncepte i tehnike razvoja kritičkog mišljenja, kritički pristupati podacima i evaluirati njihove izvore i vjerodostojnost.
- Razviti vještine vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s umjetnom inteligencijom.
- Razumjeti važnost održivosti kao sastavnog dijela STEM obrazovanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 6.b razreda, učiteljice informatike i biologije

Načini učenja: individualno, timski rad, praktičan rad, rad na računalima, video predavanja

Metode poučavanja: praktični rad, rad na računalu, predavanja

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: /

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike i biologije

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, učiteljica informatike; Nikolina Ljubić, učiteljica prirode i biologije

NAZIV PROJEKTA: Klub medijacije

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razredi

CILJ: Razvijati kod učenika vještine nenasilnog rješavanja sukoba, poticanje međusobnog poštovanja, tolerancije i suradnje kroz upoznavanje i prakticiranje medijacije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Klub medijacije ima za cilj razvijati komunikacijske i socijalne vještine kod učenika potrebne za mirno i konstruktivno rješavanje sukoba. Učenici uče prepoznati i razumjeti emocije, slušati druge, iskazati svoje potrebe i tražiti rješenja koja su prihvatljiva za sve uključene strane. Na taj način se doprinosi smanjenju sukoba i izgradnji pozitivne školske klime.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Objasniti pojam sukoba.
- Razlikovati konstruktivan o destruktivnog načina rješavanja sukoba.
- Prepoznati osnovne principe i korake medijacije.
- Primijeniti aktivno slušanje u razgovoru s vršnjacima.
- Jasno izraziti svoje misli i osjećaje „Ja-porukama“.
- Prepoznati emocije kod sebe i drugih i primjenjivati tehnike smirivanja.
- Pokazati empatiju prema drugima.
- Poticati mirno rješavanje sukoba.
- Samostalno uz podršku mentora voditi medijaciju kod vršnjaka.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice i edukacije, igranje uloga

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnateljica i vanjski suradnici

Načini učenja: iskustveno i suradničko učenje, razgovori

Metode poučavanja: radionice, igranje uloga, rad u paru, demonstracija

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: voditelj, učenici, vanjski suradnici, brošure , letci, kartice, računalo, priručnici

NAČIN VREDNOVANJA: ankete, analize, bilješke, izvješća

ODGOVORNE OSOBE: voditelj kluba, stručni suradnici i ravnateljica

NAZIV PROJEKTA: Klikni sigurno (Dan sigurnijeg interneta)

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razredi

CILJ:

- Upoznati i upozoriti učenike i roditelje na negativne strane Interneta te kako se od njih ograditi i spriječiti ih.
- Povećati razinu znanja učenika o sigurnosnim pitanjima korištenja Interneta kako bi upoznali neprihvatljive oblike ponašanja i prepoznali neprihvatljive sadržaje, u svome radu i tijekom korištenja Interneta prepoznali sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjali te se protiv njih uspješnije borili.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalnom okruženju, djeca i mladi svakodnevno koriste internet za učenje, komunikaciju i zabavu, ali često bez dovoljno znanja o mogućim rizicima.
- Stoga je važno sustavno ih educirati o sigurnosnim pitanjima, kako bi mogli prepoznati neprihvatljive sadržaje, oblike nasilja i manipulacije, te razviti vještine za zaštitu vlastite privatnosti i digitalnog identiteta.
- Dan sigurnijeg interneta pruža priliku za osvještavanje učenika i roditelja o važnosti odgovornog ponašanja na mreži, potiče razvoj kritičkog mišljenja i osnažuje ih za sigurno i etično korištenje digitalnih tehnologija.
- Kroz edukativne aktivnosti, radionice i suradnju s roditeljima, učenici uče kako se zaštititi od prijetnji i kako doprinijeti stvaranju sigurnijeg digitalnog okruženja za sve.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati opasnosti i neprihvatljive sadržaje na internetu
 - razlikuje sigurne od nesigurnih internetskih stranica i sadržaja.
- Primijeniti pravila sigurnog ponašanja na internetu
 - zna kako zaštititi osobne podatke i koristi jake lozinke.
- Razlikovati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u digitalnom okruženju
 - prepoznaje oblike elektroničkog nasilja i zna kome se obratiti za pomoć.
- Odgovorno komunicirati u virtualnom prostoru
 - koristi primjeren jezik i poštuje druge korisnike interneta.
- Razviti svijest o važnosti digitalnog identiteta i privatnosti
 - razumije što su digitalni tragovi i kako utječu na njegovu sigurnost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: jednodnevni projekt (veljača 2026.)

Sudionici: učenici, roditelji i učitelji

Načini učenja:

- Učenje kroz razgovor i raspravu
 - učenici sudjeluju u vođenim razgovorima o iskustvima na internetu, dijele mišljenja i uče kroz međusobnu razmjenu.

- Učenje kroz igru i simulaciju
– koriste se edukativne igre, kvizovi i simulacije situacija iz digitalnog svijeta za prepoznavanje sigurnosnih prijetnji.
- Učenje kroz projektni rad
– učenici izrađuju plakate, prezentacije, digitalne poruke ili videozapise s temom sigurnosti na internetu.
- Učenje kroz praktične primjere
– učenici analiziraju konkretne situacije (npr. lažne poruke, neprimjereni sadržaji) i uče kako reagirati.
- Suradničko učenje
– učenici rade u skupinama, zajednički rješavaju zadatke i uče jedni od drugih.
- Učenje uz podršku digitalnih alata
– koriste se platforme poput Safer Internet Day, edukativni videozapisi i interaktivni sadržaji.
- Učenje uz podršku Centra za sigurniji Internet za roditelje i učitelje
-

Metode poučavanja:

- Predavanje i prezentacija
– nastavnik ili gost-predavač (npr. iz Centra za sigurniji internet) izlaže ključne informacije o sigurnosti na internetu, uz korištenje vizualnih materijala i primjera iz prakse.
- Razgovor i vođena rasprava
– učenici, roditelji i učitelji aktivno sudjeluju u raspravi o digitalnim navikama, opasnostima i načinima zaštite.
- Studija slučaja
– analiziraju se stvarne ili simulirane situacije (npr. cyberbullying, krađa identiteta) kako bi se učenici naučili prepoznati i reagirati na prijetnje.
- Radionice i praktične vježbe
– učenici izrađuju plakate, digitalne poruke, kvizove ili videozapise s porukama o sigurnosti na internetu.
- Igrifikacija
– učenje kroz kvizove, digitalne igre i izazove koji potiču usvajanje znanja na zabavan način.
- Suradničko učenje
– učenici rade u skupinama, razmjenjuju ideje i zajedno rješavaju zadatke vezane uz sigurnost na internetu.
- Samostalno istraživanje i prezentacija
– učenici istražuju određenu temu (npr. digitalni tragovi, lažne vijesti) i predstavljaju je razredu.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne god. 2025./2026.- veljača

RESURSI:

- Digitalne platforme i edukativni sadržaji:
 Centar za sigurniji internet – edukativni materijali, videozapisi, brošure i prijava za predavanja.
 Safer Internet Day – međunarodni portal s idejama, plakatima i aktivnostima.
 Pet za net – hrvatski portal s materijalima za djecu, roditelje i učitelje.
 Netica – CARNet-ova platforma s edukacijama o sigurnosti na internetu.

- **Multimedijski materijali:**

Edukativni videozapisi o cyberbullyingu, zaštiti privatnosti i digitalnim tragovima.

Animacije i stripovi

- **Didaktički materijali:**

Radni listići, kvizovi i kartice s pitanjima za raspravu.

Plakati i infografike za učionicu ili školski pano.

- **Tehnička oprema:**

Računala, projektor ili pametna ploča za prikaz sadržaja.

Internet veza za pristup online materijalima i sudjelovanje u webinarima.

- **Gostujući predavači:**

Predstavnici Centra za sigurniji internet ili lokalne policije (odjel za prevenciju).

Stručnjaci za medijsku pismenost i digitalnu sigurnost.

NAČIN VREDNOVANJA:

- **Promatranje i bilježenje**

– učiteljica prati učenikovu aktivnost, suradnju u grupi, izražavanje stavova i primjenu sigurnosnih pravila.

- **Povratne informacije**

– učenici dobivaju usmene ili pisane komentare o svom radu, s ciljem poticanja daljnjeg razvoja i odgovornog ponašanja na internetu.

- **Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**

– učenici procjenjuju vlastiti doprinos i uče prepoznati kvalitetne primjere ponašanja u digitalnom okruženju.

- **Prezentacija radova**

– vrednuje se jasnoća poruke, kreativnost i primjena znanja u izradi plakata, digitalnih poruka, kvizova ili videozapisa.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski, Dominik Gregurović, učitelji informatike

NAZIV PROJEKTA: Europski mjesec kibernetičke sigurnosti

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razredi

CILJ:

- Osveštavanje prosječnih korisnika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihovog stava prema zaštiti te pružanje resursa koji im omogućavaju da se uspješno obrane od kibernetičkih prijetnji te smanje rizik od napada.
- Poticanje kritičkog razmišljanja i odgovornog ponašanja na internetu, kako bi korisnici prepoznali manipulacije, lažne informacije i socijalni inženjering te donosili informirane odluke u digitalnom okruženju.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Poticanje kritičkog razmišljanja i odgovornog ponašanja na internetu ključno je za osnaživanje korisnika da prepoznaju i izbjegnu manipulacije, dezinformacije i socijalni inženjering, koji su sve češći oblici kibernetičkih prijetnji.
- Razvijanjem ovih vještina korisnici postaju aktivni sudionici u vlastitoj digitalnoj sigurnosti, što dugoročno doprinosi stvaranju sigurnijeg i otpornijeg digitalnog društva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana svijest korisnika o kibernetičkim prijetnjama – sudionici prepoznaju osnovne oblike prijetnji poput phishinga, malwarea i socijalnog inženjeringa.
- Promjena stava prema digitalnoj sigurnosti – korisnici razvijaju odgovorniji pristup zaštiti svojih podataka i uređaja.
- Usvojene osnovne vještine digitalne samozaštite – sudionici znaju kako postaviti snažne lozinke, koristiti dvofaktorsku autentifikaciju i prepoznati sumnjive aktivnosti.
- Povećana sposobnost kritičkog razmišljanja u digitalnom okruženju – korisnici znaju procijeniti vjerodostojnost informacija i izvora na internetu.
- Korištenje dostupnih resursa za zaštitu i edukaciju – sudionici znaju gdje pronaći alate, vodiče i podršku za daljnje učenje o sigurnosti.
- Jačanje kulture sigurnosti u lokalnoj zajednici – poticanje dijaloga i suradnje među školama, roditeljima i institucijama u promicanju sigurnog interneta.

NAČIN REALIZACIJE:

- Edukativne radionice i predavanja
Organizacija interaktivnih radionica za učenike i nastavnike o osnovama kibernetičke sigurnosti, zaštiti osobnih podataka i prepoznavanju prijetnji.
- Digitalne kampanje i promotivni materijali
Izrada i distribucija plakata, letaka, infografika i video sadržaja putem školskih mreža i društvenih medija s ključnim porukama o sigurnosti na internetu.
- Simulacije i praktične vježbe
Provođenje simulacija napada (npr. phishing e-mailova) kako bi sudionici naučili prepoznati prijetnje u stvarnim situacijama.
- Korištenje online alata i kvizova
Uključivanje učenika u online kvizove i igre koje testiraju znanje o sigurnosti i potiču učenje kroz zabavu.
- Suradnja s institucijama i stručnjacima
Uključivanje policije, IT stručnjaka i organizacija koje se bave sigurnošću u edukaciju i savjetovanje.

- **Evaluacija i refleksija**
Na kraju aktivnosti provodi se evaluacija znanja i stavova sudionika te rasprava o naučenom i mogućim poboljšanjima.

Oblik: mjesečni projekt (listopad)

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja:

- **Učenje kroz igru**
Korištenje digitalnih kvizova, escape room aktivnosti i edukativnih igara za poticanje aktivnog i zabavnog učenja o sigurnosti.
- **Suradničko učenje**
Rad u parovima ili manjim grupama na rješavanju zadataka, analiziranju slučajeva i izradi zajedničkih prezentacija ili plakata.
- **Učenje putem stvarnih primjera**
Analiza stvarnih slučajeva kibernetičkih napada i rasprava o tome kako su se mogli spriječiti.
- **Samostalno istraživanje i refleksija**
Učenici istražuju određene teme (npr. zaštita privatnosti, lažne vijesti) i izrađuju kratke izvještaje ili prezentacije.
- **Vođene diskusije i debate**
Rasprave o etičkim pitanjima i dilemama u digitalnom svijetu (npr. sloboda govora vs. govor mržnje).
- **Demonstracije i praktične vježbe**
Prikaz postavljanja sigurnih lozinki, korištenja antivirusnih alata i prepoznavanja sumnjivih poruka.

Metode poučavanja:

- **Interaktivna predavanja**
Kroz prezentacije i razgovor s učenicima potiče se aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja.
- **Radionice i praktični rad**
Učenici kroz konkretne zadatke (npr. izrada sigurnih lozinki, analiza lažnih vijesti) primjenjuju naučeno znanje.
- **Studije slučaja (case study)**
Analiza stvarnih primjera kibernetičkih incidenata i rasprava o uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima.
- **Diskusija i debate**
Otvoreni razgovori o etičkim i sigurnosnim pitanjima u digitalnom svijetu potiču kritičko razmišljanje.
- **Istraživački rad**
Učenici samostalno ili u grupama istražuju određene teme i prezentiraju svoja saznanja.
- **Demonstracija i modeliranje**
Učitelji ili stručnjaci prikazuju konkretne postupke zaštite (npr. kako prepoznati phishing poruku).
- **Refleksija i samoprocjena**
Učenici razmišljaju o vlastitim navikama na internetu i procjenjuju koliko su sigurni u digitalnom okruženju.

Vrijeme provedbe: listopad 2025.

RESURSI:

Tehnička oprema

- Računala ili pametni telefoni s pristupom internetu
- Projektor i platno za prezentacije
- Zvučnici i mikrofoni za predavanja i radionice

Digitalni alati i platforme

- Edukativni kvizovi (npr. Kahoot, Quizizz)
- Platforme za suradnju (npr. Padlet, Google Workspace)
- Alati za izradu plakata i infografika (npr. Canva)

Edukativni materijali

- Brošure, letci i plakati o sigurnosti na internetu
- Priručnici i vodiči za učenike i nastavnike
- Video materijali i animacije o kibernetičkoj sigurnosti

Ljudski resursi

- Učitelji i stručni suradnici (pedagog, psiholog, informatičar)
- Vanjski predavači (npr. policija, IT stručnjaci)

Prostorni resursi

- Učionice opremljene za rad u skupinama
- Informatika učionica
- Prostor za izložbu radova i plakata

NAČIN VREDNOVANJA:

- Kratki ulazni i izlazni kvizovi
Provjera znanja prije i nakon aktivnosti kako bi se mjerio napredak u razumijevanju ključnih pojmova i sigurnosnih praksi.
- Samoprocjena učenika
Učenici ispunjavaju upitnik o vlastitim navikama i osjećaju sigurnosti na internetu prije i nakon sudjelovanja u projektu.
- Analiza sudjelovanja i angažmana
Praćenje aktivnog sudjelovanja u radionicama, diskusijama i grupnim zadacima.
- Evaluacija izrađenih radova
Procjena kvalitete plakata, prezentacija, istraživačkih zadataka i drugih kreativnih uradaka prema unaprijed definiranim kriterijima.
- Povratne informacije sudionika
Prikupljanje mišljenja učenika, nastavnika putem anketa ili kratkih intervjuja o korisnosti i dojmu projekta.
- Refleksija i rasprava
Završna zajednička rasprava u kojoj učenici iznose što su naučili, što ih je iznenadilo i kako će primijeniti naučeno.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski, Dominik Gregurović, učitelji informatike

NAZIV PROJEKTA: VidiX EMBEDDED DEVELOPMENT- Pametni vrtovi

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Razviti tehničke i digitalne kompetencije učenika kroz praktičan rad s mikroračunalima, poticanje kreativnosti i logičkog razmišljanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici kroz rad na stvarnim projektima (npr. pametni vrt, dron nadzor, univerzalni daljinski) uče kako hardver i softver surađuju. Projekt potiče interdisciplinarni pristup, povezuje informatiku, tehničku kulturu, fiziku i matematiku te razvija vještine rješavanja problema, timskog rada i inovativnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Razumjeti osnovne koncepte mikroračunalnog sustava (ulaz/izlaz, senzori, aktuatori)
- Programirati jednostavne funkcije u okruženju prilagođenom VidiX platformi
- Izraditi funkcionalni uređaj koji rješava konkretan problem
- Primijeniti računalno razmišljanje u planiranju i optimizaciji koda
- Raditi u timu, dijeliti zadatke i prezentirati rezultate
- Razviti svijest o primjeni tehnologije u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektna i izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda, učitelji informatike, biologije, vanjski suradnici (po potrebi)

Načini učenja:

- Eksperimentalno učenje kroz izradu uređaja
- Istraživačko učenje (problem-based learning)
- Suradničko učenje u manjim timovima

Metode poučavanja:

- Demonstracija i vođene vježbe
- Radionički pristup
- Samostalni projektni rad
- Refleksija i prezentacija

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI:

- VidiX mikroračunalne platforme (starter kit)

- Laptopi/tableti s instaliranim razvojnim okruženjem
- Internet pristup Senzori, LED diode, servo motori,
- žice, baterije Radni listići, upute za kodiranje,
- tehnički crteži

NAČIN VREDNOVANJA:

- Promatranje angažiranosti i suradnje učenika
- Rubrike za vrednovanje funkcionalnosti uređaja i kvalitete koda
- Samoprocjena i vršnjačka procjena
- Završna prezentacija projekta (pitch + demonstracija)
- Refleksivni zapis učenika o procesu i naučenom

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, učiteljica informatike; Nikolina Ljubić, učiteljica biologije i prirode

NAZIV PROJEKTA: Korake skupi-nagrade pokupi- školski izazov u hodanju (spoj zdravlja, tehnologije, motivacije)- u sklopu projekta Erasmus K2 Eco justice

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razreda

CILJ: Potaknuti učenike na svakodnevno kretanje i zdrav način života kroz upotrebu digitalnih alata i motivacijski sustav nagrađivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Projekt kombinira fizičku aktivnost, digitalnu pismenost i društvenu odgovornost. Učenici koriste mobilne aplikacije ili VidiX platformu za praćenje koraka, a zatim podatke analiziraju, uspoređuju i prezentiraju. Kroz timski rad i igru razvijaju svijest o važnosti zdravlja, tehnologije i zajedništva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Redovito pratiti vlastitu tjelesnu aktivnost
- Koristiti digitalne alate za mjerenje i analizu podataka
- Razvijati vještine grafičkog prikaza i interpretacije rezultata
- Sudjelovati u timskom radu i zajedničkom cilju
- Razviti pozitivan stav prema kretanju i zdravlju
- Upoznati osnovne principe gamifikacije i motivacijskih sustava.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektna nastava + izvanučionička aktivnost

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda, učitelji TZK-a, informatike, razrednici, školski knjižničar

Načini učenja:

- Aktivno učenje kroz kretanje i praćenje rezultata
- Suradničko učenje u timovima
- Istraživačko učenje kroz analizu podataka

Metode poučavanja:

- Demonstracija i praktični rad
- Rad u skupinama
- Vođena refleksija
- Prezentacija rezultata

Vrijeme provedbe: od 18. do 26.9.2025.

RESURSI:

- Pametni telefoni, pedometri, VidiX platforma (po potrebi)
- Tablice za praćenje koraka
- Aplikacije za brojanje koraka (npr. Google Fit, Pacer)
- Kartonske nagrade, bedževi, diplome
- Računala za analizu i prezentaciju podataka

NAČIN VREDNOVANJA:

- Praćenje angažiranosti učenika kroz tjedne izazove
- Samoprocjena i vršnjačka procjena (npr. "Koliko sam se trudio?")
- Prezentacija rezultata (grafovi, poster, digitalne prezentacije)
- Refleksivni zapis učenika o promjeni navika i motivaciji
- Završna evaluacija projekta kroz anketu

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Stiplošek, učiteljica engleskog jezika; Nikolina Ljubić, učiteljica biologije i prirode

NAZIV PROJEKTA: Profesor Baltazar nas zove „Enhancing Education and Employability“

CIKLUS (RAZRED): 6.b, 8. razredi, nadareni učenici 1.-4. razreda

CILJ:

- Poticanje pozitivnog odnosa prema znanju i razumijevanju.
- Integracija crtanih filmova Profesora Baltazara u obrazovanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Prihvatanje znanja kao univerzalno i iskreno životno opredjeljivanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za crtani film.
- Pripremiti učenike za daljnje školovanje djelujući na njihove stavove o isključivoj vrijednosti znanja za uspjeh u poslovnom okruženju u njihovom budućem zanimanju.
- Opremiti učenike kritičkim vještinama potrebnim za trenutni ulazak na tržište rada i daljnji tercijarni studij.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici redovne i dodatne nastave, učiteljica informatike, psihologinja

Načini učenja: individualan, timski rad u informatičkoj učionici, praktični radovi – rad na računalima, video predavanja.

Metode poučavanja: učiteljica će objašnjavati, rješavati, pokazivati moguće načine rješavanja zadataka, voditi, analizirati, upućivati, pronalaziti izvore znanja

Vrijeme provedbe: tijekom školske god. 2025./2026.

RESURSI: internetski sadržaji <https://profesor-baltazar.hr/>

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje, provjeravanje, razgovor, analiza, izrada digitalnih sadržaja i prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred CILJ: Obogatiti znanja učenika kroz iskustveno učenje izvan učionice, poticati znatiželju, kulturnu osviještenost, ekološku osjetljivost i razvoj socijalnih vještina kroz zajednički boravak u muzeju, kazalištu i prirodi. Kroz izvanučioničku nastavu, učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Povezati školske ishode s primjerima izvan učionice.
- Razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.
- Razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice.
- Upoznati svoju domovinu, svoj zavičaj i njihove prirodne i kulturne ljepote.
- Upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske i svojeg zavičaja.
- Upoznati i primijeniti sve mogućnosti tradicionalne i suvremene orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija.
- Upoznati geografska, kulturna i povijesna obilježja grada u kojem žive.
- Kroz učenje u neposrednoj prirodi, naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike krških krajeva.
- Stjecati naviku boravka na otvorenom.
- Razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema okolišu.
- Razlikovati i imenovati polimere.
- Navesti sirovine za proizvodnju polimera i stakla.
- Objasniti procese proizvodnje.
- Opisati važnost sortiranja otpada i reciklaže te razvijati ekološku svijest o zdravom načinu života.
- Sudjelovati u edukativnim i interaktivnim sadržajima.
- Razlikovati osnovne pojmove o novcu i štednji (primjereno dobi).
- Prepoznati važnost knjige i knjižnice u osobnom i obrazovnom razvoju.
- Razlikovati vrste knjižnica i njihovu funkciju.
- Samostalno pretraživati knjižnične kataloge i odabrati knjige prema vlastitim interesima.
- Sudjelovati u kulturnim i edukativnim aktivnostima sajma knjiga.
- Razviti pozitivan stav prema čitanju i učenju.
- Prepoznati osnovna pravila ponašanja u prometu i prirodi.
- Suradnički sudjelovati u skupini i pokazivati odgovorno ponašanje.
- Razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, prirodi i zajednici.
- Razlikovati osnovne postupke prve pomoći te ih demonstrirati u simuliranim situacijama.
- Prepoznati važnost humanitarnog djelovanja i volontiranja u zajednici.
- Razlikovati i interpretirati primjere biološke raznolikosti kroz muzejske eksponate.
- Povezati teorijska znanja iz biologije i građanskog odgoja s praktičnim primjenama.
- Razvijati timsku suradnju, empatiju i odgovoran pristup prema zajednici i prirodi.
- Razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.

- Razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice.
- Upoznati različite vrste biljaka i životinja.
- Orijentacija učenika u prostoru pomoću kompasa, GPS-a i geografske karte.
- Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja.
- Proširiti i produbiti znanje njemačkog jezika.
- Snaći se na planu grada.
- Upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranomu jeziku.
- Snalaziti se u konkretnim situacijama.
- Uočavati sličnosti i razlike različitih kultura i vjerskih zajednica.
- Vježbati vokabular i komunikacijske vještine.
- Upoznati se s kazalištem, razvijati i poticati interes za posjet kazalištu, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
- Znati argumentirati vlastita stajališta.
- Usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave.
- Kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave.
- Bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave.
- Proširiti znanja o razdoblju prapovijesti, antici i egipatskoj povijesti.
- Usvojiti znanja o životu ljudi u prapovijesno doba te njihovu napretku.
- Utvrditi znanja o povijesnim izvorima i povijesnim razdobljima.
- Stjecanje znanja o tehničkim tvorevinama koja služe za proizvodnju i pretvorbu energije s naglaskom na obnovljive izvore energije.
- Razvijanje interesa za geografske sadržaje i tehničke tvorevine.
- Upoznavanje strojeva za pretvorbu energije u neposrednoj demonstraciji.
- Prepoznati glavna obilježja pojedinih religija i vjerskih zajednica.
- Razvijati pozitivan stav prema vjerskoj toleranciji i različitim kulturama.
- Poticanje multikulturalnosti i svijesti o važnosti poznavanja i očuvanja kulturne baštine, kako vlastite tako i svjetske.
- Razumijevanje važnosti i načela humanitarnih organizacija te razvoj svijesti o važnosti uključenosti i djelovanja pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit.
- Širiti ideje humanosti.
- Podizanje svijesti o važnosti knjige i književnosti, razvijanje ljubavi prema knjizi.
- Steći navike posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija.
- Upoznavanje učenika s novitetima na polju informatike i produbljivanju interesa za informatiku.
- Povećati usvojenost znanja učenika o plastičnim masama (od kojih se izrađuju razni proizvodi) i staklu te o njihovoj primjeni u stvarnim uvjetima života.
- Na primjeru ratnih tragedija učiti o važnosti mira i tolerancije.
- Razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe.
- Potaknuti učenike na promišljanje moralnih i duhovnih pitanja te pitanja pravednosti, pravde, individualnog identiteta, pritiska skupine, ravnodušnosti i poslušnosti.
- Osuditi svaki oblik nasilja i progona.
- Razvijati navike pristojnog ponašanja na putovanju i u kulturnim ustanovama.
-

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: terenska nastava, integrirana nastava

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, turistička agencija

Način učenja:

- Terenska nastava: učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.
- Posjeti: kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

VRIJEME PROVEDBE: Kako je navedeno u tablici.

NAČIN VREDNOVANJA: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, razgovor, nastavni listovi, zajednička analiza i kritički osvrt, prezentacije, eseji

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PODRUČNE ŠKOLE:

Razredi: sve područne škole (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot i PŠ Stipernica)

CILJ: Cilj izleta je da učenici kroz posjet muzeju, kazalištu i ranču uče o kulturi, umjetnosti i životu u prirodi na zabavan i zanimljiv način. Tako će povezati učenje iz škole s vlastitim iskustvom i razvijati ljubav prema znanju i istraživanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- stjecati naviku boravka na otvorenom
- upoznati geografska obilježja Hrvatske
- razviti ekološku svijest
- upoznati se s kazalištem i muzejom
- usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- bolje razumjeti lektirne naslove na osnovi pogledane predstave
- uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izlet

Sudionici: učenici i učitelji područnih škola (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot i PŠ Stipernica)

Način učenja:

- Posjet kazalištu, muzeju i ranču: učenici će posjetom kulturnim ustanovama osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, upoznat će djelatnike i ulogu njihova rada u tim ustanovama te će razviti primjereno ponašanje na navedenim mjestima; boravkom na ranču bit će u neposrednoj stvarnosti u kojoj će kroz igru i sport stjecati naviku boravka na otvorenom i razviti ekološku svijest

VRIJEME PROVEDBE: Kako je navedeno u tablici.

NAČIN VREDNOVANJA: izvješća, učenički radovi, plakati, razgovor i diskusija

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.

1. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME PROVEDBE	ODGOVORNA OSOBA	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Zagreb - Mini Polis, kazalište, Jarun	6 sati	Snježana Grilec Snježana Kantoci	Jednodnevni izlet	• Razgovor i refleksija nakon izleta • Likovni ili pisani izričaj na temu izleta • Praćenje ponašanja učenika tijekom izleta • Mogućnost kratkog izvješća ili prezentacije u razredu	Oko 30 eura

2. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Karlovac	8 sati	Ivana Hršak Jagić Valerija Bešenski	Izlet	Praćenje učenika	Oko 80 eura

Park znanosti Oroslavje, kazalište	5 sati	Ivana Hršak Jagić Valerija Bešenski	Izlet	Fotografije, plakat	15-20 eura
Vatrogasni dom Pregrada	1 sat	Ivana Hršak Jagić Valerija Bešenski	Samostalni odlazak	Nastavni listić	/
Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina	1 sat	Ivana Hršak Jagić Valerija Bešenski	Samostalni odlazak	Plakat, fotografije	Oko 2 eura

3. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Plivanje (Krapinske Toplice)	5 dana po 2 sata (studeni/prosi nac 2025.)	Razrednice 3. razreda	Obuka neplivača	Provjera znanja plivanja	Prijevoz autobusom, karte za bazen, učitelji plivanja – oko 30 eura
Obilazak Krapinsko- zagorske županije	8 sati (ožujak 2026.)	Razrednice 3.razreda	Terenska nastava, promatranje	Prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižice, foto zapisi	Prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje – oko 45 eura
Ogulin	Jednodnevni izlet (svibanj/lipanj 2026.)	Razrednice 3. razreda	Razgledavanje prirodnih te kulturno- povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo.	Razgovor s učenicima, izvješće s putovanja, samoprocjena ponašanja	Cijena prema ponudi agencije, plaćaju roditelji

4. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Zagreb	1 dan	Jasna Vnuk Lucija Poslončec	Putnička agencija, autobus	Radni listić, pripovijedanje	Oko 60 eura
Škola u prirodi	4 dana	Jasna Vnuk Lucija Poslončec	Putnička agencija, autobus	Fotografije, radni listići, pripovijedanje, pisanje izvješća i	Po ponudi agencije

				sastavka o provedenoj školi u prirodi	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

1.-4.RAZRED (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot i PŠ Stipernica)

ODREDIŠTE	VRIJEME PROVEDBE	ODGOVORNA OSOBA	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Kazalište; Muzej smijeha, HaHaHouse; Cowboy Western Ranch	Predkraj drugog polugodišta (svibanj), cjelodnevni izlet	Učiteljice područnih škola (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot i PŠ Stipernica)	Organizira putnička agencija; kazališna predstava, posjet muzeju, nastava u prirodi (sportske aktivnosti, radionice)	Radnilistić, učenički radovi (pisanje izvješća i sastavka)	od 40 do 50 eura

5. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Plitvička jezera, Baraćeve špilje i centar podzemne baštine Speleon u Rakovici	12-14 sati	Ivana Ptičar razrednice 5. razreda	Putovanje autobusom	Plakat, izvješće, razgovor	
Arheološki muzej i Muzej čokolade, Zagreb	Jednodnevna izvanučionička nastava	Nikolina Rod	Putovanje autobusom, razgledavanje muzeja uz stručno vodstvo, sudjelovanje u radionici	Izrada plakata ili prezentacije, razgovor o viđenom i doživljenom, iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi.	Troškove snose roditelji u skladu s ponudom.

Muzej povijesti videoigara i Muzej zaboravljenih priča,Zagreb	Poludnevni odlazak, tijekom prvog polugodišta	Učitelji informatike	Autobus	Osvrt na satima informatike i hrvatskog jezika te satu razrednika	Cijena ulaznica za muzej + troškovi prijevoza
---	---	----------------------	---------	---	---

6. RAZREDI ODREDIŠTE

	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Geografija zavičaja – Pregrada: muzej, Thierryeva apoteka, crkva, Kunagora	7 školskih sati	IvanaPtičar	Šetnja	Izvešće, razgovor, radni listići	/
Poreč Dinopark Jama Baredine/Papuk	Jednodnevni izlet u svibnju/lipnju 2026.	Josipa Otahal razrednice 6. razreda	Putnička agencija	Analiza izleta kroz vođeni razgovor s učenicima i roditeljima te pisano izvješće	Cijena prijevoza i ulaznica (plaćaju roditelji prema odabranoj ponudi agencije).
Zagreb - posjet vjerskim prostorima (katedrala, pravoslavna crkva, sinagoga, džamija)	Jednodnevna izvanučionička nastava u listopadu/studenom 2025.	Josipa Otahal Nikolina Rod	Samostalna organizacija	Formativno vrednovanje putem Microsoft/Google Forms-a, osvrt i vođeni razgovor na satovima Vjeronauka i Povijesti	Cijena autobusnog prijevoza Pregrada-Zagreb.
Tjedan glazbe – Viva Verdi Velika dvorana KD Vatroslava Lisinskog	Koncert: srijeda, 06. svibnja 2026. u 10:30 ili 12:00 sati, Muzej prije ili nakon koncerta	Anita Kralj učitelji likovne i glazbene kulture	Organiziran i prijevoz	Plakati/ prezentacije prije koncerta, Listići nakon koncerta, Kultura ophođenja za vrijeme koncerta.	Cijene ulaznica za koncert i muzej, cijena prijevozne karte.

Muzej nedovršene umjetnosti					
-----------------------------	--	--	--	--	--

7. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Edukacijski centar Crvenog križa i Prirodoslovni muzej u Zagrebu	1 dan	Nikolina Ljubić	Terenska nastava i integrirane radionice, u korelaciji s prirodoslovnim, zdravstvenim i građanskim odgojem.	Formativno vrednovanje Učitelj/ica tijekom aktivnosti promatra sudjelovanje, angažman i suradnju učenika (npr. kroz pitanja, inicijativu i timski rad) Samovrednovanje i refleksija Učenici ispunjavaju kratke upitnike ili refleksivne listiće (npr. „Što sam naučio/la?“, „Kako sam pridonio/la timu?“) Vršnjačko vrednovanje Tijekom grupnih aktivnosti učenici komentiraju doprinose i zalaganje svojih kolega, razvijajući suradničke i komunikacijske vještine Prezentacija naučenog Završni plakat, kratki video, prezentacija ili osvrt mogu poslužiti kao rezultat aktivnosti Digitalni alati Kvizovi znanja (npr. Kahoot, Quizizz) kako bi se kroz igru provjerilo usvajanje temeljnih pojmova	Prijevoz učenika: Autobusni prijevoz – procjena ovisi o udaljenosti, broju učenika i trajanja (npr. cca 350–600 € po autobusu) Ulaznice i kotizacije: Edukacijski centar Crvenog križa – najčešće <i>besplatne radionice</i> (potvrditi s GDCK) Prirodoslovni muzej – ulaznica za grupu učenika (npr. oko 2–4 € po učeniku) Ostali troškovi: Trošak prehrane (ručak/sušeneužine – opcionalno) Materijali za radionice (akonu osigurani) – prva pomoć, tiskanizadaci Osiguranje učenika za izlet (ako škola traži)
NP Krka i ili Šibenik	Jednodnevni izlet	Nikolina Ljubić	Terenska nastava i	Usmena refleksija i razredna diskusija	Prema ponudi turističke agencije.

NP Krka i Sokolarski centar	(svibanj/lipanj 2026.)		posjet lokacijama	Likovni radovi, plakati, prezentacije Dnevnik doživljaja ili kratki osvrt učenika Kviz znanja i evaluacija sudjelovanja	
ILI					
Dalmaland – edukativno-zabavni park (Biograd na Moru) i PP Vransko jezero	Jednodnevni izlet (svibanj/lipanj 2026.)	Nikolina Ljubić	Terenska nastava i posjet lokacijama	Refleksije kroz kratki osvrt ili crtež Razgovor o naučenom Evaluacija ponašanja i sudjelovanja	Prema ponudi turističke agencije.
ILI					
Nacionalni park Paklenica i Zadar	Jednodnevni izlet.) (svibanj/lipanj 2026.)	Nikolina Ljubić	Terenska nastava i posjet lokacijama	Izrada plakata ili prezentacija Usmena evaluacija Bilježenje zapažanja	Prema ponudi turističke agencije.
Interliber, Nacionalna i sveučilišna knjižnica Zagrebu	1 dan	Nikolina Ljubić	Posjeti, razgledavanje i radionice prema predanom planu	Kratki kviz, plakat ili prezentacija, vođeni razgovor	Prema ponudi turističke agencije.

8.RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Pula, Brijuni ILI Krak, Košljun	1 dan	razrednica Andreja Kuhar putnička agencija	autobus putnička agencija	rasprava	Po ponudi agencije.
Vetropack i DW Reusables	3 školska sata	Učitelj tehničke	Terenska nastava	plakati nastavni listići	Trošak prijevoza –

		kulture i učiteljica kemije		zajednička analiza i kritički osvrt	plaćaju učenici.
Vukovar	2dana (15.i16. 1. 2026.)	Razrednice osmih razreda, učitelji povijesti, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo hrvatskih branitelja	Organizirani prijevoz	Nastavni listići (bitka za Vukovar – mjesta stradanja). Na temelju fotografija, bilješki i dojmova učenici će napisati eseje o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u ratu. Izrada powerpoint prezentacija učenici	Besplatno
Spomen područje Jasenovac, Gaming centar u Novskoj	1 dan	Učiteljica povijesti Učenici osmih razreda JUSP Jasenovac	Organizirani prijevoz	podijeljeni u skupine, vođeni postavljenim pitanjima i uputama istražuju postav Memorijalnog muzeja i prezentiraju svoje zaključke uz pomoć kustosa Muzeja, nastavni listići, prezentacije i plakati	Besplatno (Troškove autobusnog prijevoza Pregrada-Jasenovac snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih)
Austrija (Klagenfurt, Graz, Wien)	1 dan	Irena Lacković Mihalić	Putnička agencija	Radni listić, izrada plakata, pisanje izvješća	Premaponudi turističke agencije.

8. RAZREDI I POLAZNICI ŠKOLSKOG PJEVAČKOG ZBORA

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Glazbeno – scenska predstava u Kazalištu komedija, HNK Zagreb ili KDVL	Većernji termin u dogovoru s ustanovom.	Anita Kralj	Organizirani prijevoz	Plakati/ prezentacije prije koncerta, Listići nakon koncerta, Kultura ophođenja za vrijeme koncerta.	Cijene ulaznica za koncert i cijena prijevodne karte.

1.-8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Znanstveni piknik Park Osnovne škole Matije Gupca, Gornja Stubica	3.- 4.10.2025.	Nikolina Ljubić	Terenska nastava s edukativni m radionicam a Radionica <i>"Biološki kod – tajne ljudskog organizma"</i> , obilazak ostalih znan. postaja	Promatranje angažiranosti učenika Refleksija učenika nakon povratka (pisani osvrt, crtež, razgovor) Povratne informacije učitelja i voditelja radionice Izložba učeničkih dojmova u školi	Prijevoz, užina, materijali

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Mali Englezi

CIKLUS (RAZRED): 1. razred

CILJ: Neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova te razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Usvojiti novi leksik i jezične strukture.
- Razumjeti i reproducirati osnovne jezične strukture i vokabular blizak njihovom uzrastu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica engleskog jezika

Način učenja: učenici će učiti engleski jezik u opuštenoj atmosferi kroz igru i pokret obrađujući teme iz svakodnevnice djece

Metode poučavanja: Total Physical Response (TPR), slušanje, razumijevanje i veselje kod učenja novog jezika, igra i pokret

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: računalo, projektor, pismeni i slikovni izvori

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća

ODGOVORNA OSOBA: Patricia Mužar, učiteljica engleskog jezika

Zaigrani Nijemci

CIKLUS (RAZRED): 1.-3. razredi

CILJ: Učenje i usvajanje njemačkog jezika kroz najpoznatije igre, pjesmice, brojalice, crtane filmove i filmove za djecu, razvijanje pozitivnog stava prema njemačkom jeziku, poticanje zanimanja za kulturu njemačkog govornog područja, upoznavanje običaja i osnovnih obilježja zemalja njemačkog govornog područja, poticanje multikulturalnosti i tolerancije, učenje bontona i pravila ponašanja u razredu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Igrom, pjesmom i plesom potaknuti bolju komunikaciju i pozitivno radno ozračje u razredu, njegovati pozitivne odnose između učenika, poticati učenike na timski rad. Izraziti se kroz pjesmu i pokret.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- upoznati se s kulturom i običajima;
- naučiti igre, brojalice i pjesmice iz njemačkog govornog područja;
- usvojiti pozitivan stav prema stranom jeziku kroz poticanje tolerancije i multikulturalnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-3. razreda, učiteljica njemačkog jezika

Način učenja: individualan i grupni rad

Metode poučavanja: pisanje, govorenje, čitanje, pjevanje, dramatizacija, gledanje filmova

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: papir, crtaći pribor, CD

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje postignuća, vođenje dnevnika rada

ODGOVORNA OSOBA: Afrodita Zagvozda, učiteljica njemačkog jezika

Engleska igraonica

CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. razred

CILJ: Postupno razvijati slušanje i razumijevanje usmenih poruka, komunikaciju i izgovor, upoznavati strane kulture uz bolje razumijevanje vlastite, poticati kreativnost kroz igru i glumu te jačati suradnju i timski rad među učenicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici mlađe dobi uče strani jezik kroz igru, pjesmu i dramski izričaj, što im omogućuje prirodno i motivirajuće usvajanje jezika. Učenici razvijaju komunikacijske vještine u neformalnom i poticajnom okruženju, upoznaju kulturu engleskog govornog područja te razvijaju kreativnost i suradnički duh.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijati osnovne komunikacijske vještine na engleskom jeziku
- koristiti engleski jezik u jednostavnim svakodnevnim situacijama, igrama i razgovorima
- usvajati nove riječi i izraze te proširivati vokabular
- raditi na pravilnom izgovoru i intonaciji
- izražavati se kroz dramske igre i kratke igrokaze
- razvijati interes za strane jezike i kulture

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-4. razreda, učiteljica engleskog jezika

Način učenja: igre, pjesme, radionice, predavanja, čitanje i pričanje priča, gledanje kratkih filmova/crtića

Metode poučavanja: igrifikacija, razgovor, dramatizacija, grupni rad, kreativne radionice

Vrijeme provedbe: jedan sat tjedno, kroz nastavnu godinu

RESURSI: potrošni materijal, računalo

NAČIN VREDNOVANJA: vođenje dnevnika rada, sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa i sposobnosti

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Jurina, učiteljica engleskog jezika

Mali istraživači

CIKLUS (RAZRED): 1. -4. razred

CILJ: Osposobiti učenike za istraživanje i samostalno rješavanje problema kroz praktične radove, popularizirati prirodne znanosti, poticati kreativnost i razvijati kritičko mišljenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici nižih razreda uče istraživanjem te se pripremaju za STEM predmete u višim razredima. Raznovrsnim pokusima učenici će samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (čitanje s razumijevanjem, precizno slijeđenje upute, bilježenje opaženog i donošenje zaključaka, povezivanje naučenog s novim, osmišljavanje načina kako doći do rješenja)
- moći bolje razumijevati prirodoslovne probleme
- ojačati svoje prezentacijske vještine
- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati kreativnost
- razvijati komunikacijske vještine poput dogovaranja i pregovaranja
- razvijati socijalne vještine
- uvježbavati strpljivost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljica

Način učenja: učenici će samostalno i u grupama izvoditi pokuse, izrađivati materijale i jačati svoje prezentacijske sposobnosti

Metode poučavanja: demonstracija, pokusi, praktičan rad, diskusija

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine

RESURSI: potrošni materijal, pribor za pokuse

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacijski listići, izložbe radova, prezentacija uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Lucija Poslončec, učiteljica razredne nastave

Kreativne radionice

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ: Razvijanje kreativnosti, mašte i izražajnih sposobnosti učenika kroz različite oblike likovnog izražavanja, poticanje timskog rada, samopouzdanja i estetske osjetljivosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kreativne radionice potiču cjelovit razvoj učenika kroz likovno izražavanje. Kroz ove aktivnosti učenici uče slobodno izražavati emocije, razvijaju komunikacijske i motoričke vještine, samopouzdanje i timski duh u poticajnom i opuštenom okruženju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- izražavati svoje ideje i osjećaje kroz likovne i kreativne uratke
- razvijati preciznost, maštu i estetsku osjetljivost
- surađivati u skupnom stvaranju (plakati, izložbe)
- usvojiti osnovne elemente likovnih tehnika
- pokazivati odgovorno ponašanje i uvažavanje tuđih ideja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost – tjedna radionica

Sudionici: učenici 1. – 4- razreda, učiteljica

Način učenja: iskustveno, stvaralačko i suradničko učenje

Metode poučavanja: radionice, demonstracije, igre uloga, projekti, timski rad

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno

RESURSI: Likovni materijal (papir, boje, škare, ljepilo, kolaž)

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje angažiranosti i napretka učenika, izlaganje radova (izložbe, pano), samoprocjena i grupna refleksija nakon aktivnosti, razgovor i povratna informacija o radu

ODGOVORNA OSOBA: Snježana Kantoci, učiteljica razredne nastave

Mladi čuvari prirode

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Poticati učenike na održavanje čistog okoliša , razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su pokazali interes za boravkom u prirodi, istraživanjem prirodnih promjena i održavanjem čistog okoliša škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- promatrati prirodne promjene kroz godišnja doba
- čistiti okoliš škole
- igrati igre u prirodi
- crtati i pisati o prirodnim promjenama
- promatrati životne zajednice šume, livade , jezera i potoka
- prezentirati naučeno
- uspoređivati različite životne zajednice

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica

Način učenja: istraživanje, opisivanje, promatranje, praktičan rad, uspoređivanje, igra, crtanje i prezentiranje

Metode poučavanja: objašnjavanje, analiziranje, zaključivanje, rješavanje problema, vođenje, upućivanje, pronalaženje novih izvora

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: papir za crtanje i pisanje, rukavice, listići, pribor za crtanje

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, analiza, izrada plakata i prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Snježana Grilec, učiteljica razredne nastave

Plesna skupina

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Poticati učenike na umjetničko izražavanje i razvoj motoričkih sposobnosti kroz ples, ritam i pokret.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Djeca sve više vremena provode sjedeći, s nedostatkom tjelesne aktivnosti, što negativno utječe na njihovo zdravlje, koncentraciju i samopouzdanje. Ples omogućuje kreativno izražavanje, razvija koordinaciju, ritam, grupni rad i emocionalnu inteligenciju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik se izražava kroz pokret i ritam
- učenik razvija osjećaj za tijelo, prostor i ritam
- učenik samostalno i u skupini reproducira jednostavne plesne koreografije
- učenik surađuje s vršnjacima i doprinosi zajedničkom nastupu
- učenik se izražava s više sigurnosti i samopouzdanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici razredne nastave (1.–4. razred), učiteljica

Način učenja: skupni i individualni rad, suradničko učenje

Metode poučavanja: demonstracija, vođeni pokret, kreativna improvizacija, razgovor, frontalno poučavanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelj voditelj, učenici

Materijalni resursi: glazbeni uređaj, računalo, projektor, kostimi, prostori za izvođenje

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje angažiranosti učenika, snimanje i pregled koreografija, nastupi na školskim događanjima, foto/video dokumentacija, evaluacija putem samorefleksije i razgovora

ODGOVORNA OSOBA: Ivana Hršak Jagić, učiteljica razredne nastave

Modelarska grupa

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ: Zadovoljiti potrebu učenika za kreativno likovno izražavanje kroz modeliranje i građenje, slikanje i crtanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će pomoću različitih likovnih i recikliranih materijala stvarati i izrađivati svoja djela.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- aktivno sudjelovati u radu grupe;
- upoznati načine izrade uratka korištenjem različitih materijala;
- opisati i usporediti nastalo djelo;
- usavršiti svoju vještinu korištenja raznog pribora;
- svojim radovima urediti prostor škole.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: učenici će stvarati samostalno, u paru ili u grupama, koristit će različite pribore i materijale, izrađivati i izlagati svoje uratke

Metode poučavanja: modeliranje, građenje, slikanje, crtanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: razni materijali (kolaž-papir, glinamol, tijesto, plastika...), pribor (papiri, vodene boje, flomasteri, škare, ljepolo...)

NAČIN VREDNOVANJA: refleksija, izložba uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Valerija Bešenski, učiteljica razredne nastave

CIKLUS (RAZRED): 1.-4. razred (PŠ Kostel)

CILJ: Pripremiti učenike za scenski nastup u kojem će glazbeno i tjelesno izražavanje biti povezani.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za Doček prvašića, Sv. Nikolu, Majčin dan i završnu priredbu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
- točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
- usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
- buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
- svirati i istraživati zvukove na različitim glazbenim instrumentima
- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda PŠ Kostel, učiteljica Način

učenja: Učenici će njegovati i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost), nastupati na priredbama u školi i izvan škole te izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje, izvoditi će solo točke sa zborom i razvijati ritam sviranjem na različitim glazbenim instrumentima.

Metode poučavanja: pjevanje, sviranje, muziciranje, pokret Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: Ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; materijalni resursi: CD player, matrice pjesama koje se uče, notni zapisi pjesama, sintisajzer, zvučnik, računalo i projektor za čitanje riječi pjesama, različite udaraljke, triangli i zvečke, odjeća za nastup

NAČIN VREDNOVANJA: strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika, praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Belina, učiteljica razredne nastave

Dramska grupa

CIKLUS (RAZREDI): 1.- 4. razred (PŠ Kostel)

CILJ: Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će izražajno glumiti uloge i recitirati.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za Prijem prvašića, Sv. Nikolu, Božić, Majčin dan i završetak 4.razreda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.
- Razvijati (pozitivnu) sliku o sebi.
- Upravlјati emociјama i ponašanjem.
- Razvijati svoje potencijale.
- Prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih.
- Razvijati komunikacijske kompetencije.
- Promicati solidarnost u razredu.
- Prepoznati mogućnost osobnog razvoja (razvoj kariјere, profesionalno usmjeravanje).
- Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja na javnom nastupima.
- Razvijati strategije rješavanja vršnjačkog sukoba.
- Razvijati ljubav prema kazalištu i glumi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-4. razreda, učiteljica

Načini učenja:

- Učenik čita kratke tekstove prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- Učenik vježba disanje, dikciju, intonaciju, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost
- Izvođenje jednostavnih uloga igrokaza i skečeva na zajedničkim priredbama u školi i izvan škole.

Metode poučavanja: dramske igre, vježbe disanja, osmišljavanje koreografija, mini audicija, probe

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; materijalni resursi: CD player, printer, računalo i projektor za čitanje

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Marija Debeljak, učiteljica razredne nastave

Zbor

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za Prijem prvašića, Dane kruha, Božić i završna priredba na kraju nastavne godine na kojima će nastupati zbor.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.
- Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje.
- Usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje.
- Buđenje i razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika.
- Sviranje i istraživanje zvukova na različitim udaraljka.
- Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. – 4. razreda PŠ Sopot, učiteljica

Način učenja: nastupi na priredbama, ples, solo točke, zbor, sviranje

Metode poučavanja: pjevanje, ples, koreografija, nastup, čitanje, sviranje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: CD player, matrice pjesama koje se uče, računalo, zvučnici, projektor za čitanje riječi pjesama i različite udaraljke

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Škender, učiteljica razredne nastave

Kreativci

CIKLUS (RAZRED: 1.-4. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje kroz različite oblike umjetnosti (likovna, literarna, glazbena i dramska umjetnost). Unaprijediti socijalne vještine kroz timski rad i suradničke zadatke. Osnajati samopouzdanje učenika predstavljanjem vlastitih radova. Poticati stvaralaštvo u skladu s mogućnostima i interesima učenika. Razvijati osjećaj za estetiku i vizualnu kulturu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati cjeloviti razvoj učenika kroz kreativno izražavanje i stvaralaštvo. Razvijati pozitivnu sliku o sebi. Otkriti i njegovati skrivene talente. Poticati učenika na slobodno izražavanje ideja i osjećaja. Razviti maštovitost, likovnu i estetsku osjetljivost, kao i motoričke i izražajne sposobnosti učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kreativno se izražavati kroz različite oblike umjetničkog i praktičnog stvaralaštva (likovni rad, izrada ukrasa, plakata, kostima, panoa);
- osmisлити i realizirati vlastitu ideju u obliku konkretnog rada ili zajedničkog projekta;
- surađivati s vršnjacima, uvažavati tuđe ideje i doprinostiti timskom radu;
- razvijati finu motoriku, preciznost i strpljenje kroz praktične zadatke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica

Način učenja: iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz igru i stvaralaštvo, učenje opažanjem i demonstracijom

Metode poučavanja: praktični rad, rasprava, promatranje, istraživanje, kreativni radovi

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: papir za fotokopiranje, hamer papir, laptop, projektor, pribor za likovni (tempere, vodene boje, glinamol, plastelin...)

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje, razgovor, javni nastupi, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

Mali digitalni istraživači

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Upoznavanje s osnovnim digitalnim alatima i računalnim vještinama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje logičkog i algoritamskog razmišljanja kroz igru, poticanje kreativnosti korištenjem digitalnih medija, sigurno korištenje interneta i osnovna digitalna pismenost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Upoznati i imenovati osnovne dijelove računala.
- Primijeniti osnovne alate za crtanje, pisanje i jednostavnu obradu sadržaja.
- Razviti osnovne računalne vještine: korištenje miša, tipkovnice, spremanje i otvaranje datoteka.
- Razumjeti temeljne pojmove kodiranja i algoritamskog razmišljanja.
- Usvojiti pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.
- Raditi u paru ili timu, razvijati suradničke i komunikacijske vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost, jednom tjedno u trajanju jednog školskog sata (45 min)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica

Način učenja: aktivno učenje kroz igru, istraživanje i praktičan rad, učenje kroz rješavanje problema i postavljanje zadataka, suradničko učenje, učenje putem digitalnih obrazovnih sadržaja

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, igrifikacija, razgovor, vođena rasprava, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: računala, tableti, internetski pristup, projektor, pametna ploča

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje napretka učenika - vođenje bilješki, portfolio i e-portfolio radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Bernarda Zrinski, učiteljica informatike

Mali novinari

CIKLUS (RAZRED): 1. i 3. razred (PŠ Benkovo)

CILJ: Upoznavanje osnova novinarske profesije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će pisati kraće novinarske tekstove, aktivno će pratiti događanja u školi i izvan nje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razviti sposobnosti aktivnog slušanja, pisanja i kritičkog mišljenja.
- Razviti kreativnost učenika.
- Razviti suradničke odnose.
- Steći vještine za rad u računalnim programima koji omogućuju pisanje i objavu radova.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja: slušanje, pisanje, čitanje, govorenje, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama

Metode poučavanja: pisanje, čitanje, objašnjavanje, analiziranje, demonstriranje, prikupljanje i obrada podataka

Vrijeme provedbe: jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine

RESURSI: bilježnica, pisaći pribor, fotoaparat, Internet, računalo/tablet

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, analiza, objava radova

ODGOVORNA OSOBA: Lucija Petreković, učiteljica razredne nastave

Kreativna grupa

CIKLUS(RAZRED):1.,2.,3. razred (PŠ Gorjakovo)

CILJ:Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom.

OBRAZLOŽENJE: Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, doprinosti estetskom izgledu škole, razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja, poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...), poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku, poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja, razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Samostalno izvesti kraći javni nastup.
- Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa.
- Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika.
- Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.
- Pripremiti barem 3-4 razredne priredbe.
- Uređivati prostor za scenski nastup, rekvizite, razredne panoje, izrađivati prigodne čestitke i darove.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvan nastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Gorjakovo, učiteljica

Način učenja: pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program; pripremati scenografiju i potrebne rekvizite

Metode poučavanja: demonstracija i praktična provedba, dramatizacija; dramske i scenske igre

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Raužan, učiteljica razredne nastave

Likovna grupa

CIKLUS(RAZRED):2. i 4. razred (PŠ Benkovo)

CILJ:Razvijatilikovno izražavanje, maštu i kreativnost kroz različite tehnike i materijale, poticati estetsko vrednovanje likovnihdjelateunaprijediti suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje među učenicima različite dobi.

OBRAZLOŽENJECILJA: Likovna grupa kao izvannastavna aktivnost omogućuje učenicima dodatni prostor za izražavanje vlastitih ideja,doživljaja i emocija kroz različite likovne tehnike i materijale. Kroz strukturirane, ali kreativne likovne aktivnosti učeniczvijaju finu motoriku, vizualnu percepciju, pažnju i koncentraciju. Osim razvoja likovnih vještina, kroz grupni radpotiču se i socijalne vještine – suradnja, komunikacija, tolerancija i poštovanje tuđeg rada i izraza. Ova aktivnost ima važnu ulogu u poticanju estetske osjetljivosti te uočavanju ljepote u svakodnevnim pojavama, prirodi i kulturnoj baštini.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- koristiti različite likovne materijale i tehnike u izražavanju vlastitih ideja i doživljaja;
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački i analitički proces;
- izražavati kreativno mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema;
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih likovnih materijala;
- razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti analizirajući likovne radove ostalih učenika u grupi;
- razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. i 4.razreda PŠ Benkovo, učiteljica

Način učenja:

- po promatranju: motiv se gleda, opisuje i prikazuje
- nakon promatranja: motiv se gleda, opisuje, pa prisjeća (mogućnost redefinicije)
- po sjećanju: motiv se ne gleda i ne opisuje; samo sjećanje
- po zamišljanju: ono što postoji (npr. zamišljamo šareni kišobran)
- po izmišljanju: ono što ne postoji (npr. izmišljamo zmaja)

Metode poučavanja: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: a) pripovijedanje b) opisivanje s naglaskom na likovnosti c) razlaganje likovne strukture d) tumačenje likovnih problema - građenje - kombiniranje - variranje - razlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: papiri, papiri u boji, hamer bijeli i u boji, škare, ljepilo, kolaž papir, pik traka, akrilne boje, kistovi, grafitne olovke (B), pastele, flomasteri, drvene bojice, vodene boje, tempera, kistovi različitih veličina i oblika, palete za miješanje boja, čaše i posude za vodu, spužvice, krpice, glina, plastelin, glinamol

NAČIN VREDNOVANJA: Vrednovanje usmjereno na proces (formativno vrednovanje), samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, portfolija radova, izložbe i prezentacije

ODGOVORNA OSOBA: Petra Broz Lindner, učiteljica razredne nastave

Tradicijsko-liturgijska grupa

CIKLUS (RAZRED): 1.- 4. razred (PŠ Sopot, PŠ Kostel, PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo)

CILJ: Učenici će dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja tradicije i društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razne aktivnosti, učenici će se upoznati s jačim liturgijskim vremenima i običajima koje će povezati i s tradicijom mjesta u kojem živimo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će preciznije i potpunije objašnjavati liturgijsku godinu i događanja vezana uz liturgijsku godinu.
- Učenici će produbljivati vjeru i duhovnost te razvijati timski rad te kreativnost.
- Nabrajati ulogu i važnost određenih svetaca, a naročito događaje vezane uz katolički kalendar.
- Analizirati i predstaviti običaje vezane uz hrvatske blagdane, ali i kraj u kojem živimo.
- Izrađivati uporabne ukrasne predmete vezane uz običaje i tradiciju koji se vežu uz jaka liturgijska vremena te sudjelovanje u istim.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. - 4. razreda, učiteljica

Način učenja: čitanje, pisanje, demonstracije, improvizacije, kreativno izražavanje

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rad s povijesnim izvorima, rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, rad s časopisima, igranje uloga, stvaralačko izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: literatura vezana uz tradicijsku baštinu, Mali koncil, Lađa, razni prirodni materijali za izradu prigodnih uporabnih predmeta,

NAČIN VREDNOVANJA: tijekom cijele školske godine, tijekom izvannastavne aktivnosti (izrada igrokaza, igranje uloga, izlaganje o tradiciji i liturgijskim događajima, rješavanje različitih zadataka, ppt prezentacije i kvizovi, umne mapa, istraživački rad te ankete)

ODGOVORNE OSOBE: Maja Preglej , vjeroučiteljica; Ljiljana Kurko, vjeroučiteljica

Dramska skupina

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Raznim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje scenskog stvaralaštva pridonosi emocionalnom, socijalnom, intelektualnom i govornom razvoju djece. Dramski odgoj neophodan je u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja u raznim životnim situacijama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijanje komunikacijskih vještina.
- Razvijanje jasnoće i izražajnosti prilikom govorenja.
- Jačanje vještina slušanja, govorenja i čitanja.
- Razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora.
- Razvijanje vještina komunikacije i improvizacije.
- Razvijanje scenskog pokreta.
- Poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja.
- Poticanje suradnje i timskog rada.
- Razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja.
- Razvijanje mašte i kreativnosti.
- Razvijanje emocionalne inteligencije.
- Poticanje stvaranja.
- Razvijanje kritičkog mišljenja i samorefleksije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda, učiteljica

Način učenja: učenici uče intonativno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije

Metode poučavanja: metoda razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine

RESURSI: papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, ankete i samorefleksija

ODGOVORNA OSOBA: Valentina Čuček, učiteljica razredne nastave

Društvene igre

CIKLUS (RAZRED): 1.-4. razredi

CILJ: : Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih. Na konkretan i neposredan način učenicima osigurati poticajno okruženje te ih usmjeravati na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje)

OČEKIVANI ISHODI:

- učenik će zaigranošću i znatiželjom dolaziti do rješenja na kreativne načine;
- uz zajedničko istraživanje mogućih rješenja razvijati partnerstvo i suradnju s drugim učenicima;
- razvijati ideje do rješavanja problema a da pri tome primjenjuje naučeno o zakonitostima iz STEM područja iz različitih društvenih igara
- -postaviti konkretna pitanja i dati konkretne odgovore potkrijepljene činjenicama.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.do 4. razreda i učiteljica

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, istraživanje, proučavanje...

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: demonstracija i fotografiranje rada

POTREBNI RESURSI: društvene igre, prostor

ODGOVORNA OSOBA: Vesna Hajduk, učiteljica razredne nastave

CIKLUS (RAZRED): 3. i 4. razred

CILJ: Razvijati osnovne motoričke sposobnosti učenika kroz igru i sportske aktivnosti s ciljem unapređenja koordinacije, brzine, snage i izdržljivosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti u dobi od 8 do 10 godina od ključne je važnosti jer upravo tada djeca prolaze kroz osjetljivo razdoblje za usvajanje temeljnih pokreta i vještina. Kroz igru i raznovrsne sportske aktivnosti učenici prirodno razvijaju koordinaciju, brzinu, snagu i izdržljivost, što doprinosi njihovom cjelokupnom tjelesnom razvoju.

Osim fizičkih, ove aktivnosti pozitivno utiču i na emocionalni i socijalni razvoj djece – kroz timski rad, međusobnu suradnju i poštivanje pravila.

Kvalitetna fizička aktivnost u tom uzrastu također postavlja temelje za stvaranje zdravih životnih navika i trajnu ljubav prema sportu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje osnovna pravila igre malog nogometa i pridržava ih se tijekom igre (npr. igranje lopte nogom, broj igrača, osnovna pravila ponašanja u igri).
- Učenik pravilno izvodi osnovne tehničke elemente igre: vođenje lopte unutrašnjom stranom stopala, dodavanje lopte bližem suigraču, osnovno zaustavljanje lopte stopalom, jednostavan udarac na gol.
- Učenik pokazuje sposobnost orijentacije u prostoru tokom igre – zna gdje se nalazi u odnosu na loptu, suigrače i protivnike.
- Učenik sudjeluje u timskoj igri – dodaje loptu suigračima, ne zadržava je predugo, pokušava surađivati i kretati se bez lopte.
- Učenik razumije ulogu pojedinih pozicija u igri (npr. obrana, napad, golman) i prema potrebi se prilagođava zadacima na terenu.
- Učenik pokazuje osnovne taktičke navike u igri, poput: povratka u obranu nakon izgubljene lopte, otvaranja prostora za dodavanje, osnovnog praćenja protivnika.
- Učenik razvija pozitivan odnos prema sportskom natjecanju, prihvaća pobjedu i poraz te poštuje suigrače, protivnike i učiteljicu.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: izvannastavna aktivnost – sportska grupa, mali nogomet Sudionici: učenici 3.i 4.razreda (grupa 25-30 učenika), učiteljica Način učenja: učenje kroz praktične aktivnosti, demonstraciju, ponavljanje, igru i timski rad; fokus na iskustveno učenje

– djeca uče aktivnim sudjelovanjem, promatranjem i korekcijom pokreta

Metode poučavanja: demonstracija, igra, usmeno izlaganje i razgovor, poticajna korekcija (učitelj daje povratnu informaciju s ciljem napretka), timski rad (učenje kroz suradnju i međusobno pomaganje), metoda standardno ponavljajućeg vježbanja Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom nastavne godine

RESURSI:

- Prostorni resursi: školska sportska dvorana ili vanjsko igralište s nogometnim golovima.
- Oprema i pomagala: lopte za mali nogomet (prilagođene veličine), čunjevi, markeri, obruči, mreže, sportski rekviziti za razvoj koordinacije (ljestve za agilnost, vijače).
- Ljudski resursi: učitelj razredne nastave.
- Organizacijski i materijalni resursi: sportska oprema učenika (tenisice, sportska odjeća), plan i program rada sportske grupe, evidencijski materijali (popis učenika, bilješke o napretku u e-dnevniku).

NAČIN VREDNOVANJA:

Završna evaluacija: Na kraju nastavne godine sažeta procjena ukupnog napretka i sudjelovanja svakog učenika.

ODGOVORNE OSOBE:

Voditeljica sportske grupe:

Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave koji vodi i organizira aktivnosti, prati napredak učenika te osigurava sigurnost i kvalitetu rada.

Stručni suradnici:

Po potrebi, školski pedagog ili psiholog može pružiti podršku u motivaciji i radu s učenicima, kao i pomoć pri rješavanju eventualnih problema u grupi.

Roditelji/skrbnici:

Podržavaju sudjelovanje djece u sportskim aktivnostima i osiguravaju potrebnu opremu.

Upravni djelatnici škole:

Osiguravaju potrebne resurse, prostor i podršku za rad sportske grupe.

CILJ: Stjecanje dodatnih znanja iz informatike vezanih uz istraživanje interneta, multimediju i web dizajn, upoznavanje različitih aplikacija i integracija u ostale nastavne predmete.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost za samostalni rad, korištenje računala, preciznost u rješavanju zadataka, razvijanje logičkog razmišljanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik istražuje internet i koristi ga kao izvor informacija.
- Učenik primjenjuje znanja iz multimedije i web dizajna u praktičnim zadacima.
- Učenik prepoznaje i koristi različite aplikacije u svrhu učenja i povezivanja nastavnih sadržaja.
- Učenik radi samostalno na zadacima različite težine i složenosti prema vlastitim interesima.
- Učenik koristi računalo za rješavanje zadataka uz razvijanje preciznosti i logičkog razmišljanja.
- Učenik se samostalno snalazi u digitalnom okruženju i pristupa različitim izvorima znanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Individualan, timski rad u informatičkoj učionici, praktični radovi – rad na računalima i tabletima

Sudionici: učiteljica informatike i učenici 3. razreda PŠ Benkovo

Način učenja: vizualni

Metode poučavanja: interaktivno, u paru, timski rad

Vrijeme provedbe: jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine

RESURSI: računala i tableti

NAČIN VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike.

ODGOVORNA OSOBA: Antonija Kos, učiteljica informatike

Reciklirajmo

CIKLUS (RAZRED): 4. razred (PŠ Stipernica)

CILJ: Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini mogu pridonijeti očuvanju prirode. Naglasiti da korištenjem starih materijala za izradu novih proizvoda radimo višestruku korist. Naglasiti nužnost stvaranja manje količine smeća.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Ponoviti što je recikliranje i zašto je važno te što možemo reciklirati. Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini mogu pridonijeti očuvanju prirode.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- vrednovati važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi,
- uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost,
- razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš,
- svojom aktivnošću će doprinosti očuvanju prirode.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4.razreda, učiteljica

Način učenja: demonstracija, grupni rad, učitelj osmišljava i prati aktivnosti, radionice-modeliranje i građenje

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, istraživanje, proučavanje

Vrijeme provedbe: jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: materijal za rad: staklenke, čepovi, plastične boce, kutije za jaja, stare čarape, špaga, vuna, stari CD – e, limenke, kutije itd.

NAČIN VREDNOVANJA: razredna izložba, razgovor ,fotografiranje finalnog rada

ODGOVORNA OSOBA: Mira Lovrić, učiteljica razredne nastave

Mali zbor i Zbor (centralna škola)

CIKLUS (RAZRED):

- MALI ZBOR: 1. – 4. razred
- ZBOR: 5. – 8. razred

CILJ:

- Razvijati ljubav za glazbu kroz pjevanje, pokret uz glazbu i sviranje jednostavnih glazbala.
- Skupno muziciranje.
- Razvijanje intonacije i opsega dječjeg glasa.
- Razvijanje višeglasnog pjevanja.
- Vježbanje pravilnog izgovora.
- Vježbe disanja.
- Jačanje samopouzdanja učenika.
- Jačanje tolerantnog ponašanja u grupi i osjećaja odgovornosti i važnosti pojedinca u grupi.
- Pokret uz glazbu.
- Istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima.
- Poticati na izvođenje glazbe na javnim nastupima.
- Poticati na sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uvježbani program izvodit će se na školskim priredbama navedenima u školskom kurikulumu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik može točno intonirati tonove pjesme.
- Učenik pjeva jednostavno višeglasje.
- Učenik jasno izgovara tekst pjesme.
- Učenik sudjeluje u skupnim glazbenim aktivnostima.
- Učenik ima samopouzdanja nastupiti javno pred publikom.
- Učenik shvaća važnost pojedinca u skupnoj aktivnosti.
- Učenik se kreativno izražava kroz glazbu.
- Učenik voli glazbu i pjevanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda te 5. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture

Način učenja: upjevavanje, vježbe disanja, glazbene igre, učenje teksta i melodije pjesama, pokret uz glazbu

Metode poučavanja: pjevanje, sviranje, muziciranje, ples

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: odjeća za nastup, glazbala, prijevoz za nastup izvan škole

NAČIN VREDNOVANJA: sudjelovanje na nastupima, samovrednovanje učenika, bilježenje opsega glasa i praćenje napretka učenika, opisno praćenje učenika

ODGOVORNA OSOBA: Anita Kralj, učiteljica glazbene kulture

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

CIKLUS (RAZRED): 5. razred

CILJ: Povećanje sigurnosti kretanja djece u prometu i smanjenje broja stradavanja. OBRAZLOŽENJE CILJA: Budući da prema Zakonu o cestovnom prometu djeca do 14. godine starosti ne smiju samostalno upravljati biciklom u prometu ukoliko ne posjeduju Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom, ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je odluku o donošenju *Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkoga ispita*. Stoga, ovaj Program daje učenicima petog razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovoj sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom;
- objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona;
- objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen;
- izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige;
- nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad;
- opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti;
- prepoznaje vrste prometnih znakova;
- prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova;
- prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca;
- označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska;
- provjerava biciklističku opremu;
- stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu;
- pravilno sjeda na bicikl;
- vozi bicikl prema zadanim točkama;
- vozi bicikl u krug;
- zaustavlja se i parkira bicikl;
- pravilno se uključuje biciklom u promet;
- pravilno vozi desnom stranom kolnika;
- skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla;
- prestrojava se i prolazi kroz raskrižje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj tehničke kulture

Način učenja: praćenje demonstracije pravila kretanja u prometu i razgovor, rješavanje zadataka s različitim prometnim situacijama, vožnja biciklom na poligonu

Metode poučavanja: razgovor, grafički rad rješavanja prometnih situacija, vježbanje vožnje biciklom

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jedan školski sat po grupi

RESURSI: osigurani

NAČIN VREDNOVANJA: rezultati na natjecanju *Sigurno u prometu* i polaganje ispita za upravljanje biciklom Ispit se sastoji od dva dijela. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja (pisani test ili online provjera znanja) u učionici. Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća: demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima, uz analizu slučajeva i diskusiju. Da bi položio ispit, učenik mora ostvariti najmanje 70% očekivanih ishoda u pisanom i praktičnom dijelu ispita.

ODGOVORNA OSOBA: Zvonko Koprivnjak, učitelj tehničke kulture

Zabavna matematika

CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. razred

CILJ: Produbljivanje znanja i matematičkih sposobnosti učenika na kreativan način kroz zabavne matematičke zadatke i projekte

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će kroz zabavne matematičke zadatke i projekte razvijati matematičko mišljenje, pažnju i pamćenje te točnost i samostalnost u radu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- rješavati i sastavljati zabavne matematičke zadatke i križaljke
- izraditi jednostavan istraživački projekt
- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka
- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka
- razvijati matematičko mišljenje, pažnju i pamćenje
- osposobiti učenike da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu
- poticati volju i upornost pri rješavanju novih i različitih tipova zadataka
- razvijanje suradnje i timskog rada

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica matematike, učenici 6. razreda

Način učenja: rješavanje zadanih zadataka u skupinama ili individualno

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstriranje, individualni rad, rad u skupini, uspoređivanje, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2025./2026.

RESURSI: bilježnica, papir za kopiranje, plakati, računalo, projektor

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, razgovor, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Gordana Barilar, učiteljica matematike

Likovno – literarna grupa

CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. razred

CILJ: Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike pisanja i likovnog izražavanja, poticanje konvergentnog i divergentnog mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Želi se postići ljubav prema jezičnom i likovnom izražavanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ▶ Pravilno se pisano izražavati.
- Razvijati maštu i kreativnost.
- Razvijati kritičko mišljenje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica engleskog razreda

Način učenja: individualni rad

Metode poučavanja: razgovor, pisanje

Vrijeme provedbe: tijekom cijele nastavne godine, 2 školska sata tjedno

RESURSI: bijeli papir, olovka

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, radovi učenika

ODGOVORNA OSOBA: Patricia Mužar, učiteljica engleskog jezika

Pomladak Crvenog križa

CIKLUS (RAZRED): 5. - 8. razred

CILJ: Razvijati humanitarne vrijednosti, empatiju, znanja i vještine za pružanje prve pomoći, te promicanje zdravlja i volontiranja među učenicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u aktivnostima Podmlatka Crvenog križa, učenici razvijaju odgovornost prema sebi i drugima, stječu praktična znanja o zdravlju i sigurnosti, te se potiču na solidarnost, timski rad i aktivno građanstvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznaje osnovne postupke pružanja prve pomoći.
- Objašnjava važnost humanitarnog djelovanja i volontiranja.
- Sudjeluje u humanitarnim, edukativnim i promotivnim aktivnostima.
- Povezuje pravilnu prehranu i kretanje sa zdravljem.
- Razvija osjećaj solidarnosti, tolerancije i međusobnog poštovanja.
- Pokazuje odgovornost u timskom radu i komunikaciji.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, prezentacije, projektni dani, natjecanja u prvoj pomoći, tematske akcije

Sudionici: učenici Podmlatka Crvenog križa (7. i 8. razred), učiteljica, suradnici iz Gradskog društva Crvenog križa i volonteri, ravnatelj/ica, stručna služba škole

Način učenja: suradničko, projektno, iskustveno učenje; praktični rad, igra uloga, simulacije i grupne diskusije

Metode poučavanja: prezentacija s multimedijom, demonstracija i vježbanje prve pomoći, igra i problemski zadaci, terenske aktivnosti i humanitarne akcije

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jednom tjedno ili dvotjedno po 45 minuta + tematski dani i terenske aktivnosti (rujan – svibanj)

RESURSI:

- Priručnici Crvenog križa (npr. "Prva pomoć za mlade", "Zdrav za 5", "Sigurnije škole")
- Edukativni videomaterijali
- Pribor za prvu pomoć
- Letci, plakati, PowerPoint prezentacije
- Suradnja s lokalnim Crvenim križem, domovima zdravlja i sl.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Praćenje angažmana i sudjelovanja u aktivnostima;
- Samovrednovanje i refleksija učenika (npr. dnevnik aktivnosti);
- Javna prezentacija naučenog (izložbe, nastupi, izrada plakata);
- Uspješnost u simulacijama pružanja prve pomoći.

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Ljubić, učiteljica biologije

Mladi znanstvenici

CIKLUS (RAZRED): 5. -8 . razred

CILJ: Proširiti stečena znanja i vještine, pripremiti učenike za objašnjavanje prirodoznanstvenih spoznaja, korištenje različitih izvora znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje problema temeljem uvježbanih modela ili uočavanje pogreški i predlaganje vlastitih rješenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj prirodoznanstvenih kompetencija;
- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada;
- poštivati mjere opreza u radu;
- usvojiti pravila ponašanja kod izvođenja pokusa;
- primijeniti naučeno u praksi;
- priprema i izvođenje pokusa te objašnjavanje znanstvenih zakonitosti;
- priprema pokusa i sudjelovanje u projektu „Večer znanosti“;
- ojačati svoje prezentacijske vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica

Načini učenja: pokusi, izrada modela, grafički organizatori, radionice, predavanja, grupni rad, mini projekti

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracije, pokusi, crtanje

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno - tijekom nastavne godine

RESURSI: potreban pribor i kemikalije , papir za kopiranje nastavnih listića, projektor, računalo

NAČIN VREDNOVANJA: bilješka, opisna ocjena, pokusi, diskusija, anketa

ODGOVORNA OSOBA: Božica Novak, učiteljica prirode, biologije i kemije

CILJ: Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija). Pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste (vijest, izvješće, intervju, osvrt, komentar, kratka priča...). Informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje. Objavljivanje školskog lista na stranicama škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja. Aktivno i odgovorno djelovanje u školi shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednog društva te razvijanju kritičkog mišljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ojačati interes za zbivanja u školi;
- oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove;
- izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu;
- razlikovati različite vrste novinarskih tekstova;
- znati pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu;
- odgovorno koristiti informacije i citirati izvore te prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica Način učenja: Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuičaju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost. Uređuju sadržaj školskog lista "Zvonček". Metode poučavanja: metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: fotoaparati, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner)

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole i u školskom listu „Zvonček“

ODGOVORNA OSOBA: Blaženka Kaučić, učiteljica hrvatskog jezika

„Vjeronauk za 5“

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Učenici će dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi vjeronauka radi boljeg razumijevanja liturgijskih vremena i biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim životom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razne aktivnosti, učenici će se upoznati s liturgijskim vremenima, svecima i biblijskim porukama te sudjelovati i organizirati humanitarnu akciju za potrebite.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će razvijati solidarnost i pružati pomoć drugima, posebno siromašnima.
- Učenici će upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.
- Učenici će preciznije i potpunije objašnjavati liturgijsku godinu i događanja vezana uz liturgijsku godinu.
- Učenici će produbljivati vjeru i duhovnost te razvijati timski rad te kreativnost.
- Učenici će nabrajati ulogu i važnost određenih svetaca, a naročito događaje vezane uz katolički kalendar.
 - Učenici će izrađivati prigodne ukrasne predmete vezane uz blagdane i posebne dane (Dan očeva, Majčin dan i slično).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5.- 8. razreda, vjeroučiteljica

Način učenja: pisanje, čitanje, improvizacije, kreativno izražavanje, istraživanje, zaključivanje, karitativno djelovanje, timski rad

Metode poučavanja: izlaganje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješčivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, stvaralačko izražavanje

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tijekom nastavne godine

RESURSI: računalo, projektor, Mali koncil, Lađa, razni prirodni materijali za izradu prigodnih ukrasa

NAČIN VREDNOVANJA: tijekom cijele školske godine, tijekom izvannastavne aktivnosti (izrada plakata i panoa, prezentacija i kvizova, rješavanje različitih zadataka o svecima, umnih mapa, istraživački rad te ankete)

ODGOVORNA OSOBA: Marija Kajba, vjeroučiteljica

Aktivni geografi

CIKLUS (RAZRED): 5. - 8. razred

CILJ: Osvijestiti geografske teme u svakidašnjem životu. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici iskazuju interes za pojedine teme lokalnog uređenja, funkcioniranja javnog prostora, političkog uređenja i ekologije. Zanimaju ih geografsko – fizičke značajke zavičaja, domovine i svijeta te njihov utjecaj na život. Zanimaju ih geopolitičke teme i previranja na svjetskoj sceni.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će moći:

- Povezati nastavni sadržaj s novim znanjima iz različitih područja geografije.
- Kritički razmišljati o informacijama koje dobiva i primjećuje, primijenit će naučeno u stvarnom životu.
- Promišljati o tome kako unaprijediti procese u svom gradu/selu, pokušati razumjeti uzročno - posljedični odnos, razvijati empatiju i socijalnu uključenost.
- Usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu.
- Razmišljanje o budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
- Ojačati interes za zbivanja u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učiteljica geografije

Način učenja: istraživački radovi, izvan učionička nastava, timski rad, individualno

Metode poučavanja: metode temeljene na suradnji učenika, istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga, akcijske metode, metode demonstracije

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno

RESURSI: web sadržaji, sadržaji, materijali za grupni i istraživački rad

NAČIN VREDNOVANJA: analiza projekata, izrada plakata i samovrednovanje istraživačkih radova

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Banko, učiteljica geografije

Medijska grupa

CIKLUS (RAZRED): 5. - 8. razred

CILJ: Razvijanje medijske pismenosti, kreativnoga izražavanja i timskoga rada. OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj izvannastavne aktivnosti *Medijska grupa* je potaknuti učenike na razvoj medijske pismenosti, što uključuje sposobnost stvaranja i korištenja medijskih sadržaja u različitim oblicima – pisanom, slikovnom, zvučnom i audiovizualnom. Cilj ove aktivnosti je i omogućiti učenicima kreativan izraz izrađivanjem vlastitih medijskih uradaka – tekstova, fotografija, videa ili drugih oblika. Također, kroz timski rad, učenici uče surađivati, planirati, preuzimati odgovornost i poštovati tuđe mišljenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati i razlikovati osnovne vrste medija (tisak, radio, televizija, internetski portali, društvene mreže) te objasniti njihovu svrhu i utjecaj na društvo.
- Primijeniti pravila i tehnike medijskog izražavanja prilikom izrade pisanih, fotografskih i audiovizualnih sadržaja.
- Koristiti osnovne digitalne alate za obradu teksta, slike, zvuka i videa (npr. Canva, Audacity, CapCut, Word, PowerPoint, Movie Maker i sl.).
- Izrađivati i objavljivati vlastite medijske sadržaje u skladu s etikom i pravilima medijskog izvještavanja.
- Razvijati svijest o važnosti kritičkog mišljenja i odgovorne komunikacije u digitalnom prostoru.
- Sudjelovati u timskom radu, poštovati tuđe ideje i konstruktivno doprinositi zajedničkom cilju.
- Uključiti se u život škole kroz praćenje, dokumentiranje i promicanje školskih događanja, čime razvija osjećaj pripadnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. do 8. razreda, učiteljica

Način učenja: Učenici uče aktivno. Nastava se temelji na načelima suvremenog učenja – učenik je aktivan sudionik u procesu, a učitelj ima ulogu mentora i voditelja.

Metode poučavanja: grupni i individualni rad, samostalna izrada medijskih sadržaja, korištenje IKT- a i digitalnih alata za obradu sadržaja

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: ljudski, prostorni i tehnički, digitalni alati

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, praćenje aktivnosti učenika tijekom cijele godine uobliku bilježaka, javna prezentacija uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Helena Nišić, učiteljica hrvatskog jezika

Mladi urednici

CIKLUS (RAZRED): 5. – 8. razred

CILJ: Razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika kroz osmišljavanje, uređivanje i objavljivanje školskih sadržaja u digitalnim oblicima te poticati kritičko mišljenje, kreativnost, odgovornost i suradnički rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Osposobljavanje za odgovorno, kreativno i kritičko sudjelovanje u svijetu informacija i medija; stvaranje školskog digitalnog lista; istraživanje, pisanje, oblikovanje i objavljivanje sadržaja; usvajanje uredničkih vještina; jačanje pismenost; digitalne kompetencije.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prikupiti, obraditi i prezentirati informacije o školskim i društvenim temama.
- Pisati osnovne novinarske forme.
- Samostalno i u paru izrađivati sadržaje za školski list korištenjem osnovnih digitalnih alata za obradu teksta, slika i oblikovanje publikacija.
- Poštovati pravila komunikacije, autorskih prava i uredničkih standarda.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. Razreda, učiteljica

Način učenja: učenje kroz rad, suradničko učenje, istraživačko učenje, kreativno izražavanje

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, vođeni razgovor i rasprava, analiza primjera

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: računala, tableti, internetski pristup, projektor, pametna ploča

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje učenika – bilješke, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Bernarda Zrinski, učiteljica informatike

Sportska grupa

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Organizirano bavljenje sportskim aktivnostima kroz programirani trenažni proces. Omogućiti učenicima da svoja znanja i sposobnosti iskažu na županijskim/državnim natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sportske ekipe naše škole tradicionalno nastupaju na županijskim natjecanjima koje organizira Županijski školski sportski savez (futsal, odbojka, kros, gimnastika). Organizacijom dodatnih programiranih treninga ekipe se pripremaju za navedena natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- zadovoljenje povećanog interesa za bavljenje sportskim aktivnostima;
- razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju;
- stvaranje trajnih navika i potrebe svakodnevnog tjelesnog vježbanja;
- prepoznavanje motoričkih sposobnosti koje se razvijaju određenim vježbama;
- uočavanje i prepoznavanje temeljnih pravila određenog sporta;
- poštivanje različitosti;
- primjereno reagiranje u situacijama pobjede ili poraza.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelji TZK

Način učenja: učenje u grupi, vizualno učenje, kinestetičko učenje, frontalno poučavanje, samostalan rad

Metode poučavanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, razgovor, demonstracija, koordinacija

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: sportske sprave i rekviziti, dvorana

NAČIN VREDNOVANJA: pismeno praćenje napredovanja učenika, postignuti rezultati na sportskim natjecanjima, analiza nastupa na natjecanjima, objava rezultata natjecanja na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Dario Zagvozda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture; Jožica Gregorin, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Likovna grupa

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razredi

CILJ: Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti i spontano imaginarno mišljenje. U radu koristiti kognitivno mišljenje i različite likovne tehnike. Razviti sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje kulturne baštine. Stvaranje etnografskih zbirki.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- istraživati likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelj likovne kulture

Način učenja: istraživanje, praktičan rad, likovno stvaralaštvo, igre, izložbe

Metode poučavanja: razne likovne tehnike

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: učitelj likovne kulture, likovni pribor i materijal, tehnički uvjeti škole

NAČIN VREDNOVANJA: opisno individualno praćenje, prezentacija sadržaja, web stranica škole

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Tuđa, učitelj likovne kulture

Fokus

CIKLUS (RAZRED): 5.–8. razred

CILJ: Razvijati kreativnost i digitalne kompetencije učenika kroz fotografiranje i uređivanje fotografija te poticati njihov doprinos školskom listu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Fotografija je snažan oblik izražavanja koji učenicima omogućuje razvijanje osjećaja za estetiku, promatranje i bilježenje stvarnosti. Korištenjem digitalnih uređaja i programa učenici usvajaju praktična znanja i vještine koje su primjenjive u svakodnevnom životu te ujedno doprinose kvaliteti i vizualnoj atraktivnosti školskog lista. Aktivnost omogućuje učenicima da povežu kreativnost i tehniku, razvijajući odgovornost, suradnju i samostalnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- primijeniti osnovna pravila fotografiranja (kadar, svjetlo, kompozicija),
- koristiti digitalne uređaje i školske programe za uređivanje fotografija,
- samostalno i u suradnji odabrati i obraditi fotografije za školski list,
- razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost kroz vizualno izražavanje,
- pokazati odgovornost i suradnički duh u zajedničkom radu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost u obliku radionica i praktičnog rada

Sudionici: svi zainteresirani učenici 5.–8. razreda

Način učenja: iskustveno učenje kroz praktičan rad i kreativno izražavanje

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, projektna metoda, suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom cijele školske godine, prema dogovoru (npr. jednom tjedno ili po potrebi)

RESURSI: Vlastiti mobilni uređaji učenika za fotografiranje; školska računala i programski alati za obradu fotografija (npr. GIMP, Photoshop Elements ili slični dostupni alati).

NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje i vrednovanje razvoja pojedinačnih vještina učenika (fotografiranje, obrada i kreativno izražavanje) te aktivnog sudjelovanja u radu grupe. Posebno se vrednuje doprinos školskom listu kroz objavljene fotografije.

ODGOVORNA OSOBA: Dominik Gregurović, učitelj informatike

CILJ: Kroz raznovrsne kreativne i interaktivne zadatke (igre, projekte, kulturne radionice i jezične vježbe) razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku, upoznati kulturu i običaje zemalja njemačkog govornog područja te poticati motivaciju i pozitivan stav prema učenju stranog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pružiti učenicima priliku da u opuštenijoj i kreativnijoj atmosferi, izvan redovne nastave, produbljaju svoje jezično znanje i razvijaju komunikacijske vještine. Kroz igru, projekte, istraživanje i suradnički rad učenici se dodatno motiviraju za učenje stranog jezika te stječu sigurnost u govornoj interakciji. Istovremeno upoznaju kulturu, tradiciju i suvremene aspekte života u zemljama njemačkog govornog područja, što doprinosi razvoju interkulturalne kompetencije. Aktivnost ujedno razvija timski rad, kreativnost i kritičko mišljenje te potiče pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju stranih jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

1. Jezični ishodi

- razumjeti i primijeniti osnovne izraze i fraze u jednostavnim komunikacijskim situacijama (naručivanje, predstavljanje, dogovaranje sastanka)
- proširiti aktivni vokabular iz područja svakodnevnog života (škola, slobodno vrijeme, hrana, putovanja)
- sudjelovati u kratkom dijalogu ili igri uloga na njemačkom jeziku

2. Kulturološki ishodi

- prepoznati i opisati osnovne običaje, blagdane i kulturne posebnosti zemalja njemačkog govornog područja
- usporediti odabrane kulturne elemente s hrvatskom tradicijom

3. Socijalni ishodi

- surađivati u paru ili grupi pri rješavanju zadataka i projekata
- pokazati toleranciju i uvažavanje različitosti kroz interkulturalne aktivnosti

4. Motivacijski ishodi

- razviti pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika kroz igru i kreativne zadatke
- preuzeti aktivnu ulogu u izvannastavnim aktivnostima (sudjelovanje u kvizu, natjecanju, prezentaciji)

NAČIN REALIZACIJE: raznovrsne interaktivne metode: igre uloga, kvizovi znanja, rad u paru i skupini, istraživački i projektni zadatci, gledanje i analiza kratkih filmova, slušanje glazbe te izrada plakata i prezentacija; učenici će sudjelovati u kreativnim radionicama (jezične igre, kulinarske i kulturne radionice, izrada tematskih projekata) te u prigodnim aktivnostima vezanim uz njemačke blagdane i običaje; poseban naglasak bit će na aktivnoj komunikaciji i upotrebi jezika u stvarnim ili simuliranim situacijama, kako bi učenici stekli sigurnost u izražavanju i motivaciju za daljnje učenje

Oblik: radionice, timski i grupni rad, individualni zadatci te projektne aktivnosti.

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja: aktivno i iskustveno, kroz igru, istraživanje, projektni rad i suradnju u paru i skupinama. Naglasak je na komunikacijskom učenju, gdje učenici stječu nova znanja kroz praktičnu upotrebu jezika u realnim i simuliranim situacijama, razvijajući samostalnost, kreativnost i međusobnu suradnju

Metode poučavanja:

- konverzacijska metoda (razgovori, dijalozi, igre uloga)
- metoda igre (jezične igre, kvizovi, natjecanja)
- projektna metoda (izrada plakata, prezentacija, kulturnih projekata)
- istraživačka metoda (samostalno i grupno istraživanje tema vezanih uz njemački jezik i kulturu)
- audiovizualna metoda (gledanje i analiza filmova, slušanje glazbe)
- radionički pristup (kreativne i praktične aktivnosti – npr. kulinarske radionice, izrada plakata)

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine

RESURSI: ploča/projektor, udžbenici, radne bilježnice i dodatni materijali za nastavu njemačkog jezika, radni listići, kartice s riječima i slikama, kvizovi (npr. Kahoot), audiovizualni materijali (filmovi, pjesme, online sadržaji), materijali za radionice (papir, flomasteri, karton, škare, ljepilo), školska knjižnica i dostupna literatura

NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje i bilježenje postignuća i sposobnosti. Poseban naglasak stavlja se na motivaciju, kreativnost i suradnju, čime se potiče pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika.

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Tramišak, učiteljica njemačkog jezika

Igrom kroz povijest

CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. razred

CILJ: Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti, upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti, stvarati i prezentirati na osnovi vlastitih zaključaka, razvijati sposobnost povijesnog i kritičkog mišljenja, poticati korištenje različitih vrsta povijesnih izvora.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Približavanje povijesti na zanimljiv i poticajan način kroz igru, kvizove, dramatizaciju i kreativne zadatke.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- prepoznati i opisati osnovne povijesne pojmove i događaje vezane uz razdoblja koja obrađuju u petom i šestom razredu;
- izraditi jednostavne rekvizite, plakate ili društvene igre povezane s poviješću te ih koristiti u aktivnostima;
- razviti kreativnost i maštu kroz osmišljavanje igara i kvizova s povijesnim temama;
- razvijati pozitivan stav prema učenju povijesti kroz igru, zabavu i iskustveno učenje;
- razvijati osjećaj identiteta i pripadnosti zajednici;
- izlagati svoje ideje i rezultate rada pred drugima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. i 6.. razreda, učiteljica povijesti

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rasprava, rad s povijesnim izvorima, istraživanje i praktičan rad, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, jedan školski sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje učenika u aktivnosti, samoprocjena i vršnjačka procjena, analiza učeničkih radova, razgovor

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Rod, učiteljica povijesti

CILJ: Dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom. Upoznavanje učenika s temom Holokausta. Kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja te prihvaćanju različitosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na jasan i opipljiv način upoznati mlade ljude s temom Holokausta. Krajem listopada učenici će posaditi lukovice šafrana. Uključivanjem učenika u sadnju lukovica i promatranjem cvijeća kako raste potaknuti kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja. Šafrani će izniknuti krajem siječnja i početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust, 27.siječnja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- preciznije i potpunije objašnjavati povijesne događaje i ulogu povijesnih osoba u njihovu tijeku, naročito događaje i osobe iz hrvatske povijesti;
- opisivati, analizirati i predstaviti teme iz hrvatske prošlosti i prošlosti svijeta;
- analizirati Holokaust te stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske i Europe uoči i tijekom Drugoga svjetskog rata;
- razvijati svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti;
- razvijati empatiju, poštivanje, poštivanje prava drugih, osvijestiti sklonost predrasudama i diskriminaciji; razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice;
- osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima;
- razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rasprava, rad s povijesnim izvorima, rad s udžbenikom, gledanje i analiza dokumentarnih i igranih filmova na temu Holokausta , pisanje eseja i izrada ppt prezentacija, izrada kvizova, pisanje kritičkih osvrti Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, jedan školski sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA: pisanje eseja i izrada prezentacija, izrada kvizova, pisanje kritičkih osvrti, izlaganje o povijesnim događajima, rješavanje zahtjevnih zadataka u radnoj bilježnici, izrada plakata, uređivanje školskog panoa, popunjavanje obrasca za pisanje bilješki ili upitnika s pitanjima nakon odgledanog filma

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Vrančić, učiteljica povijesti

IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Izborna nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja i vještina iz pojedinih predmeta koji nisu obvezni te proširivanje kompetencija iz određenih područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.
- Ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima.
- Komunicirati na stranom jeziku.
- Razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja.
- Logički, kreativno i proceduralno razmišljati.
- Postupno razvijati vještinu slušanja i razumijevanja usmenih poruka.
- Razvijati vještinu čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova.
- Razvijati sposobnost primjene pravopisnih pravila te pravilnog izgovora glasova.
- Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugima i drugačijem.
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet engleski/njemački jezik.
- Razumjeti osnovne dijelove i funkcije računala.
- Sigurno i samostalno koristiti digitalne uređaje.
- Razvijati digitalnu pismenost.
- Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje.
- Primjenjivati znanja iz informatike na problemske situacije.
- Razvijati svijest o sigurnosti i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju.
- Razvijati kritičko mišljenje i prepoznati vjerodostojnost informacija.
- Suradnički raditi u digitalnom okruženju.
- Pokazivati kreativnost u stvaranju digitalnih sadržaja.
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet Informatika (NN 22/2018).
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet Katolički vjeronauk (NN 10/2019).
- Aktivno učiti s naglaskom na samostalno istraživanje u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u konkretnim životnim situacijama.
- Razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju s ciljem osnaživanja za suočavanje s različitim životnim izazovima.
- Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja u Crkvi i društvu prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri.
- Poznavati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izborna nastava

Sudionici:

- Engleski/njemački jezik: učenici od 4. do 8. razreda te učiteljice engleskog i njemačkog jezika
- Katolički vjeronauk: učenici od 1. do 8. razreda te vjeroučiteljice
- Informatika: učenici od 1. do 4. razreda, 7. i 8. razred i učitelji informatike

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (strani jezici)

Tijekom izborne nastave engleskog i njemačkog jezika učenici će usvajati sadržaje u skladu s

važećim kurikulumom. Nastava će biti usmjerena na razvijanje komunikacijskih vještina na odabranom jeziku, kao i na proširivanje znanja o kulturi, običajima i društvenim obilježjima zemalja u kojima se ti jezici govore.

2. TEHNIČKO-INFORMATIČKO (informatika)

U tehničko-informatičkom području učenje se temelji na istraživanju, rješavanju problema, praktičnom radu i projektnim zadacima, pri čemu učenici aktivno primjenjuju znanja i razvijaju digitalne i tehničke vještine. Kroz suradnički i samostalni rad, učenje uz igru i simulacije te uz podršku učitelja, potiče se kreativnost, logičko razmišljanje i odgovorno korištenje tehnologije.

3. VJERONAUK (Katolički vjeronauk)

Tijekom izborne nastave Katoličkog vjeronauka učenici će sustavno i postupno upoznavati, produbljivati i usvajati kršćanski nauk i katoličku vjeru radi postignuća što cjelovitije općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti i, sukladno tome, ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje i demonstracija, istraživanje i analiza, vođeni razgovor te vrednovanje

TRAJANJE IZVEDBE: Za svaki navedeni izborni predmet, dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.

NAČINI VREDNOVANJA:

- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)
- sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenoga u vidu usmenog ispitivanja i pisanih provjera kao i sudjelovanja u različitim aktivnostima-projektni zadaci, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, izrada grafičkih organizatora znanja, pisanih sastava, sudjelovanje u raspravama) što će rezultirati pisanim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem prema utvrđenim elementima i kriterijima vrednovanja za svaki pojedini izborni predmet.

ODGOVORNE OSOBE:

- Engleski/Njemački jezik: Danijela Stiplošek, Jelena Jurina, Patricija Mužar, Irena Lacković Mihalić, Afrodit Zagvozda, Petra Vrhovec Pandža, Jelena Tramišak, učiteljice stranih jezika
- Katolički vjeronauk: Marija Kajba, Ljiljana Kurko, Josipa Otahal, Maja Preglej, vjeroučiteljice
- Informatika: Danijela Čuček, Antonija Kos, Dominik Gregurović, Bernarda Zrinski, učitelji informatike

DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa, poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja;
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi;
- upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje;
- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje;
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje;
- proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja;
- demonstrirati pokuse i argumentirati postupke;
- pripremiti se za natjecanja;
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ;
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije;
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje;
- stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učenici 1. do 8. razreda, učitelji/ce razredne i predmetne nastave

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski, Engleski i Njemački jezik)

Učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi Engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi Njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

2. MATEMATIČKO (Matematika)

Dodatna nastava Matematike učenicima će pomoći razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. PRIRODOSLOVNO (Priroda i društvo, Biologija, Geografija, Kemija)

Na dodatnoj nastavi Prirode i društva i Biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi Geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja. Na dodatnoj nastavi iz Kemije, učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa natjecanja, proširiti znanje, argumentirati te diskutirati, razviti vještine samostalnog rada, razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje.

4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Povijest, Vjeronauk)

Dodatna nastava Povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja. Na dodatnoj nastavi

Katoličkog vjeronauka učenici će aktivnim učenjem usvajati vjeronaučne sadržaje zadane temom ovogodišnje Vjeronaučne olimpijade s ciljem postizanja izvrsnosti na natjecanju kao i njihovog konkretnog odjelotvorivanja u svakodnevnom životu.

5. TEHNIČKO-INFORMATIČKO (Informatika, Tehnička kultura)

Nadodatnoj nastavi Tehničke kulture i Informatike učenici će proširivati svoja znanja i vještine iz područja tehnologije, elektronike, računalstva i programiranja. Kroz raznovrsne praktične zadatke i projekte, učenici će razvijati logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema te kreativnost u primjeni stečenih znanja. Osim toga, dodatna nastava pružit će im priliku za dublje razumijevanje nastavnih sadržaja, rad na naprednijim temama i pripremu za sudjelovanje na školskim i izvanškolskim natjecanjima, gdje će moći pokazati svoju inovativnost, znanje i timski duh.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima i rad sa slikovnim materijalima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan ili dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

NAČINI VREDNOVANJA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja, ankete

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.*

DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred CILJ: Osigurati dodatnu podršku učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja s kojima imaju poteškoće, kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, poticanje samostalnosti i upornosti u radu, razvoj radnih navika, točnosti i preciznosti te jačanje motivacije i samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje nisu usvojili na redovnoj nastavi;
- stjecati temeljna znanja i vještine za uspješan nastavak školovanja;
- prepoznati i procijeniti vlastite teškoće u učenju te aktivno tražiti objašnjenje i pomoć za nerazumljive sadržaje;
- rješavati zadatke prilagođene vlastitom stupnju znanja i potrebama;
- surađivati i pomagati jedni drugima u učenju i svladavanju gradiva;
- odgovarati punim rečenicama i jasno izražavati svoje misli;
- razvijati odgovornost, samostalnost, urednost i preciznost u radu;
- usavršavati logičko zaključivanje i jasno formuliranje pojmova;
- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama;
- jačati samopouzdanje kroz aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda (*Matematika, Hrvatski jezik*) učenici 5. do 8. razreda (*Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Povijest*), učitelji/ce razredne i predmetne nastave

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)

Učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje.

Na dopunskoj nastavi Engleskog i Njemačkog jezika učenici će uvježbavati čitanje i razumijevanje riječi, rečenica i kraćih tekstova, usvajati ključne pojmove i jezične strukture te primjenjivati osnovna pravopisna i gramatička pravila. Kroz rad će razvijati temeljna znanja i vještine kao preduvjet za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja te se služiti rječnikom stranih riječi.

2. MATEMATIČKO (Matematika)

Na dopunskoj nastavi Matematike učenici će uvježbavati matematička znanja i vještine koje nisu usvojene tijekom redovne nastave rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika, razvijati radne navike, motivaciju za učenje te jačati samopouzdanje.

3. PRIRODOSLOVNO (Fizika, Kemija)

Na dopunskoj nastavi Fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi Kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Povijest)

Dopunska nastava Povijesti pomaže učenicima u savladavanju i razumijevanju osnovnih povijesnih pojmova, lakšem razumijevanju uzročno - posljedičnih veza te jačanju samopouzdanja i motivacije za učenje. Radi se kroz ponavljanje i utvrđivanje gradiva, razgovor, rad u manjim skupinama te individualni pristup učenicima. Koriste se vizualni materijali, povijesne karte i vremenske crte kako bi se olakšalo razumijevanje sadržaja.

METODE POUČAVANJA: verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu), vizualne metode (metoda demonstracije, metoda crtanja), metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, jedan ili dva školska sata tjedno

NAČINI VREDNOVANJA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju, razgovor s učenicima o postignutom uspjehu, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.*

Pregrada, 2025./2026.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Nositelj programa: Snježana Leskovar

stručni suradnik, socijalni pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA

OŠ Janka Leskovara je prepoznata kao škola koja osim akademskih vještina, razvija i potiče kod učenika kvalitetu međusobnih odnosa, bogatstvo različitosti i važnost osjećaja i emocionalne inteligencije. Uključivanjem u UNICEF-ov projekt škola je uspostavila sustav vrijednosti, pravila, posljedica i kvalitetnijih načina komunikacije te dobila status Škole bez nasilja. Škola nastoji voditi računa o svim učenicima stvarajući jednake uvjete za razvoj učenika s posebnim potrebama (daroviti i učenici TUR). Suradnjom s različitim udrugama i organizacijama na lokalnoj razini nastoji se uključiti u što više projekata kako bi na taj način proširila preventivne aktivnosti i djelokrug djelovanja te senzibilizirala roditelje i lokalnu sredinu za sva događanja i aktivnosti škole.

Uzmemo li u obzir različite izvore praćenja koji govore o porastu ovisnosti, naročito pušenja i konzumiranja alkohola možemo procijeniti da su i naša djeca ugrožena te odrastaju izložena riziku. Osim toga, pandemija i potresi koji su nas pogodili stvorili su dodatan pritisak na mentalno zdravlje djece i mladih te pogoršali već postojeće probleme i doveli do većeg broja novih slučajeva učenika s poteškoćama mentalnog zdravlja.

Na temelju provedenog istraživanja Zavoda za javno zdravstvo KZZ i analize upitnika koje su popunjavali razrednici procjenjujući ponašanja učenika, utvrđeno je da je potrebno preventivno djelovanje usmjeriti na stjecanje samopouzdanja, socijalnih vještina i suradničkih odnosa učenika, a posebno onih sklonijih rizičnom ponašanju kroz radionice, pomoć u učenju i aktivno uključivanje u kulturne sadržaje škole kako bi na taj način djelovali na smanjenje motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjenu vještina za djelotvorno odupiranje vršnjačkom pritisku. S roditeljima je potrebno raditi na razvijanju novih oblika suradnje uključivanjem u zajedničke aktivnosti i projekte s lokalnom zajednicom, otvorene dane škole, individualno savjetovanje, a kod učitelja na jačanju kompetencija u cilju boljeg razumijevanja i poboljšanja odnosa s učenicima i roditeljima.

CILJEVI PROGRAMA:

Aktivnosti školskog preventivnog programa namijenjene su poučavanju učenika općim životnim vještinama, a naročito onim potrebnim za rješavanje sukoba i odupiranje pritiscima vršnjaka, smanjenju interesa i sprečavanju nepoželjnih oblika ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti uz poticanje zdravih i poželjnih oblika ponašanja i aktivnosti. Ujedno, treba raditi na umanjivanju utjecaja rizičnih čimbenika kod učenika te jačanju utjecaja zaštitnih čimbenika i otpornosti učenika na razvijanje problema u ponašanju.

KORISNICI PROGRAMA Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu

unaprijediti zdrave

stilove života, promicati zdravlje , pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja.

Učenici - 444-

Roditelji

Učitelji i stručni suradnici - 60-

AKTIVNOSTI:

RAD SUČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratkopis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna a) Selektivna b) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Zdrav za 5 - sudjelovanje u projektu Zdravstveni i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola – radionica	-postoji evaluacija učinka (Zzjz i MUP)	Univerzalna	8.abc	49	3	Soc. pedagoginja Suradnica iz MUP
2. Digitalni mediji i mentalno zdravlje		Univerzalna	6.abc	58	6	Psiholo- ginja
3. Radionice Zdrava prehrana		Univerzalna	3.ab	32	2	Šk. liječnica
4. „Kako reći NE“- radionica		Univerzalna	4.ab	36	2	Suradnik iz CzP
5. “ LARA“- radionice soc. vještina	Postoji stručno mišljenje	Univerzalno	4.ab	36	10	Soc. Pedagoginja
6. Pubertet		Univerzalna	5.abc	65	1	Šk. liječnica
7.Sukob ili suradnja		Univerzalna	5.abc	65	3	Soc. Pedagoginja
8.Komunikacija		Univerzalna	5.abc 6.abc	65 58	6	Stručne

						suradnice
9.Emocionalnost		Univerzalna	5.abc 6.abc	65 58	6	Stručne suradnice
10.Kako učiti		Univerzalna	5.abc d	65	4	Pedagoginja
11.Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti		Univerzalna	5.abc	65	3	Soc.pedagoginja
12.Nenasilno rješavanje sukoba		Univerzalna Indicirana	6.abc	58	3	Soc. pedagoginja
13. Sigurnost na internetu		Univerzalna	6.abc	58	1	Suradnica iz O. centra
14. Biti svoj – podrška mentalnom zdravlju		Univerzalna	7.abc	68	3	Psihološka
15.Prevenција rizičnih ponašanja mladih		Univerzalna	6.abc 7.abc	58 68	3	Suradnik iz CzP
16. Suočavanje sa stresom		Univerzalna Indicirana	7.abc	68	3	Psihološka
17. Poštivanje različitosti		Univerzalna	1.ab 5.abc	42 65	5	Soc. ped.
18. Predstava: Prevencija ovisnosti		Univerzalna	5.-8.	240	1	Kazalište
19.Dan tolerancije		Univerzalna	1.-8.	446		Učiteljice, str. suradnice
20.Dan sigurnijeg interneta		Univerzalna	5.-8.	240	12	Str. suradnice, uč.
21. Dan ružičastih majica		Univerzalna	1.-8.	446		Razrednici, str. suradnice
22.Oboji svijet bojama tolerancije		Univerzalna	5.-8.	446		Str. suradnice
23. Abeceda prevencije		Univerzalna	1.-8.	446		Učitelji, str. suradnice
24.Vršnjačka medijacija–projekt /nastavak Klub vršnjačke medijacije		Univerzalna, selektivna	5.-8.	12		Str.suradnice,

						razrednici
25. Biti OK - projekt		Univerzalna	1.-8.	446		Stručne suradnice, razrednici
26. Kreativno-edukativne aktivnosti s rizičnim učenicima-radionice		Selektivna	1.-8.	10	5	Soc. ped. Psihologinja
27. Individualno savjetovanje		Indicirana. selektivna	1.-8.			Soc. ped. Psihologinja Pedagoginja

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ Predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ Suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 1. razreda	-Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi -(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju	2	Razrednik
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 2. razreda	-Roditeljstvo i suradnja -Sukobi i nasilje: uloga škole	2	Razrednik
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 3. razreda	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja -Pravila i granice u odgoju	2	Razrednik

4.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 4. razreda	-Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi -Kako postati bolji učenik	2	Razrednik
5.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 5. razreda	-Opasnosti na internetu -Moje dijete u virtualnom svijetu	2	Razrednik
6.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 6. razreda	-Roditeljska uloga -Agresivna ponašanja	2	Razrednik
7.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 7. razreda	-Moja ponašanja u ulozi roditelja -Izazovi adolescencije	2	Razrednik
8.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	-Komunikacija u obitelji -Moje dijete odrasta – što učiniti?	2	Razrednik
9. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 8. razreda	Važnost odabira pr(a)vog zanimanja	1	Pedagoginja
10.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 6.i 7. razreda	Prevenција rizičnih ponašanja mladih	1	Centar za prevenciju ovisnosti
11.Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 4. i 5. razreda	Dječja i roditeljska prava i obaveze	1	Obiteljski centar

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Na ziv radionice/ Predavanja</i>	<i>Planiran i broj susreta</i>	<i>Voditelj / Suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				

prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća					
1.Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Pravilnik o sprečavan ju nasilja u školama i protokol o postupanj u u slučaju nasilja	1	Ravnate ljica
2. Društveno - humanističko vijeće	Univerzalna	Učitelji	Rad s učenicima s TUR	1	Socijalni pedago ginja
3.Edukacija za razrednike u CZP	Univerzalna	Razrednici 6. razreda	Trening životnih vještina	1	Centar za prevenc iju
4.Edukacija za razrednike 1.-8.	Univerzalna	Stručni suradnici i razrednici	Biti OK	2	FSO
5. Ind. savjetovanje	Selektivno i indicirano	Učitelji, pomoćnici u nastavi			Psiholo ginja, soc. pedago ginja

NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje te primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove ekipnog rada te unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Povezati naučeno sa svakodnevnim životom.
- Praktično primijeniti stečena znanja.
- Uspješno savladati dodatne sadržaje.
- Prenijeti znanja jedni drugima.
- Razvijati vještine timskog rada i rada u paru.
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
- Povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik:

- 1) MATEMATIKA – međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, nacionalno natjecanje „MAT liga i ligica“
- 2) INFORMATIKA – međunarodno natjecanje Dabar

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, predmetni učitelji, učiteljice razredne nastave, povjerenik natjecanja

Načini učenja: individualno, grupno ili rješavanje zadataka u paru, priprema za natjecanje, digitalni kvizovi

Vrijeme provedbe: prema rasporedu tijekom školske godine

„KLOKAN BEZ GRANICA“ matematičko je natjecanje međunarodnog karaktera čiji je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja, a prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone natjecateljima. U ovom natjecanju sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

ODGOVORNE OSOBE: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave; Gordana Barilar, učiteljica matematike

„MAT LIGA I LIGICA“ ekipno je matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Održava se u četiri kola za učenike od 2. do 8. razreda te u dva kola za učenike 1. razreda. Učenici se natječu u parovima tijekom školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: Tamara Posavec, pedagoginja

„DABAR“ predstavlja međunarodnu inicijativu koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima te široj javnosti. Riječ je o online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz 50-ak zemalja. U ovoj inicijativi sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda.

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA

CIKLUS (RAZRED): 5. – 8. razredi

CILJ: Razviti svijest o važnosti sporta, kretanja i zdravlja kroz sportske aktivnosti (nogomet). Poticati interes za sport, natjecateljski duh i fair play igru.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su iskazali interes za održavanjem međurazrednih sportskih natjecanja tijekom školske godine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećati interes prema sportu.
- Razvijati prijateljske odnose s kolegama iz drugih razreda.
- Stvoriti naviku redovitog bavljenja sportom.
- Nadograditi osnovna znanja o sportu i njegovim pravilima.
- Procijeniti važnost poštivanja pravila igre i protivnika (fair play).
- Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- Smanjiti tremu pred javni nastup.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školski projekt

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Nakon prijave ekipa, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Vrijeme provedbe: drugo polugodište nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: ljudski (učiteljica, razrednici), materijalni (dvorana/igralište, lopte, štoperica, markeri, zviždaljka)

NAČIN VREDNOVANJA: rezultati natjecanja, objava rezultata na stranicama škole, fotografije

ODGOVORNA OSOBA: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave

HIPPO – NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

CIKLUS (RAZRED): 4. – 8. razred

CILJ: Promicanje učenja i upotrebe engleskog jezika među učenicima osnovnih škola te poticanje učenika na razvijanje jezičnih kompetencija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- moći razumjeti i koristiti vokabular primjeren svojoj dobnoj i razini znanja
- primijeniti gramatička pravila u govoru i pisanju s razumljivom točnošću
- prepoznati glavne i sporedne informacije u govornim i pisanim tekstovima
- razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretacije tekstova
- uspoređivati vlastitu kulturu s elementima drugih kultura kroz jezik
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- pokazati otvorenost i toleranciju prema različitim jezičnim i kulturnim perspektivama.

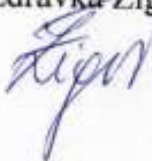
NAČIN REALIZACIJE: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Postoje dva kruga natjecanja. U prvom krugu učenici se natječu podijeljeni u kategorije prema godištu rođenja. Ispit se na ovoj razini sastoji od provjere čitanja i slušanja. U slučaju da postignu dobar rezultat, učenici će biti pozvani na finalno međunarodno natjecanje u Italiju. Na ovom se stupnju natjecanje sastoji od provjere svih jezičnih vještina, a učenici polažu test zahtjevniji od onog na preliminarnom natjecanju.

Načini učenja: individualno

Vrijeme provedbe: prema rasporedu tijekom nastavne godine

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Stiplošek, učiteljica engleskog jezika

Ravnateljica:
Zdravka Žiger, prof.



Predsjednica Školskog odbora:
Danijela Stiplošek, dipl. uč.

