

OŠ JANKA LESKOVARA, PREGRADA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA JANKA LESKOVARA
PREGRADA

KLASA: 602-05/26-01/1
URBROJ:2140-77-26-1
Pregrada, 7.10.2026.

Telefon: 049/376-114; 0913761219

Telefon: 049/377-522

E-mail: ured@os-pregrada.skole.hr

Internetska adresa: http://os-janka-leskovara-pregrada.skole.hr/

Na temelju članka 28. stavka 1.-7. Zakona o odgoju i obrazovanju o osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja OŠ Janka Leskovara na sjednici održanoj 7.10.2026. donosi:

Školski kurikulum

za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica školskog odbora: Ravnateljica:

Danijela Stiplošek, dipl.uč. v.r. Zdravka Žiger, prof. v.r.

SADRŽAJ:

1. O ŠKOLI
2. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?
3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE
4. VRIJEDNOSTI KOJE PROMIČEMO
5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM
6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA
    - 6.1. Projekti
    - 6.2. Izvanučionička nastava
    - 6.3. Izvannastavne aktivnosti
    - 6.4. Izborna nastava
    - 6.5. Dodatna nastava
    - 6.6. Dopunska nastava
    - 6.7. Obilježavanje prigodnih datuma
    - 6.8. Dani od osobite važnosti za školu
    - 6.9. Kulturno-javna djelatnost škole
7. PROJEKTI
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
10. IZBORNA NASTAVA
11. DODATNA NASTAVA
12. DOPUNSKA NASTAVA
13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
14. NATJECANJA

O ŠKOLI

- 1 centralna škola (*Pregrada*)
- 4 područne škole (*Benkovo, Gorjakovo, Kostel, Sopot*)
- Rad u 2 smjene
- 452 učenika
- 82 djelatnika
- Učitelji: 51
- 4 stručna suradnika
- 2 pomoćnika u nastavi
- 29 razrednih odjela
- Eko-škola
- Škola nulte tolerancije na nasilje

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ JANKA LESKOVARA

za školsku godinu 2026./2027.

ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (2023), školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Prilikom izrade ovog školskog kurikuluma, naglasak je stavljen na specifičnosti škole i zajednice u kojoj se ona nalazi te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole, kao i njezin razvojni smjer.

Potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice predstavljaju polazišnu točku ovog kurikuluma.

MISIJA ŠKOLE

Kroz sigurno, kreativno i poticajno ozračje te suvremene metode odgoja i obrazovanja, stvoriti zadovoljne, suosjećajne i odgovorne pojedince.

VIZIJA ŠKOLE

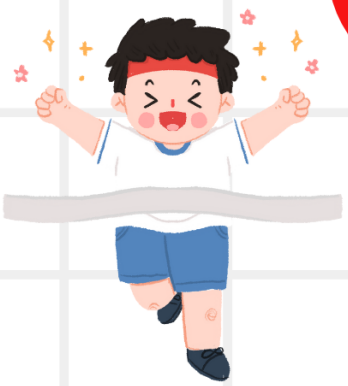
Naša škola sigurno je mjesto gdje se njeguju raznolikost i empatija, kreativnost i otvorenost učenika i djelatnika u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.





VRIJEDNOSTI KOJE PROMIČEMO

- Odgovornost
- Kreativnost
- Inovacija
- Raznolikost
- Empatija
- Zajedništvo





OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Zgrada matične škole u Pregradi izgrađena je 1983. godine. U lipnju 2019. godine dovršena je energetska obnova u sklopu koje je zamijenjen kompletan krov, obnovljena fasada, kotlovnica i zamijenjena je unutarnja rasvjeta. U lipnju 2024. godine, škola je dobila suglasnost za idejno rješenje dogradnje škole za prelazak u jednu smjenu. Školski prostor ima 17 učionica – 3 specijalizirane (kemija, tehnička kultura i informatika) i 14 klasičnih, knjižnicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, garderobu i ostale prateće prostorije. Kabineti fizike, kemije i biologije su nanovo opremljeni za izvođenje praktične nastave pomoću sredstava MZO-a. Informatička učionica opremljena je s 25 prijenosnih računala sa sredstvima dobivenim od MZO-a. Zbog velikog broja razrednih odjela i nedostatka prostora, nastava se održava i u prostorima blagovaonice, knjižnice, kabineta fizike te u uredima stručnih suradnika (manje grupe stranih jezika).

Zgrada PŠ Gorjakovo (1964.g.) je montažna sa samo jednom učionicom, malom zbornicom koja je ujedno i kuhinja, hodnikom i sanitarnim čvorom. 2021. godine obnovljeno je i asfaltirano školsko igralište. 2023. godine škola je energetski obnovljena (krov, prozori, ovojnica) i uređeni su unutarnji prostori s opremom.

PŠ Kostel (1893.g.) smještena je u najstarijoj školskoj zgradi. Ima dvije učionice, kuhinju, blagovaonicu, hodnik i novo uređeni sanitarni čvor. U novouređeni prostor postavljene su pločice, kuhinja je premještena i u cijeli objekt je uvedeno centralno grijanje. Prostorije blagovaonice su uređene i namještene novim namještajem te se koriste od školske godine 2012./2013. U školi je 2020. godine promijenjena dotrajala stolarija - prozori i ulazna vrata. 2023. godine obnovljeno je dječje igralište s tri nove sprave.

PŠ Benkovo smještena je u velikoj zgradi koja je 1932. godine podignuta uz glavnu cestu prema Pregradi. Dio prostora u prizemlju je uređen i renoviran te se u njemu nalazi manja sportska dvorana za potrebe učenika škole. Na katu se nalaze dvije velike učionice, prostrani hodnik, kuhinja, zbornica i sanitarni čvor. U školi je uvedeno centralno grijanje. 2018. godine je obnovljeno i uređeno školsko igralište.

Zgrada PŠ Sopot (1903.g.) nalazi se uz prometnicu koja povezuje okolna mjesta s Pregradom. U njoj se nalaze dvije učionice, hodnik, mala kuhinja, blagovaonica i sanitarni čvor. 2017.

godine obnovljeni su podovi u oba razreda te je stavljena hidroizolacija i novi laminat. 2018. godine uređeno je dječje igralište kraj škole.

Uz centralnu školu nalaze se prostrane zelene površine sa cvjetnjacima i ukrasnim raslinjem, dva asfaltirana školska igrališta (2015.) te pješčano odbojkaško igralište s ogradom. Također su postavljena 2 betonska stola za stolni tenis. Staze oko škole su asfaltirane, kao i parkiralište. Iza škole je napravljen plato za učionicu na otvorenom. Na školskom autobusnom stajalištu nalazi se drvena nadstrešnica za učenike putnike. Uz sve područne škole asfaltirana su školska igrališta i oko njih je postavljena zaštitna ograda. Kraj područnih škola uređeni su veći ili manji cvjetnjaci te travnate površine. Uz PŠ Benkovo je veliki park i stari voćnjak. U parku je postavljena nova ljuljačka, tobogan i klackalica za djecu sa sigurnom mekanom podlogom. Školsko igralište je kompletno uređeno te su postavljeni novi golovi i zaštitna mreža. Uz PŠ Kostel nalaze se vrt, školsko igralište i dječje igralište te šuma u vlasništvu škole. 2023. uređeno je dječje igralište s novim spravama. Uz PŠ Sopot nalazi se mali park i dječje igralište. Iza škole napravljen je betonski plato površine 20 m2 koji se koristi za učionicu na otvorenom. Uz PŠ Gorjakovo uređeno je i asfaltirano školsko igralište.

SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED
Igrom do čitanja	Projekt *"Igrom do čitanja"* osmišljen je s ciljem poticanja početnog čitanja kod učenika 1. razreda kroz igru i kreativne aktivnosti. Kroz raznovrsne igre riječima, slogovima i glasovima, učenici razvijaju čitateljske vještine, motivaciju za čitanje i pozitivan stav prema jeziku.	1. razredi
Tolerancija prema osobama s invaliditetom	Projekt je usmjeren na promicanje razumijevanja, prihvaćanja i poštivanja osoba s invaliditetom. Djeca i roditelji će se upoznati s projektom. Čitanjem priče približit će im se pojam različitosti pa će razgovarati i uočavati međusobne razlike. Organizirat će se posjet i druženje s djecom iz COOKT-a sudjelovanjem u igrama i radionicama.	2. razredi
Sv. Martin	Učenici upoznaju običaje njemačkog govornog područja vezane uz obilježavanje blagdana sv. Martina i uspoređuju sa načinom kako se obilježava u Hrvatskoj. Učenici upoznaju sv, Martina kao primjer nesebične ljubavi i pomaganja potrebitima te primjenjuje vrijednosti pomaganja i dijeljenja u svakodnevnom životu	1.razred
Zdrava prehrana	Projekt u kojem učenici uče o pravilnoj prehrani kroz praktične, istraživačke i likovne aktivnosti.	2. razredi, 2.razred PŠ Sopot
Moja ulica i moje mjesto	Učenici istražuju i predstavljaju svoje mjesto kroz šetnje, razgovore i izradu ctrteža.	2. razredi, 2.razred PŠ Sopot
Moja baka, moj djed	Učenici istražuju život svojih baka i djedova kroz razgovore, crtanje, pisanje i međusobno dijeljenje.	1.2.3.4. razredi Gorjakovo 2. razredi

Čitam sebi, čitam tebi	Na početku svakog tjedna zajednički odabrati slikovnicu/tekst za čitanje ,a potom svaki dan 10 min (na početku ili kraju nastavnog dana) u „Kutiću za čitanje" čitati jedan dio odabranog.	1.2.3.4. razred PŠ Gorjakovo
Izrada društvenih igara	Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja kroz zajedničko osmišljavanje igre.	1.3. razred PŠ Sopot
Upoznaj me bolje	Upoznavanje razredne zajednice osmišljavanjem kreativnog plakata o sebi.	2.4. Razred PŠ Sopot
Zdravlje za 10	Svaki dan započeti s tjelesnim vježbanjem u trajanju od 5 min (u odabir vježbi uključiti učenike); praktični radovi na nastavi Prirode i društva.	3.razred PŠ Sopot
Zdrave životne navike	Poticanje na usvajanje zdravih prehrambenih navika te upoznavanje uloga pojedinih namirnica.	3.razredi
Lektirni izazov	Razvijati pozitivan odnos prema čitanju i književnosti poticanjem maštovitog, stvaralačkog i osobnog pristupa lektirnim djelima uz primjenu različitih izražajnih oblika.	3.razredi
Priča koja oživi – stop animacija	Učenici u skupinama osmišljavaju priču te izrađuju kratak stop-animirani film.	3.a
Lančana reakcija	Projekt je usmjeren na razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, empatiju, prepoznavanje i izražavanje emocija i odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama učenjem kroz igru i aktivnosti u radionicama.	4. razredi
Mjuziklić	Pjevanje, pokret, sviranje, glazbene igre s ciljem ostvarenja glazbeno scenske izvedbe primjerene dobi i uzrastu učenika. Namijenjeno polaznicima vannastavne aktivnosti mali zbor.	1.-4. razredi

RH I SUSJEDNE ZEMLJE (Osobna iskaznica naših susjeda)	Upoznavanjem susjednih zemalja Hrvatske učimo o zemljama koje se nalaze u našem okruženju. To nam pomaže da bolje razumijemo gdje živimo, tko su naši susjedi i kako možemo biti prijatelji s njima. Također ćemo naučiti zanimljive stvari o njihovoj kulturi i običajima.	4.a,4. b , 4. PŠ Gorjakovo, 4. Razred, 4. razred PŠ Sopot
Mali kajkavski rječnik	Upoznavanje i očuvanje kajkavskog narječja kao dijela hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje jezične svijesti kod učenika kroz prikupljanje, zapisivanje i razumijevanje riječi iz kajkavskog narječja. Poticanje interesa za lokalnu kulturu i tradiciju kroz jezik koji se govori u njihovoj okolini. Razvijanje istraživačkih i jezičnih vještina (slušanje, zapisivanje, razgovor s članovima obitelji i lokalne zajednice). Izrada rječnika koji će sadržavati kajkavske riječi i njihove prijevode na standardni hrvatski jezik.	4.b
Pratimo vremenske prilike u zavičaju	Razviti sposobnost opažanja, bilježenja i razumijevanja vremenskih prilika u zavičaju kroz svakodnevno promatranje, timski rad i uporabu jednostavnih alata za praćenje vremena.	4. a i 4.b
Decimalni brojevi u trgovini	Učenici će na kreativan način računati s decimalnim brojevima te proširiti znanja usvojena tijekom redovne nastave.	5.razredi
Tangram – izrada lika pomoću trokuta i četverokuta	Učenici šestih razreda će pomoću dijelova tangrama (trokuta i četverokuta) izraditi svoj lik. Kroz aktivnost će razvijati prostornu predodžbu, kreativnost i prepoznati geometrijske oblike te proširiti znanja usvojena tijekom redovne nastave. Aktivnost povezuje matematiku s	6. razredi

	likovnim izražavanjem i pokazuje kako se oblici koriste u svakodnevnom životu i umjetnosti.	
Mnogokuti s velikim brojem vrhova	Učenici će konstruirati pravilne mnogokute, izračunati njihov opseg i površinu te izvući zaključke o njima.	7.razredi
Spirala drugog korijena	Učenik na kreativan način konstruira spiralu drugog korijena te ju uklapa u crtež.	8. razredi
Zdrav za 5	Projekt Zdrav za 5 je usmjeren na prevenciju ovisnosti i promociju zdravih životnih navika među djecom i mladima kroz edukativne i sportske aktivnosti te suradnju škola, roditelja i zajednice	8. razredi
„Beste Freunde“	Učenici u videu predstavljaju svog najboljeg prijatelja na njemačkom jeziku.	6. razredi
Škole za Afriku	Pomoć djeci u Africi kako bi i oni ostvarili svoje pravo na obrazovanje. Kod učenika razviti solidarnost i spremnost da se uključe u stvaranje boljeg i humanijeg svijeta. Prenijeti učenicima osnovnu ideju projekta i poticati ih na sudjelovanje u projektu.	1.-8. razredi i sve područne škole 1.-4. razred
„Za 1000 radosti“	Sudjelovanjem u humanitarnoj akciji učenici će razvijati socijalnu osjetljivost i solidarnost prema najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.	1.- 8. razredi
Velika sestra / Veliki brat	Učenici viših razreda pružaju dogovorenu i nadziranu vršnjačku podršku učenicima razredne nastave u učenju, domaćim zadaćama, organizaciji obveza i socijalnom uključivanju.	1. – 8. razred
St. Patrick’s Day – upoznajmo Irsku kroz jezik, kulturu i kreativnost	Učenici će kroz trodnevni projekt od 15. do 19. ožujka upoznati Irsku, njezinu kulturu, tradiciju i simbole te razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz istraživanje, kvizove, radionice,	1. – 8. razred

	kreativne zadatke i prezentacije.	
Dan bez veze	Potaknuti učenike na razmišljanje o svakodnevnoj ovisnosti o digitalnim uređajima i važnosti provođenja vremena bez interneta. Kroz niz kreativnih, društvenih i fizičkih aktivnosti, učenici razvijaju svijest o digitalnoj ravnoteži, jačaju međuljudske odnose i otkrivaju vrijednost stvarnog, izravnog iskustva.	1.-8. razredi
Za sigurno i poticajno okruženje u školama	Projekt je usmjeren na stvaranje sigurnog školskog okruženje. Kroz niz radionica i aktivnosti, edukacija i suradnju s roditeljima projekt razvija socijalne vještine učenika i smanjuje nasilje i potiče kulturu međusobnog poštovanja.	1.-8. razredi
Baltazar	Projekt Baltazar pruža podršku učenicima s TUR kroz zapošljavanje PUN u školama KZŽ. Cilj je omogućiti svim učenicima jednake uvjete za obrazovanje i potaknuti inkluzivno, sigurno i poticajno školsko okruženje	1.-8. razredi
Živjeti zdravo u školi	Nastava Tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) čini učenike aktivnijima u i izvan škole te ima pozitivan učinak na razvoj socijalnih vještina i društveni razvoj učenika. Također, može poboljšati obrazovne ishode i doprinijeti zdravim stilovima života koji traju i u odrasloj dobi.	1.-8. razredi
"EkoŠkola: „Eko Ekipa u akciji“	Edukativni projekt za učenike osnovne škole koji ih kroz predavanja, radionice i kreativne zadatke uči kako prepoznati otpad, smanjiti potrošnju i reciklirati na zabavan i odgovoran način.	1.- 8. razredi

Erasmus projekt K2 „Eco justice“ - Škole za ekološku pravednost	Povezuje učenike i učitelje iz različitih europskih zemalja u zajedničkom učenju o ekološkoj pravdi, održivosti i društvenoj odgovornosti kroz predavanja, radionice i lokalne akcije. Projektni sadržaji integrirani su u školski kurikulum te će se i dalje provoditi kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti.	1.–8. razredi
Večer matematike	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	1.–8. razredi
BrAIn	Osnažiti digitalne kompetencije učenika te omogućiti praktičan rad s tehnologijama u nastajanju, uključujući umjetnu inteligenciju.	8. razredi
Klikni sigurno	Promicati sigurnu i odgovornu upotrebu interneta među djecom, mladima i odraslima kroz radionice, kampanje i digitalne alate. Podići svijest o internetskim opasnostima te potaknuti razvoj digitalne pismenosti i zaštite privatnosti.	5.- 8. razredi
Europski tjedan programiranja	Potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja i digitalnih vještina kroz igru, suradnju i inovaciju.	1.-8. razredi
Europski mjesec kibernetičke sigurnosti	Osnažiti korisnike svih dobnih skupina da prepoznaju prijetnje i primjenjuju učinkovite mjere zaštite u svakodnevnom digitalnom životu.	5.- 8.razredi
Korake skupi-nagrade pokupi-školski izazov u hodanju	Učenici prate vlastitu tjelesnu aktivnost pomoću digitalnih alata, analiziraju podatke i sudjeluju u motivacijskim	5. - 8. razredi

	izazovima s ciljem promicanja zdravlja i timskog duha.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

DESTINACIJA	CILJ (1-2 rečenice)	RAZRED
Zagreb – Mini Polis, kazalište, Jarun	Upoznati učenike s osnovama funkcioniranja grada kroz igru i simulaciju zanimanja. Razvijati interes za kulturu i umjetnost, poticati maštu, emocionalni i socijalni razvoj.	1.razredi
Park znanosti Oroslavje, kino	Kroz iskustveno učenje upoznati prirodne, znanstvene i kulturne posebnosti, te razvijati znatiželju, suradnju i odgovoran odnos prema okolišu i baštini.	2. razredi listopad 2026.
Park znanosti / Oroslavje; Ranch Navajo / Oroslavje; Oro-Goro /Oroslavje	Cilj terenske nastave je kroz iskustveno učenje upoznati prirodne, znanstvene i kulturne posebnosti, te razvijati znatiželju, suradnju i odgovoran odnos prema okolišu i baštini.	1.-4.RAZRED (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel i PŠ Sopot)
Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina	Upoznati kulturnu ustanovu, osvijestiti važnost kulturne ustanove u životu ljudi, poticati primjereno ponašanje i odijevanje, upoznati rad djelatnika.	2.razredi travanj ili svibanj 2027.
Jumicar-program prometne kulture za najmlađe	Razvijati prometnu kulturu i sigurnosnu svijest učenika kroz upoznavanje prometnih pravila i sigurno sudjelovanje u prometu.	razredne učiteljice 2. razreda
Crkva BDM u Pregradi, Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina, Gradska knjižnica Pregrada	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i vjerskom baštinom grada Pregrade te poticati razvoj zavičajnog identiteta i interesa za kulturne ustanove lokalne zajednice.	Razredne učiteljice 1.-4. Razreda PŠ Sopot
Izlet u Karlovac	Učenici kroz posjet Aquatici, Tesla centru i vožnju žitnom lađom Zora istražuju prirodne i kulturne posebnosti Karlovca.	2.razredi

Muzej Radboa, Pučko otvoreno učilište Krapina (kazališna predstava)	Učenici će usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama kao što su muzej i kazalište. Kroz muzejsku postavu će se upoznati s rudarskom, arheološkom i geološkom zbirkom te će sudjelovati u ponuđenim radionicama. Usvojit će sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališnu predstavu.	1. i 2. razredi (matična i područne škole)
Plivanje (Krapinske Toplice)	Usvajanje znanja o plivanju i svladavanje vještine samostalnog plivanja.	3.razredi
Obilazak Krapinsko-zagorske županije	Upoznati važne kulturno-povijesne značajke zavičaja. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora.	3.razredi
Gaveznica - Varaždin	Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Varaždina i prirodne ljepote tog dijela naše domovine.	3.razredi
Zagreb	Upoznati važne kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba te produbiti znanje o nacionalnoj povijesti i kulturi.	4.razredi
Škola u prirodi	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i prirodne ljepote naše domovine.	4.razredi
Plitvička jezera, Baraćeve špilje i centar podzemne baštine Speleon u Rakovici	Učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.	5.razredi
Arheološki muzej i kino	Učenici će proširiti svoje znanje o životu ljudi u prapovijesti i starom vijeku. Kroz razgledavanje postava povezivati će muzejski sadržaj s nastavnim temama, razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja i kritičkog mišljenja. Učenici će na interaktivan i edukativan način upoznati razvoj čokolade od drevnih civilizacija do današnjih dana, njezino podrijetlo i način proizvodnje. Cilj posjete je povezati znanja iz više nastavnih predmeta (povijest,	5.razredi

	geografija, priroda i društvo) i potaknuti učenike na učenje kroz iskustvo i istraživanje.	
Muzej povijesti videoigara i Kazalište Žar ptica, Zagreb	Upoznati učenike s razvojem videoigara kroz povijest te potaknuti kritičko promišljanje o njihovom utjecaju na kulturu, društvo i slobodno vrijeme. Potaknuti učenike na istraživanje i razvijanje mašte kroz interaktivno upoznavanje različitih priča i kulturne baštine te poticati kreativno izražavanje i ljubav prema čitanju.	5. razredi
Geografija zavičaja – Pregradski muzej, Thierryeva apoteka, crkva, Kunagora	Cilj je osvijestiti vrijednost i utjecaj pojedinca u zajednici. Potaknuti učenike na geografsko promišljanje o svom zavičaju, uključujući fizičke i društvene značajke.	6.razredi
Jednodnevni izlet u Poreč Dinopark Jama Baredine/Papuk	Učenici će upoznati znamenitosti i prirodne ljepote Domovine tijekom čega će stjecati ili pak utvrđivati odjelotvorivanje pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima.	6. razredi
Jednodnevna izvanučionička nastava u Zagrebu - posjet vjerskim prostorima (katedrala, pravoslavna crkva, sinagoga, džamija)	Upoznati temeljna obilježja različitih religija i konfesija te promicati razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. Razvijati svijest o važnosti poznavanja i očuvanja vlastite nacionalne, vjerske i kulturne baštine te svijest o vlastitoj odgovornosti u izgradnji »civilizacije ljubavi«.	6. razredi
Tjedan glazbe – Viva Verdi Velika dvorana KD Vatroslava Lisinskog; Muzej nedovršene umjetnosti	Slušanje glazbe u koncertnoj dvorani, učenje koncertnog bontona u praksi.	6.razredi
IUN Edukacijski centar Crvenog križa i Prirodoslovni muzej u Zagrebu	Cilj posjeta IUN je potaknuti učenike na razvoj humanitarnog ponašanja, znanja o prvoj pomoći te proširiti njihovo razumijevanje biološke raznolikosti kroz izravno iskustveno učenje i	7. razredi

	istraživanje. Ova međupredmetna aktivnost jača svijest o zdravlju, humanosti i zaštiti prirode.	
NP S. Velebit ili NP Paklenica i Zadar	Cilj terenske nastave je upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske kroz istraživanje prirodnih posebnosti NP Sjeverni Velebit ili NP Paklenica te kulturno-povijesnih znamenitosti grada Zadra. Učenici će neposrednim iskustvom razvijati ekološku svijest, istraživačke vještine, odgovoran odnos prema prirodi i interes za očuvanje prirodne i kulturne baštine.	7. razredi
Interliber i Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu	Razvijanje čitateljskih navika i informacijske pismenosti, te upoznavanje s kulturnim institucijama i njihovom ulogom u društvu. Poticanje interesa za knjigu, znanost i cjeloživotno učenje, te razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i kritičkog mišljenja.	7. razredi
Pula, Brijuni ili Zadar i NP Paklenica	Upoznavanje sa znamenitostima i prirodnim ljepotama naše domovine. Učenici će neposrednim iskustvom razvijati ekološku svijest, istraživačke vještine, odgovoran odnos prema prirodi i interes za očuvanje prirodne i kulturne baštine.	8.razredi
Vetropack i DW Reusables	Povećati usvojenost znanja o plastičnim masama i staklu te o njihovoj primjeni u stvarnim uvjetima života.	8.razredi
Vukovar	Upoznati se sa stradanjem Vukovara u Domovinskom ratu. Učiti o vukovarskoj tragediji, ali i o miru i toleranciji. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.	8.razredi
Gaming centar Novska i Lonjsko polje	Terenska nastava u jednom od najvažnijih europskih močvarnih ekosustava, gdje	8. razredi

	učenici promatraju biljni i životinjski svijet te uče o važnosti očuvanja prirode. Upoznati učenike s gaming industrijom, digitalnim tehnologijama i mogućnostima razvoja karijere u STEM i IT području te razvijati njihove digitalne i kreativne kompetencije.	
Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski-mjuzikl Ljepotica i zvjer	Cilj terenske nastave je razvijati interes učenika za glazbenu, kazališnu i kulturnu umjetnost kroz doživljaj mjuzikla u koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog. Učenici će obogaćivati estetsku osjetljivost, kulturne navike te razvijati primjereno ponašanje i poštovanje prema umjetničkim sadržajima.	8.razredi, zboraši
Znanstveni piknik	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo znanstvenog učenja kroz interaktivnu radionicu i sadržaje Znanstvenog piknika, potaknuti znatiželju, kritičko razmišljanje i razumijevanje osnovnih funkcija ljudskog tijela.	5.-8. razredi
English Beyond the Classroom – posjet Inicijativi Centru za edukaciju	Učenici 5. - 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu engleskoga jezika ili pokazuju interes za učenje engleskog jezika posjetit će Inicijativu Centar za edukaciju, gdje će sudjelovati na interaktivnoj radionici na engleskom jeziku te imati priliku komunicirati s izvornim govornicima. Cilj aktivnosti je razvijanje komunikacijskih vještina, samopouzdanja u uporabi engleskoga jezika i primjena jezičnoga znanja u autentičnom okruženju.	5.-8.razred

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – CENTRALNA ŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI	SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)	RAZRED
Mali Englezi	Učenici kroz igru, pjesmu i dramske aktivnosti postupno razvijaju komunikaciju na engleskom jeziku, upoznaju kulturu te jačaju kreativnost i timsku suradnju.	1. i 2. razred
Zaigrani Nijemci	Učenje njemačkog jezika kroz zabavne pjesmice, brojalice, igre, animirane filmove.	1.-3.razred
Mali istraživači	Raznovrsnim pokusima učenici će samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.	1. -4. razred
Kreativne radionice	Likovnim radionicama poticati cjelovit razvoj učenika.	1.-4. razred
Mladi čuvari prirode	Razvijanje i poticanje mišljenja o očuvanju prirode i čistog okoliša škole.	1.-4. razred
Plesna skupina	Učenici kroz ples razvijaju kreativnost, koordinaciju i samopouzdanje	1.-4. razred
Modelarska grupa	Zadovoljiti potrebu učenika za kreativno likovno izražavanje kroz modeliranje i građenje, slikanje i crtanje.	1.-4. razred
Mali digitalni istraživači	Izvannastavna aktivnost namijenjena učenicama nižih razreda OŠ kojom se kroz igru, praktičan rad i digitalne alate razvijaju osnovne informatičke vještine, logičko razmišljanje i sigurnost na internetu. Aktivnost potiče kreativnost, suradnju i pozitivan odnos prema tehnologiji od najranije dobi.	1.– 4. razred
Dramska skupina	Raznim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.	1.-4. razred

Mali zbor	Pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima	1.- 4. razred
Društvene igre	Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih.	1.- 4. razred
Sportska grupa - RN	Nogometna sportska grupa za RN (3. i 4. razred) kroz igru razvija osnovne nogometne tehnike, motoričke sposobnosti i timski duh, potičući učenike na aktivno i zdravo sudjelovanje u sportu.	3. i 4. razred
Zbor	Pjevanje, glazbene igre, pokret uz glazbu, istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima	5. – 8. razred
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	Povećanje sigurnosti djece u prometu i smanjiti broj stradavanja kroz edukaciju poznavanja pravila i vježbi ispravnog kretanja.	5. razred
Zabavna matematika	Učenici će razvijati matematičke sposobnosti rješavanjem zabavnih matematičkih zadataka te izradom jednostavnih projekata.	5. i 6. razred
Podmladak Crvenog križa	Razvijati humanitarne vrijednosti, empatiju, znanja i vještine za pružanje prve pomoći, te promicanje zdravlja i volontiranja među učenicima.	5. - 8. razred
CLIL-Robotik	Osposobljavanje učenika za natjecanje u sklopu CLIL – Robotik Meisterschaft	7.
Mladi znanstvenici	Pripremiti učenike za objašnjavanje prirodoznanstvenih spoznaja. Primjena stečenih kompetencija u svakodnevnom životu.	5. - 8. razred
Novinarska skupina	Učenici tijekom nastavne godine prate sva važna školska događanja, informiraju ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje, intervjuiraju učitelje i učenike, provode	5. – 8. razred

	ankete te objavljuju školski list „Zvonček“.	
Vjeronauk za 5	Kroz razne aktivnosti učenici će se upoznati s liturgijskim vremenima, blagdanima i svecima.	5. - 8. razred
Filmska animacijska sekcija	Filmska animacijska sekcija je izvannastavna aktivnost namijenjena učenicima zainteresiranim za medije, animaciju, film, komunikaciju i digitalne tehnologije. Spajanjem teorije i praktičnoga rada izrade jednostavnijih animacijskih radova učenici razvijaju medijsku pismenost, kreativnost i digitalne vještine.	5. - 8. razred
Sportska grupa	Organizirano bavljenje sportskim aktivnostima kroz programirani trenažni proces. Omogućiti učenicima da svoja znanja i sposobnosti iskažu na sportskim natjecanjima.	5.-8. razred
Likovna grupa	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih sadržaja i izražajnih sposobnosti učenika.	5.-8.razred
Fokus	Izvannastavna aktivnost FOKUS namijenjena je učenicima 5.–8. razreda koji žele razvijati vještine fotografiranja i uređivanja fotografija. Učenici kroz praktičan rad stvaraju vizualne sadržaje za školski list, razvijajući pritom kreativnost, digitalne kompetencije i suradnički rad.	5.-8. razred
Igrom kroz povijest	Potaknuti učenike na aktivno i kreativno učenje povijesti kroz igru i suradnički rad.	5. i 6. razred
„Šafran“	Upoznavanje učenika s temom Holokausta. Kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja te prihvaćanju različitosti.	7. i 8. razred

Reporteri iz prošlosti	Razvijati povijesno mišljenje, kreativno pisanje i timski rad kroz simulaciju povijesnog novinarstva.	6. razredi
FOLKLOR	Učenici će kroz ples, pjesmu i tradicionalne igre upoznati tradicijsku baštinu, kulturu i vrijednosti. Uvježbavat će koreografije koje se sastoje od plesova i pjesama različitih plesnih zona. Učenici će upoznati narodne nošnje pojedinih krajeva, tradicijske instrumente i običaje.	1. – 4.
KAJ STEAM?	Izvannastavna aktivnost STeam namijenjena je prvenstveno djevojčicama kako bi se potaknulo njihovo zanimanje za STEM područje, razvile vještine, upoznale mogućnosti karijera te kroz praktične, umjetničke i istraživačke aktivnosti ojačale samopouzdanje i aspiracije.	5.-6. razred
Internet genijalci	Razvijati digitalno građanstvo, sigurnost i odgovorno ponašanje učenika na internetu te ih osposobiti za promišljeno korištenje digitalnih tehnologija, zaštitu privatnosti i primjereno djelovanje u neugodnim ili rizičnim online situacijama.	1.-4-PŠ Kostel
Mali programeri – programiranje kroz igru (CodeCombat)	Razvijati logičko i računalno razmišljanje te usvajati osnove programiranja kroz igru i rješavanje zadataka prilagođenih dobi učenika.	1.-4. razred

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PODRUČNE ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI	**SAŽETI OPIS (1-2 rečenice)**	**RAZRED**
Zbor	Pripremiti učenike za scenski nastup u kojem će glazbeno i	1.- 4.razred

	tjelesno izražavanje biti povezani.	(PŠ Kostel)
Dramska grupa	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će izražajno glumiti uloge i recitirati.	1.- 4.razred (PŠ Kostel)
Zbor	Potrebno je osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu. Planirane su priredbe za Prijem prvašića, Dane kruha, Božić i završna priredba na kraju nastavne godine.	1.– 4. razred (PŠ Sopot)
Kreativci	Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaralaštvo , razviti finu motoriku, preciznost i strpljenje kroz praktične zadatke.	1.-4. razred (PŠ Sopot)
Tradicijsko-liturgijska grupa	Kroz razne aktivnosti učenici će se upoznati s jačim liturgijskim vremenima, blagdanima i običajima koje će povezati s tradicijom mjesta u kojem žive.	1.-4. razred (PŠ Sopot, PŠ Kostel, PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo)
Mali novinari	Učenici će na hrvatskom standardnom jeziku pisati novinarske tekstove o događajima u školi i izvan nje.	1.i 3. razred (PŠ Benkovo)
Kreativna grupa	U okviru izvannastavne aktivnosti pripremiti prigodne razredne svečanosti i priredbe. Uređivati prostor škole. Surađivati s lokalnom zajednicom .	1.,2.,3., 4. razred (PŠ Gorjakovo)
Čitaonica-maštaonica	Cilj izvannastavne aktivnosti „Čitaonica maštaonica" je razvijati ljubav prema čitanju, poticati maštu, kreativnost i govorno-jezično izražavanje učenika kroz različite književne i stvaralačke aktivnosti. Učenici će razvijati čitalačke navike,	2. i 4.razred (PŠ Benkovo)

	kritičko mišljenje te vještine suradnje i komunikacije.	

IZBORNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Vjeronauk	1.-8. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2026./2027.*
Informatika	1.- 4. razred, 7. i 8. razred	
Engleski jezik	1.-8. razred	
Njemački jezik	1.-8. razred	

DODATNA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Hrvatski jezik	1.-4. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2026./2027.*
Matematika	1.-4. razred	
Priroda i društvo	1.-4. razred	
Hrvatski jezik	5.-8. razred	
Engleski jezik	5.-8. razred	
Njemački jezik	5.-8. razred	
Matematika	5.-8. razred	
Geografija	5.-8. razred	
Povijest	5.-8. razred	
Tehnička kultura	5.-8. razred	
Informatika	5.-8. razred	
Vjeronauk	5.-8. razred	

Kemija	7. i 8. razred	
Biologija	7. i 8. razred	

DOPUNSKA NASTAVA

NASTAVNI PREDMET	RAZRED	NASTAVNIK
Hrvatski jezik	1.-4. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2026./2027.*
Matematika	1.-4. razred	
Hrvatski jezik	5.-8. razred	
Matematika	5.-8. razred	
Engleski jezik	5.-8. razred	
Njemački jezik	5.-8. razred	
Povijest	5.-8. razred	
Fizika	7. i 8. razred	
Kemija	7. i 8. razred	

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DATUM	NAZIV	OPIS	ODGOVORNE OSOBE
7.9.	Prijem učenika na početku školske godine	Organizacija prigodnog programa i svečanog dočeka prvašića u auli škole.	Razrednice 1. razreda
	Priredba za učenike 1. razreda		
9.9.	Dan poštanske marke	Radionice izrade poštanskih marki i prigodnih plakata.	knjižničarka
10.9.	Hrvatski olimpijski dan	Radionice izrade poštanskih marki i prigodnih plakata. Organizacija kviza znanja za učenike 8. razreda; sportske igre 1.-4. razreda	Pedagog, učiteljice RN
26.9.	Europski dan jezika	Priredba RN; satovi jezika	Učitelji stranih jezika

29.9.	Dan hrvatske policije	Posjet učenika 1. razreda PI Pregrada.	Razrednici 1. razreda
6.10. – 10.10.	Dječji tjedan	Sudjelovanje učenika razredne nastave i članova Vijeća učenika u prigodnim aktivnostima.	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica
6.10.	Svjetski dan učitelja	Izrada prigodnih plakata i uređenje škole.	Knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika
11.10.	Međunarodni dan djevojčica	Radionice	Razrednici, DGV
16.10.	Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje	Blagoslov kruha i plodova zemlje, zajednička svečanost i blagovanje.	Vjeroučiteljice, učiteljica glazbene kulture
18.10.	Dan kravate u RH	Radionice na satovima razrednika.	Razrednici RN
20.10.	Svjetski dan jabuke	Radionice RN	Razrednici RN
23.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Radionice 5. -8. razred	Knjižničarka
1.11.	Svi sveti	Blagdan	-
9.11.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma	Sati povijesti	Nastavnici povijesti
15.11. – 15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Priroda 3. i 4.r.; SR	Razrednici
16.11.	Međunarodni dan tolerancije	Radionice SR	Razrednici
18.11.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	SR, sati povijesti	Nastavnici povijesti, razrednici
1.12.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	Biologija, SR	Nastavnici biologije, razrednici
6.12.	Sveti Nikola	Priredba	Razrednici RN, vjeroučiteljice
8.12. – 15.12.	Tjedan solidarnosti (HCK)	Humanitarna akcija	Vjeroučiteljice, voditeljica Pomlatka HCK

23.12.	Obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana	Radionice na satovima razrednika i na Vijeću učenika; Božićni sajam i priredba.	Razrednici, stručne suradnice, osobe odgovorne za priredbu (prema zaduženjima)
20.1.	Projektni dan nenasilja	SR	Razrednici
27.1.	Dan sjećanja na Holokaust	Povijest, Vjeronauk	Vjeroučiteljice, nastavnici povijesti
9.2.	Fašnik	SR, ples pod maskama	Razrednici
9.2.	Dan sigurnijeg interneta	Informatika	Učitelji informatike
14.2.	Valentinovo	SR, Valentinovski sajam	Razrednici, pedagoginja
25.2.	Dan ružičastih majica	SR, Vijeće učenika	Razrednici, pedagoginja
8.3.	Međunarodni dan žena	SR, Vijeće učenika	Razrednici, pedagoginja
11.3. – 17.3.	Dani hrvatskog jezika	Sati hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
16.3. – 22.3.	Tjedan mozga	Radionice i kviz znanja u organizaciji Vijeća učenika	Pedagoginja
19.3.	Dan očeva	Radionice	Razrednici 1.-4.
20.3.	Svjetski dan kazališta za djecu	Sati hrvatskog jezika	Nastavnice hrvatskog jezika
21.3.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	SR, Biologija	Razrednici, nastavnici biologije
22.3.	Svjetski dan voda	SR, projektni dan	Razrednici, nastavnici biologije
7.4.	Svjetski dan zdravlja	SR, sati prirode i hrvatskog jezika	Razrednici, nastavnici prirode i hrvatskog jezika
22.4.	Dan planeta Zemlje	Radionice na satima razrednika, prirode, biologije; akcije čišćenja i uređivanja okoliša u organizaciji Vijeća učenika.	Razrednici, pedagoginja, nastavnici prirode i biologije
23.4.	Noć knjige	Radionice i sajam sa igrama i relevantnim temama	Knjižničarka
1.5.	Praznik rada	Blagdan	-
8.5.	Svjetski dan Crvenog križa	Pokazne vježbe Pomladak HCK	Voditeljica Pomlatka HCK

11.5. (9.5.)	Dan Europe	Pub kviz, priredba RN, sajam zemalja	Nastavnici geografije, razrednici, psihologinja
9.5.	Majčin dan	Radionice na satima razrednika i vjeronauka; priredba za roditelje i učenike.	Razrednici RN, vjeroučiteljice, socijalna pedagoginja
15.5.	Međunarodni dan obitelji		
25.5.	Međunarodni dan nestale djece	Vijeće učenika i Dječje gradsko vijeće	Pedagog i Jasna Vnuk
26.5.	Svjetski dan sporta	Integrirani nastavni dan	Nastavnici tjelesne kulture, razrednici RN
31.5.	Svjetski dan nepušenja	SR, sati prirode i biologije	Razrednici, nastavnici prirode i biologije
5.6.	Svjetski dan zaštite okoliša	INA, sati prirode	Voditelji INA, nastavnici prirode
15.6.	Završna školska svečanost	Priredba u sportskoj dvorani	Osobe odgovorne za priredbu (prema zaduženjima)
Lipanj	Svečana podjela učeničkih svjedodžbi	Podjela svjedodžbi	Ravnateljica, razrednici, nastavnici i stručne suradnice

DANI OD OSOBITE VAŽNOSTI ZA ŠKOLU:

- **Rujan – Branje grojzdja – Berbarije i Biciklijada**

  Svakog rujna, u gradu Pregradi tradicionalno se održava manifestacija pod nazivom „Branje grojzdja“. U sklopu ove manifestacije, organiziranju se „Berbarije“ za djecu predškolskog i nižeg školskog uzrasta te „Biciklijada“ za učenike školskog uzrasta. Na „Berbarijama“ se djeca natječu u tradicionalnim igrama poput branja grožđa, čišćenja kukuruza, iskapanja krumpira. Na „Biciklijadi“, učenici se natječu u vožnji rolama ili biciklima kroz prometni poligon, sudjeluju u sportskim igrama i tomboli na školskom igralištu. Najuspješniji osvajaju prigodne nagrade i pehare. Dan održavanja „Biciklijade“ je dan za sve učenike osnovne škole te je zamišljen kao mjesto druženja, opuštanja, sporta i zabave za sve. Učenici i učitelji škole sudjeluju i u tradicionalnoj povorci berača u sklopu obilježavanja manifestacije „Branje Grojzdja“.

- **12.12. – 4.2. Dani Janka Leskovara**

  Janko Leskovar bio je hrvatski književnik i učitelj. Rođen je u Valentinovu, mjestu nedaleko Pregrade, 12. prosinca 1861., a preminuo je 4. veljače 1949. godine. Njegovo najpoznatije djelo predstavlja novela „Misao na vječnost“. Osnovna škola u Pregradi nosi upravo njegovo ime. Iz

tog razloga, nastavnici i učenici već godinama njemu u spomen obilježavaju „Dane Janka Leskovara“ kroz prigodni likovni natječaj „LeskovART“, čitanje njegovih djela i druge aktivnosti. Učenici škole 2023. godine snimili su i film o Janku Leskovaru povodom 180. godišnjice školstva u Pregradi.

- **12.4. – Dan grada Pregrade**

  Dan grada Pregrade tradicionalno se obilježava na Bijelu nedjelju, prvu nedjelju nakon Uskrsa. Tada se u gradu održavaju brojna događanja poput koncerata, svečanih sjednica, dodjela priznanja, izložbe, nastupi djece vrtićke dobi i školaraca te drugi kulturno-umjetnički program. Učenici osnovne škole u tom periodu, kroz razne aktivnosti na nastavnim satovima, istražuju povijest svog grada te izrađuju prigodne plakate i radove kojima se ukrašava prostor škole.

- **15.6. – Dan škole**

  Dan Osnovne škole Janka Leskovara obilježava se 12. lipnja. Ovisno o mogućnostima, za učenike (i roditelje) organizira se sportski dan prepun natjecanja, razne igre na otvorenom, kreativne radionice i druge aktivnosti. Učenici se tada imaju priliku družiti i povezivati u opuštenom okruženju te slaviti dan svoje škole.

KULTURNO-JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

1. **Naziv svečanosti: Doček prvašića**

Priredba za doček prvašića tradicionalna je i svečana aktivnost kojom učenici viših razreda izražavaju toplu dobrodošlicu učenicima prvih razreda, čime se simbolično obilježava njihov prvi dan školovanja i ulazak u novu životnu etapu. Ova aktivnost ima snažnu pedagošku i emocionalnu vrijednost jer pomaže najmlađim učenicima da se osjećaju prihvaćeno, sigurno i radosno u novoj sredini.

Dolazak u školu za prvašiće predstavlja velik korak i često izaziva mješavinu uzbuđenja, znatiželje, ali i nesigurnosti. Priredba se stoga osmišljava s ciljem stvaranja pozitivnog prvog dojma o školi, učiteljima i vršnjacima, a njezin svečani i vedar karakter ublažava moguće strahove te doprinosi osjećaju pripadnosti. Upoznajući školu kroz igru, pjesmu i srdačne poruke starijih učenika, prvašići stječu prve dojmove koji će snažno oblikovati njihov daljnji odnos prema učenju, školi i vršnjacima.

Sudjelovanjem u pripremi i izvedbi priredbe učenici viših razreda razvijaju osjećaj odgovornosti, timskog duha, empatije i pripadnosti školskoj zajednici. Aktivnost im omogućuje izražavanje vlastite kreativnosti kroz pjevanje, glumu, recitaciju, ples i likovni izražaj. Posebna se pozornost posvećuje

poticanju scenske sigurnosti i razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradnju i javni nastup.

Kroz ovu aktivnost, ostvaruje se međupredmetna povezanost s nastavnim područjima poput **Hrvatskog jezika** (izražajno čitanje, govorni nastup, stvaranje i interpretacija tekstova), **Glazbene i Likovne kulture** (izvedba pjesama, izrada vizualnih elemenata), **Tjelesne i zdravstvene kulture** (ples, scenski pokret) te međupredmetnim temama poput ***Osobnog i socijalnog razvoja*** te ***Građanskog odgoja i obrazovanja.***

Priredba doprinosi stvaranju pozitivne školske klime, njeguje kulturu poštovanja, solidarnosti i suradnje, a učenike potiče na aktivno sudjelovanje u životu škole. Učenici uče planirati, usklađivati zadatke, rješavati izazove, davati podršku jedni drugima i izražavati se na sceni pred publikom. Kroz proces pripreme i izvedbe, dodatno se razvijaju njihova maštovitost, samopouzdanje i motivacija za buduće slične aktivnosti. Stariji učenici kroz ovu ulogu mentora i uzora razvijaju empatiju i socijalnu zrelost, dok prvašići doživljavaju školu kao mjesto gdje ih se prihvaća i cijeni. Time se ujedno jača međugeneracijska povezanost unutar škole te doprinosi uspješnoj integraciji najmlađih učenika u školski život.

2. Naziv svečanosti: Božićna priredba, Završna školska priredba

CILJ: Obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana te završetka školske godine kroz druženje, razvijanje zajedništva te poticanje pozitivnog školskog ozračja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školske priredbe

Sudionici: učenici 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, vanjski suradnici, gosti, roditelji

Vrijeme održavanja: prema rasporedu tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: učitelji, podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, IT podrške i sl.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Kuhar, Helena Nišić, učiteljice hrvatskog jezika; voditelji izvannastavnih aktivnosti

3. Priredba za Sv. Nikolu (Centralna škola, PŠ)

CILJ: Obilježavanje dana Sv.Nikole kroz druženje, ples, pjesmu i dramske igre, razvijanje zajedništva djece i zajednice, roditelja i škole te poticanje pozitivnog školskog ozračja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školska priredba

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda, učiteljice RN i voditelji izvannastavnih aktivnosti, gosti, roditelji

Vrijeme održavanja: uoči dana Sv. Nikole u nastavnoj godini 2026./2027.

RESURSI: učitelji, podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, IT podrške i sl., cd player, pojačalo

ODGOVORNE OSOBE: Marija Debeljak i Lorena Belina , učiteljice razredne učiteljice i voditeljice izvannastavnih aktivnosti (Dramska skupina i Zbor)

PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA: IGROM DO ČITANJA

CIKLUS (RAZRED): 1. razred

CILJ: Potaknuti učenike na razvoj početnih čitateljskih vještina kroz igru, stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i jačanje jezične i glasovne osviještenosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici 1. razreda započinju formalno opismenjavanje, a pristup igrom omogućuje lakše usvajanje slova, slogova i riječi. Kroz igru, učenici razvijaju interes za čitanje, pažnju, koncentraciju te međusobnu suradnju. Kreativne aktivnosti poput slagalica, igrokaza, pjesmica i glasovnih igara čine proces učenja zanimljivim i motivirajućim.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznaje i razlikuje slova abecede.
- Čita jednostavne riječi i rečenice s razumijevanjem.
- Sudjeluje u igrama riječima i slogovima.
- Pokazuje pozitivan stav prema čitanju.
- Razvija komunikacijske vještine i suradničko učenje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava i izvannastavne aktivnosti (radionice), rad u parovima i skupinama

Sudionici: učiteljica, učenici 1. razreda, knjižničar/ka (po potrebi), roditelji (za podršku kod kuće)

Načini učenja: učenje kroz igru, iskustveno učenje, istraživačko i suradničko učenje

Metode poučavanja: didaktičke igre, igre uloga, čitanje priča, stvaranje slikopriča, dramski izričaj

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine – jednom tjedno (ili prema mogućnostima) u trajanju od 45 minuta

RESURSI: papiri, likovno-tehnička sredstva

NAČIN VREDNOVANJA:

1. Kvalitativno praćenje napretka učenika:
- Promatranje angažiranosti i sudjelovanja u igrama i aktivnostima.
- Zapažanja o razvoju čitateljskih vještina (prepoznavanje slova, slogova, riječi).
- Bilježenje napretka u razumijevanju pročitanog sadržaja.

2. Učenički radovi:
- Slikopriče, crtani prikazi pročitanih tekstova, jednostavne pjesmice.

• Osobne bilježnice za čitanje ili male „čitateljske knjižice“.
• Sudjelovanje u zajedničkom stvaranju plakata, priča i igrokaza.

3. Samoprocjena i vršnjačka procjena:
• Jednostavni listići za samoprocjenu (npr. "Danas sam naučio..." ili emotikoni za izražavanje dojma).
• Grupne refleksije nakon aktivnosti (npr. "Što mi je bilo najzanimljivije?").

ODGOVORNE OSOBE: Jasna Vnuk i Lucija Strmečki, učiteljice razredne nastave; PŠ Be i PŠ So,

NAZIV PROJEKTA: Tolerancija prema osobama s invaliditetom

CIKLUS (RAZRED): 1. Razred – 2. razred

CILJ: Razvijanje pozitivnih, podržavajućih i uključivih stavova prema osobama s invaliditetom kod djece, potaknuti ih na prihvaćanje različitosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj je upoznavanje i bolje razumijevanje problematike osoba s invaliditetom, razviti empatiju, solidarnost i pozitivne stavove, priprema učenika za prihvat učenika s TUR i osoba s posebnim potrebama u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijena svijest i empatija prema osobama s invaliditetom.
- Smanjene predrasude i stereotipi.
- Usvojeni pozitivni stavovi prema različitostima i inkluziji.
- Poboljšane socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, interaktivne aktivnosti, projektni rad

Sudionici: učenici, učenici s invaliditetom, učitelji i stručni suradnici, roditelji

Načini učenja: interaktivno i iskustveno učenje

Metode poučavanja: igra, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: učenici, učenici s invaliditetom, učitelji i stručni suradnici, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija sudionika i roditelja, praćenje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger, ravnateljica; Snježana Leskovar, socijalna pedagoginja; Snježana Kantoci, učiteljica razredne nastave, Petra Broz Lindner (PŠ Be)

NAZIV PROJEKTA: Sv. Martin

CIKLUS (RAZRED): 1.

CILJ: Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

Razvijati kod učenika svijest o važnosti pomaganja drugima, osobito siromašnima i potrebitima, po uzoru na svetog Martina, te poticati kršćanske vrijednosti ljubavi, suosjećanja i solidarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici upoznaju običaje njemačkog govornog područja vezane uz obilježavanje blagdana sv. Martina i uspoređuju sa načinom kako se obilježava u Hrvatskoj. Poticat ćemo učenike da pozitivno reagiraju na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te da rado sudjeluju u aktivnostima na njemačkome jeziku. Kroz malu priču o sv. Martinu, učenici upoznaju primjer čovjeka koji je prepoznao potrebu drugoga i pomogao mu. Poticati razvoj empatije prema drugima te povezati vjeru sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

Prepoznaje najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.

Uočava sličnosti u nekim elementima svoje kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.

Sluša i pjeva tradicionalne dječje pjesmice na njemačkome jeziku. Učenik prepričava događaj iz života sv. Martina i prepoznaje ga kao primjer kršćanske ljubavi i pomaganja drugome. Učenik navodi primjer pomaganja i dijeljenja u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE: na satu u tjednu kad se obilježava sv. Martin

Oblik:

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: pjevanje, slušanje, izrada laterni, bojanje, lijepljenje, radni listovi, strip, crtić

Metode poučavanja: demonstracija, pripovijedanje, opisivanje, iskustveno učenje

Vrijeme provedbe: 11. mjesec

RESURSI kolaž, ljepilo, škare, Internet, udžbenici

NAČIN VREDNOVANJA: opisna ocjena

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica njemačkog jezika i vjeronauka

NAZIV PROJEKTA: Zdrava prehrana

CIKLUS (RAZRED): 2. razred

CILJ: Razvijati svijest kod učenika o važnosti zdrave prehrane i usvajati navike koje doprinose zdravlju i dobrobiti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:
Djeca često nemaju razvijene navike zdrave prehrane, što dugoročno može utjecati na njihovo zdravlje. Kroz ovaj projekt učenici će kroz igru, istraživanje i zajedničke aktivnosti usvajati osnovna znanja o pravilnoj prehrani i zdravom načinu života.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- Učenik razlikuje zdravu i nezdravu hranu.
- Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane za zdravlje.
- Učenik prikuplja jednostavne recepte zdravih obroka, izrađuje jednostavne plakate i piramidu zdrave prehrane.
- Učenik surađuje u grupnom radu i razmjenjuje znanja.
- Učenik izražava svoje stavove kroz razgovor i likovno izražavanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljice

Načini učenja: istraživačko i suradničko učenje, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, likovno izražavanje, praktičan rad, vođeno otkrivanje

Vrijeme provedbe: svibanj 2027.

RESURSI:
- Ljudski: učitelj, učenici, roditelji
- Materijalni: papir, boje, škare, voće i povrće, edukativni materijali, piramida prehrane
- Tehnički: računalo, projektor, prezentacije

NAČIN VREDNOVANJA:
- promatranje učenika tijekom rada
- izložba radova i zajednička prezentacija
- evaluacija kroz igru i refleksiju
- fotodokumentacija aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Kantoci i Snježana Grilec, učiteljice razredne nastave+ PŠ sve

NAZIV PROJEKTA: Moja ulica i moje mjesto

CIKLUS (RAZRED): 2. razred

CILJ: Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti zajednici, poznavanje lokalnog prostora i svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine svojega mjesta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici često ne poznaju dovoljno svoje neposredno okruženje. Projektom se potiče istraživanje ulice i mjesta u kojem žive, jača osjećaj zajedništva te se razvijaju komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje i imenuje dijelove svoga mjesta.
- čenik opisuje važne objekte i ustanove u svom okruženju.
- Učenik surađuje s članovima obitelji i zajednice u prikupljanju informacija.
- Učenik predstavlja svoje mjesto kroz crteže i opise.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektni rad unutar redovne nastave i izvanučioničke nastave

Sudionici: učenici 2. razreda, roditelji, lokalna zajednica

Načini učenja: istraživačko učenje, terenski rad, razgovor s lokalnim osobama

Metode poučavanja: razgovor, crtanje, šetnja kroz mjesto, prezentacija

Vrijeme provedbe: listopad/studeni 2026.

RESURSI:

- fotografije
- pribor za crtanje
- podrška roditelja i lokalne zajednice
- računalna oprema za prezentaciju (po potrebi)

NAČIN VREDNOVANJA:

- izrada crteža

- usmena prezentacija učenika

- zajednički razgovor o naučenome i doživljenome

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Kantoci i Snježana Grilec, učiteljice razredne nastave, PŠ SO, Ko, Be

NAZIV PROJEKTA: Moja baka, moj djed

CIKLUS (RAZRED): 2. Razred, 1.,2.,3.,4. RAZRED PŠ Gorjakovo

CILJ: Razvijati osjećaj poštovanja, zahvalnosti i povezanosti s članovima obitelji starije dobi kroz istraživanje, razgovor i kreativno izražavanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici često nemaju priliku dublje upoznati živote svojih baka i djedova. Ovim projektom potiče se međugeneracijska suradnja, razvijanje empatije te njegovanje obiteljskih vrijednosti. Kroz projekt učenici uče o prošlosti, razlikama u načinu života i važnosti obiteljskih korijena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik opisuje ulogu bake i djeda u obitelji.
- Učenik uspoređuje način života danas i nekad.
- Učenik razvija vještine izražavanja kroz intervju, crtanje i pisanje.
- Učenik stječe pozitivan stav prema starijima.
- Učenik samostalno ili u paru prezentira rezultate projekta.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektni rad unutar redovne i međupredmetne nastave

Sudionici: učenici 2. razreda CŠ; 1.,2.,3.,4. RAZRED PŠ Gorjakovo roditelji, bake i djedovi

Načini učenja: iskustveno učenje, razgovor, promatranje, rad u paru

Metode poučavanja: intervju, pisanje sastavka, izrada obiteljskog stabla, crtanje, zajednički susret s bakom i djedom

Vrijeme provedbe: ožujak 2027.

RESURSI: fotografije, stari predmeti, snimke, materijali za izradu plakata i crteža, računalo, projektor (za prikaz prezentacija ili videozapisa), podrška roditelja i obitelji

NAČIN VREDNOVANJA:

- izložba radova i fotografija

- usmena prezentacija učenika

- refleksija (razgovor o doživljaju aktivnosti)

- učenički i učiteljski dojmovi

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Kantoci i Snježana Grilec, učiteljice razredne nastave, PŠ Go, BE

NAZIV PROJEKTA: Čitam tebi, čitam sebi

CIKLUS (RAZRED): 1.,2.,3.,4. razred (PŠ Gorjakovo), 1.ab

CILJ: Napredak djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sadržaji slikovnica i knjiga će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj čitateljskih vještina i navika;
- razvoj interesa za knjigu i čitanje;
- poticanje zajedničkog čitanja roditelja i djece, učenika -učeniku, učenika - učiteljici i ukazivanje na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 1.,2.,3.4 razreda PŠ Gorjakovo, učiteljica; učenici 1. ab i učiteljice

Načini učenja:

- Čitanje lektire u razredu
- Razredna čitaonica
- Školska knjižnica
- E-knjige.

Metode poučavanja:

- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja;
- provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja;
- identificirati učenike s teškoćama u čitanju;
- pružiti pomoć učenicima u čitanju, čitati im;
- čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: dodatni materijali za rad, nastavni listići, knjige i slikovnice

NAČIN VREDNOVANJA: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće; fotografiranje aktivnosti učenika; samostalno čitanje;. čitanje jedni drugima; poticanje posuđivanja knjiga.

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Raužan, učiteljica razredne nastave, učiteljice 1.ab Jasna Vnuk i Lucija Strmečki

NAZIV PROJEKTA: Izrada društvenih igara

CIKLUS (RAZRED): 1. i 3. razred PŠ Sopot

CILJ:

- poticanje suradnje, rada u različitim oblicima rada (rad u paru i u grupi)
- poticanje kreativnog i logičnog mišljenja
- razvijanje prezentacijske vještine
- učenje kroz igru.

OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici će zajedničkim radom izraditi društvenu igru u kojoj će koristiti naučena znanja iz određenog predmeta kojeg će sami odabrati (npr. kartice s matematičkim zadatcima…) te koju će prezentirati ostalim učenicima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- sami će, uz manju pomoć (vođenje), izraditi društvenu igru
- zajedno, surađujući, učit će kroz igru
- u paru ili grupi će predstaviti osmišljenu igru
- naučeni sadržaj kreativno će prikazati na osmišljenim karticama (npr. u obliku pitanja i odgovora)

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava na satu razrednika

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda (PŠ Sopot), učiteljica Lorena Škuranec i Ljiljana Škender

Načini učenja: kroz igru

Metode poučavanja: praktičan rad

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (2026./2027.)

RESURSI: materijali za izradu društvenih igara (kartonske kutije, kolaž papir, bojice i flomasteri, škare, ljepilo…)

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Upoznaj me bolje

CIKLUS (RAZRED): 2. i 4. razred, PŠ Sopot

CILJ: Bolje upoznati učenike iz razreda te vježbati jezično komunikacijske vještine .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će se bolje povezati saznavši više toga jedni o drugima (zajednički interesi, hobiji, zanimljivosti…).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvit će pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju;
- razvit će prezentacijske vještine;
- kreativno će se izražavati (osmišljavanje natuknica i crteža na plakatu).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava na satu razrednika

Sudionici: učenici 2. i 4. razreda (PŠ Sopot), učiteljica

Načini učenja: učenje promatranjem i slušanjem, iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (2026./2027.)

RESURSI: hamer papir, flomasteri i bojice

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Škender, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdravlje za 10

CIKLUS (RAZRED): 3. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Razvijanje svijesti o potrebi i načinima očuvanja zdravlja

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti učenike na aktivnu brigu o svom zdravlju uključujući osobnu higijenu, pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost, izmjenu rada i odmora te na važnost brige o okolišu u kojem borave.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- brine o svom zdravlju i ponaša se odgovorno
- navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja te primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu
- zaključuje da je pravilna prehrana povezana s odgovornim ponašanjem prema svome zdravlju
- prati rast i razvoj biljke
- brine o čistoći okružja u kojemu živi i boravi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projekt „Zdravlje za 10”

Sudionici: učenici 3. razreda PŠ Sopot

Načini učenja: uključiti u rad svakodnevno jutarnje vježbanje, provoditi što više vremena na otvorenom

Metode poučavanja: demonstracija različitih oblika vježbanja i opuštanja, praktični radovi na nastavi Prirode i društva, praktični radovi kod kuće

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: potrošni materijali, prirodni resursi u okruženju škole

NAČIN VREDNOVANJA: izrada plakata, fotografiranje i snimanje aktivnosti učenika

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Zdrave životne navike

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Osvijestiti učenike o važnosti pravilne i raznovrsne prehrane.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika, prepoznavanje vrsta namirnica i njihova utjecaja na zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati osnovne skupine namirnica.
- Razlikovati zdravu i nezdravu prehranu.
- Uočavati važnost raznovrsne prehrane za zdravlje.
- Usvajanje zdravih navika i briga o vlastitom tijelu.
- Odgovorno ponašanje prema zdravlju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 3. B, učiteljica

Načini učenja: promatranje, razgovor, iskustvenim učenjem

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igrifikacija, rad u skupini

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: zdrave namirnice

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, anketa i izrada zdravog razrednog jelovnika

ODGOVORNE OSOBE: Valerija Bešenski, učiteljice razredne nastave, PŠ Be -1.3.

NAZIV PROJEKTA: Lektirni izazov

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Poticati čitanje s razumijevanjem i izražavanje kroz stvaralački rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja kroz stvaralačke zadatke vezane uz lektirna djela.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Čitati s razumijevanjem književni tekst.
- Prepričavati događaje prema kronološkom redoslijedu.
- Izražavati doživljaje pročitanog teksta.
- Slušati druge s razumijevanjem.
- Razvijati samostalnost i odgovornost u učenju.
- Izražavati svoje mišljenje i poštovati mišljenje drugih.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici 3. ab, učiteljica i knjižničarka

Načini učenja: iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, istraživačka metoda i suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: lektirna djela

NAČIN VREDNOVANJA: formativno vrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Hršak Jagić i Valerija Bešenski, učiteljice razredne nastave, PŠ Sopot, Kostel, Benkovo

NAZIV PROJEKTA: Oživljena priča – Stop animacija

CIKLUS (RAZRED): 1. ciklus (3.a razred)

CILJ:

- Osmisliti i izraditi kratak film tehnikom stop animacije.
- Razvijati sposobnost pripovijedanja i logičnog slijeda događaja.
- Razvijati maštu i kreativnost izradom likova i scenografije.
- Poticati suradnju, dogovaranje i odgovornost u skupnom radu.
- Razvijati osnovne vještine sigurne i odgovorne uporabe digitalne tehnologije.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

● Učenici će u manjim skupinama osmisliti priču, izraditi likove i scenografiju te snimanjem niza fotografija stvoriti kratak stop-animirani film.
● Gotovi filmovi predstavit će se učenicima razreda, a prema mogućnostima i drugim učenicima škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

● Učenik osmišljava kratku priču s jasnim slijedom događaja.
● Učenik izrađuje jednostavan scenarij i plan kadrova.
● Učenik oblikuje likove i scenografiju različitim materijalima.
● Učenik uz podršku koristi uređaj i aplikaciju za stop animaciju.
● Učenik sudjeluje u skupnom radu i odgovorno izvršava dogovorenu ulogu.
● Učenik prepoznaje važnost zaštite privatnosti i uporabe dopuštenih sadržaja.
● Učenik predstavlja film te vrednuje svoj rad i rad skupine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Školski projekt – rad u manjim skupinama (3–5 učenika), radionice i završna projekcija filmova.

Sudionici: Učenici 3.a razreda, učitelj/učiteljica razredne nastave; prema mogućnostima knjižničar/ka ili učitelj/ica Informatike.

Načini učenja:

● Učenje istraživanjem i stvaranjem.
● Suradničko i vršnjačko učenje.
● Učenje rješavanjem problema i samovrednovanje.

Metode poučavanja:

● Učiteljica upoznaje učenike s načelom stop animacije i demonstrira rad u odabranoj aplikaciji.
● Učenici osmišljavaju priču, izrađuju scenarij i dijele uloge u skupini.
● Učenici izrađuju likove i scenografiju te fotografiraju male pomake.
● Učenici prema mogućnostima dodaju naslov, govor, zvuk ili glazbu dopuštenu za uporabu.
● Učenici predstavljaju filmove, daju povratnu informaciju i vrednuju svoj rad.

Vrijeme provedbe: 4–6 susreta po 1–2 školska sata tijekom školske godine

RESURSI:

● Tableti ili pametni telefoni s aplikacijom za stop animaciju, stalci za uređaje, računalo i projektor.
● Papir, karton, plastelin, škare, ljepilo, flomasteri i materijali za scenografiju.
● Miran prostor za snimanje zvuka te glazba i zvučni zapisi dopušteni za uporabu.

NAČIN VREDNOVANJA:

● Formativno praćenje sudjelovanja, suradnje i izvršavanja dogovorene uloge.
● Učiteljeva lista praćenja tijekom rada.
● Vršnjačko vrednovanje nakon projekcije i kratko samovrednovanje učenika.
● Vrednovanje završnog uratka prema dogovorenim kriterijima: razumljivost priče, kontinuitet pokreta, kreativnost, timski rad i odgovorna uporaba sadržaja i uređaja.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Hršak Jagić

NAZIV PROJEKTA: Lančana reakcija / LARA/

CIKLUS (RAZRED): 4. razred

CILJ: Potaknuti aktivno sudjelovanje mladih da kroz edukativne i kreativne aktivnosti razvijaju komunikacijske i socijalne vještine

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj je razvijanje i jačanje socijalnih vještina kod djece

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijena socijalno komunikacijske vještine
- Razvoj kompetentnosti
- Jačanje osjećaja pripadnosti
- Učinkovito rješavanje problema

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, interaktivne aktivnosti

Sudionici: učenici, učitelji i stručni suradnici, roditelji

Načini učenja: interaktivno i iskustveno učenje

Metode poučavanja: igra, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: učenici, učitelji i stručni suradnici, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija sudionika i roditelja, praćenje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger, ravnateljica; Snježana Leskovar, socijalna pedagoginja; Valentina Čuček, učiteljica razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Mjuziklić

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ:

- Glazbeno – scenska izvedba – dječji mjuzikl.
- Pjevanjem razvijati opseg dječjeg glasa i točnu intonaciju.
- Sviranjem na dostupnim glazbalima ozvučiti priču.
- Pokretom opisati priču.
- Jasnim izgovorom teksta ispričati/dočarati događaj.
- Usmjeriti dječju maštu i kreativnost u oživljavanje priče i osmišljavanje kostima i scenografije.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Uvježbani dječji mjuzikl izvest će se pred publikom u prostoru škole, a prema mogućnostima i izvan škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik sudjeluje u skupnim glazbenim aktivnostima.
- Učenik improvizira na dostupnim glazbalima.
- Učenik se kreće uz glazbu.
- Učenik jasno izgovara tekst.
- Učenik ima samopouzdanja nastupiti javno pred publikom.
- Učenik shvaća važnost pojedinca u skupnoj aktivnosti.
- Učenik se kreativno izražava kroz glazbu i pokret.
- Učenik voli glazbu, pjevanje, pokret, scenski nastup.
- Učenik razvija kreativnost osmišljavanjem pokreta uz glazbu, improvizacijom na dostupnim glazbalima, idejama za stvaranje kostima i scenografije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školski projekt

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda koji već polaze izvannastavnu aktivnost *Mali zbor*, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja:

- Glazbene igre: pjevanje, improvizacija na dostupnim glazbalima, pokret uz glazbu, izgovor teksta.

Metode poučavanja:

- Učiteljica odabire dječji mjuzikl u skladu s dobi učenika, njihovim interesima i sposobnostima.
- Učenici uče tekst i melodiju pjesama te primjenjuju naučene tehnike pjevanja poštujući zadane glazbene sastavnice naučene na vannastavnoj aktivnosti mali zbor.
- Učenici uče tekst mjuzikla.
- Učenici vođenim glazbenim igrama kroz pokret, pjevanje i sviranje na dostupnim glazbalima kreativno se izražavaju i uvježbavaju dijelove mjuzikla.

Vrijeme provedbe:

- Jednom tjedno (ili svaki drugi tjedan, ovisno o dostupnim terminima) tijekom nastavne godine 2026./27.

RESURSI:

- Odjeća za nastup, materijali za scenografiju, glazbala, prijevoz za nastup izvan škole.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Sudjelovanje na nastupima.
- Samovrednovanje učenika.
- Opisno praćenje učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Anita Kralj, učiteljica glazbene kulture

NAZIV PROJEKTA: RH I SUSJEDNE ZEMLJE (Osobna iskaznica naših susjeda)

CIKLUS (RAZRED): 4. b , 4. PŠ Gorjakovo, 4. Razred PŠ Sopot

CILJ: Upoznati susjedne zemlje Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznavanjem susjednih zemalja Hrvatske učimo o zemljama koje se nalaze u našem okruženju. To nam pomaže da bolje razumijemo gdje živimo, tko su naši susjedi i kako možemo biti prijatelji s njima. Također ćemo naučiti zanimljive stvari o njihovoj kulturi i običajima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
Učenici će:
· naučiti koje zemlje graniče s Hrvatskom,
· saznati osnovne informacije o svakoj zemlji,
· razvijati zanimanje za svijet oko sebe,
· naučiti raditi u grupi i prezentirati što su naučili.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: rad u parovima ili grupama

Sudionici: učenici 4.b razreda

Načini učenja: rad s kartom, rad na tekstu: čitanje i istraživanje, izrada plakata

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad u paru ili grupi, likovno izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom 1. polugodišta

RESURSI: zemljopisna karta, računalo/tablet i internet, udžbenik PiD-a, slikovni materijal, škare, ljepilo, bojice

NAČIN VREDNOVANJA: plakati, prezentacija sadržaja, kviz

ODGOVORNE OSOBE: Valentina Čuček, Mirjana Raužan, Ljiljana Škender, učiteljice razredne nestave

NAZIV PROJEKTA: Mali kajkavski rječnik

CIKLUS (RAZRED): 4.b

CILJ: Upoznavanje i očuvanje kajkavskog narječja kao dijela hrvatske jezične i kulturne baštine. Razvijanje jezične svijesti kod učenika kroz prikupljanje, zapisivanje i razumijevanje riječi iz kajkavskog narječja. Poticanje interesa za lokalnu kulturu i tradiciju kroz jezik koji se govori u njihovoj okolini. Razvijanje istraživačkih i jezičnih vještina (slušanje, zapisivanje, razgovor s članovima obitelji i lokalne zajednice). Izrada rječnika koji će sadržavati kajkavske riječi i njihove prijevode na standardni hrvatski jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Projekt Mali kajkavski rječnik pomaže učenicima da upoznaju i sačuvaju kajkavski jezik, koji je važan dio naše kulturne baštine. Kroz ovaj projekt djeca uče nove riječi iz svog kraja i povezuju ih s hrvatskim standardnim jezikom koji uče u školi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: · Učenici će prepoznati i razumjeti osnovne riječi kajkavskog narječja. Bit će sposobni povezati kajkavske riječi s njihovim značenjem na standardnom hrvatskom jeziku. Razvijat će komunikacijske vještine kroz razgovor i prikupljanje riječi od članova obitelji i zajednice. Razvit će osnovne istraživačke vještine prikupljanja i zapisivanja riječi. Izradit će vlastiti mali kajkavski rječnik kao rezultat zajedničkog rada. Povećat će svijest o važnosti očuvanja jezične i kulturne baštine. Razviti suradnju i timski rad tijekom rada na projektu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektni rad u razredu s grupnim i individualnim aktivnostima.

Sudionici: Učenici 4.b razreda osnovne škole, učitelj/ica, članovi obitelji (roditelji, bake, djedovi), lokalna zajednica.

Načini učenja:

Istraživanje i prikupljanje riječi kroz razgovore s članovima obitelji i susjedima.

· Promatranje i slušanje kajkavskog govora u svakodnevnim situacijama.

· Zapisivanje prikupljenih riječi i njihovih značenja.

· Grupni rad na izradi rječnika i međusobna razmjena znanja.

Metode poučavanja:

· Rad u grupama i parovima.

· Razgovor i diskusija.

· Istraživački i kreativni rad.

· Demonstracija i objašnjenje učitelja.

· Korištenje slikovnog materijala i primjera iz života.

Vrijeme provedbe: tijekom 2. polugodišta

RESURSI: učiteljica, učenici, članovi obitelji, bilježnice ili prazne radne bilježnice za zapisivanje riječi, olovke, flomasteri, bojice za ilustracije, papiri i kartoni za izradu rječnika, računalo i printer za uređivanje i ispis rječnika, knjige, slikovnice ili rječnici kajkavskog narječja za pomoć i provjeru značenja

NAČIN VREDNOVANJA: Samoprocjena učenika o tome što su naučili i kako su sudjelovali u projektu (kratki razgovor ili pisani odgovor). Procjena kvalitete prikupljenih riječi i ispravnosti njihovih značenja (točnost, relevantnost). Prezentacija projekta pred razredom.

ODGOVORNA OSOBA: Valentina Čuček, učiteljica razredne nastave, i druge učiteljice RN

NAZIV PROJEKTA: Pratimo vremenske prilike u zavičaju

CIKLUS (RAZRED): 4. a i 4.b

CILJ: Razviti sposobnost opažanja, bilježenja i razumijevanja vremenskih prilika u zavičaju kroz svakodnevno promatranje, timski rad i uporabu jednostavnih alata za praćenje vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici svakodnevno promatraju vremenske prilike (jutro/podne) i zapisuju ih u tablicu za praćenje (sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito, temperatura...).Povezuju vremenske uvjete s događanjima u prirodi (npr. promjene u biljkama, odijevanju ljudi, prometu i radu u polju).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
· Učenici znaju imenovati i prepoznati osnovne vremenske pojave.
· Samostalno vode vremenski dnevnik.
· Uspoređuju vremenske prilike tijekom više dana, tjedana ili mjeseci.
· Razumiju kako vrijeme utječe na život u njihovom zavičaju.
· Suradnički predstavljaju rezultate promatranja.
· Upoznati rad meteorologa.
· Vidjeti uređaje za mjerenje vremenskih prilika.
· Razumjeti kako se prognozira vrijeme.

NAČIN REALIZACIJE Oblik: Projekt će se provoditi kroz tri godišnja doba (jesen, zima i proljeće), integrirano u više nastavnih predmeta (priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, informatika, matematika). Učenici će raditi u timovima, ali i individualno, kroz opažanja, bilježenja i prezentacije.

Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda

Načini učenja: Učenje promatranjem i opažanjem

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad u paru ili grupi, likovno izražavanje, pisano izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

ODGOVORNE OSOBE: Valentina Čuček i Mira Lovrić, učiteljice razredne nastave

NAZIV PROJEKTA: Decimalni brojevi u trgovini

CIKLUS (RAZRED): 5. razredi

CILJ: Potaknuti učenike na uočavanje situacija u svakodnevnom životu u kojima se može vidjeti upotreba decimalnih brojeva.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Produbljivanje znanja iz redovnog programa nastave matematike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- računa s decimalnim brojevima
- zaokružuje decimalne brojeve
- primjenjuje računanje s novcem
- barata podatcima prikazanim na različite načine
- razvija osobne potencijale
- prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt na satu matematike

Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljice matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda izradit će praktičan rad te prezentirati svoj uradak

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstriranje, individualni rad, uspoređivanje, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: papir formata A4, bojice, flomasteri, letci

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNE OSOBE: Lucija Frljužec, učiteljica matematike

NAZIV PROJEKTA: Tangram – izrada lika pomoću trokuta i četverokuta

CIKLUS (RAZRED): 6. razred

CILJ: Povezivanje matematike s ostalim predmetima i svakodnevnim životom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezivanjem matematike s ostalim predmetima i svakodnevnim životom učenici razvijaju sposobnost primjene matematičkih znanja u različitim kontekstima. Korištenjem tangrama pri izradi likova učenici razvijaju prostornu predodžbu, kreativnost i vizualno-motoričke vještine. Aktivnost potiče integraciju matematike s likovnom kulturom i tehničkim kulturom te učenici shvaćaju kako se geometrijski oblici, mjerenje i oblikovanje koriste u svakodnevnom životu i umjetničkom izražavanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Upoznati se s pojmom tangrama.
- Učiti i stvoriti kod učenika pozitivan stav prema geometriji.
- Usvojiti pravilan način crtanja i konstruiranja geometrijskim priborom.
- Razvijati kreativnost.
- Primjenjivati znanja iz matematike u kreativnom radu.
- Prepoznati i imenovati osnovne geometrijske likove u tangramu.
- Razvijati točnost i preciznost.
- Povezivati matematičke pojmove s likovnim izražavanjem i svakodnevnim životom.
- Opisati rad matematičkim pojmovima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt na satu matematike

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda izradit će svoj lik te prezentirati svoj uradak

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, individualan rad, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: listići za učenike, geometrijski pribor, flomasteri, bojice

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Ozimec, Lucija Frljužec, Sanja Boršić, učiteljice matematike

NAZIV PROJEKTA: Mnogokuti s velikim brojem vrhova

CIKLUS (RAZRED): 7. razredi

CILJ: : Povezivanje znanja iz konstrukcije pravilnih mnogokuta te računanju opsega i površine mnogokuta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će konstruirati mnogokute te pomoću njih izvući zaključke o opsegu i površini kruga koji će nam poslužiti kao uvod u opseg i površinu kruga.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Izrada konstrukcija pravilnog mnogokuta
- Odrediti opseg pravilnom mnogokutu
- Odrediti površinu pravilnom mnogokutu
- Ucrtati sve dijagonale mnogokuta
- Usporediti opsege i površine dobivenih mnogokuta
- Odrediti ukupan broj dijagonala te zbroj veličina unutarnjih kutova
- razvijati točnost i preciznost

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: individualni rad

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik iz razreda rješava unaprijed pripremljeni nastavni listić sa zadacima

Metode poučavanja: metoda rada s tekstom, metoda crtanja, metoda pisanja

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: nastavni listić na papiru A4, geometrijski pribor, olovka

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Ozimec, učiteljica matematike

NAZIV PROJEKTA: Zdrav za 5

CIKLUS (RAZRED): 8. razred

CILJ: Smanjiti interes djece za nepoželjne oblike ponašanja ili korištenja sredstava ovisnosti uz korištenje zdravih i poželjnih oblika ponašanja i aktivnosti te poticanje na razmišljanje o svom zdravlju

OBRAZLOŽENJE CILJA: Edukacijom učenika želi se razviti svijest o posljedicama rizičnih ponašanja te ih motivirati na zdravije oblike ponašanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana znanja i svijest o štetnosti alkohola.
- Razvijanje pozitivnih životnih navika i stavova prema zdravlju.
- Smanjena učestalost konzumacije alkohola, duhanskih proizvoda i drugih opojnih sredstava.
- Unaprijeđena međuresorna suradnja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: edukativne radionice i predavanja, sportske i rekreativne aktivnosti, suradnja sa lokalnom zajednicom

Sudionici: učenici, roditelji, nastavnici, stručni suradnici, policijski službenici, lokalna zajednica

Načini učenja: vizualno, auditivno, interaktivno i individualno učenje

Metode poučavanja: predavanje, radionice, razgovor

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: nastavnici, zdravstveni djelatnici, policijski službenici

NAČIN VREDNOVANJA: Formativno, sumativno vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje zadovoljstva sudionika

ODGOVORNE OSOBE: KZŽ, voditelj projekta i ravnatelj škole, nastavnici, policijski i zdravstveni djelatnici, roditelji

NAZIV PROJEKTA: Spirala drugog korijena

CIKLUS (RAZRED): 8. razredi

CILJ: Učenik primjenjuje Pitagorin poučak.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenik konstruira spiralu drugog korijena te ju uklapa u crtež. Spirala drugog korijena je spirala koja se sastoji od neprekinutog niza pravokutnih trokuta čije su duljine hipotenuza kvadratni korijeni prirodnih brojeva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- primjena Pitagorina poučka
- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
- učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
- učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja
- razvija osobne potencijale

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: individualan rad

Sudionici: učenici 8. Razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: svaki učenik izradit će praktičan rad

Metode poučavanja: metoda crtanja

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: papir A4, geometrijski pribor, bojice, flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA: ocjenjivanje u nastavi matematike

ODGOVORNA OSOBA: Sanja Boršić, učiteljica matematike

NAZIV PROJEKTA: Beste Freunde

CIKLUS (RAZRED): 6. razredi

CILJ: Snimiti video u kojem učenik/učenica predstavlja svog najboljeg prijatelja/prijateljicu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U tom uzrastu prijateljstva postaju centar učeničkog svijeta, sve više se okreću vršnjacima, tak o da će pomoću emocionalno bliske teme kreirati multimedijalni sadržaj na njemačkom jeziku pri čemu će moći pokazati svoju kreativnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

OŠ (1) NJ A.6.3.
Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.6.4.
Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
OŠ (1) NJ C.6.1.
Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 6.2.
Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: snimanje videa pomoću mobitela na više lokacija te obrada i slaganje videa

Sudionici: učenici 6. Razreda, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja: pisanje bilješki, pregledavanje bilješki, uvježbavanje izgovora, demonstracija, podučavanje drugih, postavljanje pitanja, raspravljanje s drugima, ponavljanje materijala kako bi se poboljšalo pamćenje, gledanje videozapisa svojih i tuđih

Metode poučavanja: demonstracija, projektna nastava, iskustveno učenje

Vrijeme provedbe: od rujna 2026. do kraja travnja 2027. - učenje jezičnih struktura potrebnih za provedbu projekta

RESURSI: mobitel, program

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se točnost govora, izgovor i kreativnost

ODGOVORNA OSOBA: Irena Lacković Mihalić, učiteljica njemačkog jezika

NAZIV PROJEKTA: Europski tjedan programiranja

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ:

- potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja, kreativnosti i logičkog zaključivanja kroz zabavne i pristupačne aktivnosti programiranja.
- Kroz sudjelovanje u različitim radionicama, projektima i timskom radu, učenici stječu osnovna znanja o programiranju te razvijaju digitalne vještine potrebne za budućnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Obilježavanjem Europskog tjedna programiranja potiče se razvoj digitalnih kompetencija kod učenika kroz pristupačne i kreativne aktivnosti programiranja.
- Cilj je približiti programiranje svim učenicima, bez obzira na prethodno znanje, te im pokazati da je kodiranje alat za izražavanje ideja, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja.
- Aktivnosti tijekom tjedna osmišljene su tako da potiču suradnju, logičko razmišljanje i inovativnost, čime se učenici pripremaju za aktivno sudjelovanje u digitalnom društvu.
- Ovakve inicijative povećavaju interes za STEM područja i mogu motivirati učenike za daljnje obrazovanje i karijeru u tehnologiji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razumjeti osnovne koncepte programiranja
  – prepoznaje naredbe, petlje i uvjete u jednostavnim programima.
- Primijeniti osnovne vještine kodiranja u odabranom alatu
  – izrađuje jednostavne programe koristeći alate poput Scratcha, micro:bita, Blocklyja ili sličnih vizualnih programskih jezika.
- Rješavati problemske zadatke koristeći računalno razmišljanje
  – analizira zadatak, planira rješenje i provodi ga kroz kod.
- Raditi u paru ili timu na zajedničkom programerskom izazovu
  – surađuje s vršnjacima, dijeli ideje i doprinosi zajedničkom rješenju.
- Kreativno izražavati ideje kroz digitalne projekte
  – koristi programiranje za izradu priča, igara, animacija ili jednostavnih aplikacija.
- Razvijati pozitivan stav prema učenju programiranja
  – pokazuje interes, znatiželju i ustrajnost u rješavanju zadataka.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: tjedni projekt (mjesec listopad)

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja:

- Učenje kroz rad
  – učenici aktivno sudjeluju u izradi programerskih zadataka, projekata i igara, čime usvajaju znanja kroz praktičan rad.
- Istraživačko učenje
  – potiče se znatiželja i samostalno istraživanje digitalnih alata i rješenja, uz vođenje nastavnika.
- Suradničko učenje
  – učenici rade u parovima ili manjim skupinama, dijele ideje, rješavaju zadatke i uče jedni od drugih.
- Učenje putem projekata
  – učenici izrađuju vlastite digitalne projekte (npr. animacije, igre, aplikacije) koji povezuju programiranje s drugim područjima interesa.
- Korištenje digitalnih alata i simulacija
  – učenici uče uz pomoć vizualnih programskih jezika
- Refleksivno učenje
  – učenici promišljaju o svom radu, uspjesima i izazovima, te bilježe napredak kroz dnevnik učenja ili portfolio.

Metode poučavanja:

- Demonstracija
  – nastavnik prikazuje kako se koristi određeni alat ili programski jezik, uz objašnjenje koraka i logike iza svakog postupka.
- Vođeno otkrivanje
  – učenici uz podršku nastavnika samostalno dolaze do rješenja problema, istražujući i eksperimentirajući s kodom.
- Radionice
  – učenici aktivno sudjeluju u praktičnim zadacima, izrađujući vlastite projekte u malim grupama ili individualno.
- Igrifikacija
  – učenje se potiče kroz igre, izazove i natjecanja u programiranju, čime se povećava motivacija i angažman učenika.
- Projektna nastava
  – učenici rade na složenijim zadacima kroz više sati, razvijajući vlastite digitalne proizvode (npr. igra, animacija, aplikacija).
- Suradničko učenje
  – učenici uče jedni od drugih kroz timski rad, razmjenu ideja i zajedničko rješavanje problema.

- Individualizirani pristup
  – zadaci se prilagođavaju razini znanja i interesima učenika, omogućujući svakome da napreduje vlastitim tempom.

Vrijeme provedbe: listopad 2026.

RESURSI:

- Digitalni alati i platforme
- Računalna oprema
- Radni listići s uputama za kodiranje
- Kartice s izazovima
- CodeWeek.eu – službena stranica Europskog tjedna programiranja s idejama i materijalima

NAČIN VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje aktivnosti učenika
  – bilježe se učenikova uključenost, suradnja u timu, rješavanje zadataka i kreativnost u izradi projekata.

- Povratne informacije
  – učenici dobivaju usmene ili pisane povratne informacije o svom radu, s ciljem poticanja daljnjeg razvoja i samopouzdanja.

- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
  – učenici promišljaju o vlastitom učenju i daju konstruktivne komentare na rad svojih vršnjaka.

- Portfolio radova
  – učenici prikupljaju svoje digitalne uratke (npr. kodove, snimke ekrana, opise projekata) kao dokaz napretka i postignuća.

- Prezentacija projekta
  – učenici predstavljaju svoj završni rad (npr. igru, animaciju, aplikaciju), pri čemu se vrednuje jasnoća izlaganja, funkcionalnost i kreativnost.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski Vnuk, Dominik Gregurović

NAZIV PROJEKTA: Škole za Afriku

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred te 1.-4. razredi područnih škola

CILJ: Pružanje pomoći djeci u Africi - djeci koja žive u velikom siromaštvu kako bi ostvarili svoje pravo na obrazovanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućuje učenicima razvijati svijest o potrebitima, sudjelovanje u humanitarnim akcijama razvija učenike u moralne i odgovorne članove društva. Učenici mogu zaključiti da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će se kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti u različite humanitarne akcije (tombola, izrada i prodaja kolače, razredne kasice za prikupljanje novčanih priloga).
- Učenici će pomagati potrebitoj djeci.
- Učenici će razvijati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, sve područne škole, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: čitanje, istraživanje, zaključivanje, karitativno djelovanje, timski rad

Metode poučavanja: objašnjavanje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješćivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, motiviranje učenika

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: materijali UNICEF -a (plakati, razredne kasice), materijali za prodaju (prehrambene namirnice, slatkiši)

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija humanitarnog projekta, međusobna komunikacija, utvrđivanje iznosa prikupljenih sredstava, izvješćivanje UV, razgovor nakon aktivnosti

ODGOVORNA OSOBA: Marija Kajba, vjeroučiteljica

NAZIV PROJEKTA: „Za 1000 radosti“

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: pružiti pomoć najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućuje učenicima razviti socijalnu osjetljivost i solidarnost prema potrebitima u našem društvu. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji razvija učenike u moralne i odgovorne članove društva. Učenici mogu zaključiti da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će upoznati program humanitarne akcije pomaganja najsiromašnijim obiteljima u Hrvatskoj.
- Učenici će se dragovoljno uključiti u akciju pomoći dobrovoljnim novčanim prilogom.
- Učenici će razvijati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt Hrvatskog Caritasa

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, vjeroučiteljice, učitelji

Načini učenja: pomaganje potrebitima, karitativno djelovanje, čitanje o akciji, zaključivanje

Metode poučavanja: socijalno osvješćivanje učenika, objašnjavanje, tumačenje, razgovor, motiviranje učenika

Vrijeme provedbe: studeni i prosinac 2026.

RESURSI: materijali Hrvatskog Caritasa (plakati, materijali za prodaju)

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacija humanitarnog projekta, utvrđivanje iznosa prikupljenih novčanih sredstava, izvještaj Hrvatskom Caritasu

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Kurko, vjeroučiteljica

NAZIV PROJEKTA: Velika sestra / Veliki brat

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred (učenici mentori: 5. – 8. razred; učenici korisnici: 1. – 4. razred)

CILJ: Razvijanje vršnjačke podrške, solidarnosti i osjećaja pripadnosti školi te pružanje pomoći mlađim učenicima u učenju, pisanju domaćih zadaća i socijalizaciji.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezati učenike viših razreda s učenicima razredne nastave kojima je potrebna podrška u učenju, organizaciji školskih obveza, uključivanju u zajedničke aktivnosti i snalaženju u školskim situacijama. Kod starijih učenika razvijati empatiju, strpljenje, odgovornost i komunikacijske vještine, a kod mlađih sigurnost, samostalnost i povjerenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvija pozitivnu sliku o sebi i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.
- Traži, prihvaća i pruža pomoć na primjeren način.
- Primjenjuje dogovorene načine učenja i organizira školske obveze.
- Surađuje s učenicima različite dobi i primjereno komunicira.
- Razvija empatiju, strpljenje, odgovornost i samostalnost.
- Uključuje se u zajedničke aktivnosti i pridonosi kulturi međusobnog pomaganja.

NAČIN REALIZACIJE:

- odabrati i povezati učenike mentore s mlađim učenicima prema potrebama i interesima;
- pripremiti starije učenike za pružanje pomoći, aktivno slušanje i odgovorno ponašanje;
- pomagati u razumijevanju nastavnih sadržaja, pisanju domaćih zadaća i organizaciji školskih obveza;
- provoditi zajedničke igre, razgovore, radionice i aktivnosti radi lakšeg uključivanja mlađih učenika;
- redovito pratiti suradnju parova i prema potrebi uključiti učitelja ili stručnog suradnika.

Oblik: godišnji projekt – vršnjačko mentorstvo u paru ili maloj skupini

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne nastave, razrednici i stručni suradnici

Načini učenja: vršnjačko učenje, zajedničko rješavanje zadataka, razgovor, igra, suradničke i praktične aktivnosti

Metode poučavanja: razgovor, aktivno slušanje, demonstracija, suradničko učenje, rješavanje problema, igranje uloga i pozitivno potkrepljenje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, prema dogovorenom rasporedu

RESURSI: prostor škole, nastavni materijali i pribor, slikovnice i knjige, edukativne i društvene igre, računalo/tablet, evidencijski listovi te suradnja učitelja, stručnih suradnika i roditelja

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje redovitosti i uključenosti učenika, evidencija susreta, razgovor s učenicima i učiteljima, listići samoprocjene, fotografiranje zajedničkih aktivnosti te završna prezentacija projekta

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Hršak Jagić i stručni suradnici

NAZIV PROJEKTA: St. Patrick's Day

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ: Upoznati učenike s blagdanom St. Patrick's Day, irskom kulturom, tradicijom, simbolima i običajima te poticati uporabu engleskoga jezika kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavanje St. Patrick's Day pruža učenicima mogućnost upoznavanja kulture i tradicije zemalja engleskoga govornog područja na njima zanimljiv i neposredan način. Učenici će kroz različite aktivnosti proširiti vokabular engleskoga jezika, razvijati komunikacijske i istraživačke vještine te povezivati sadržaje engleskoga jezika s geografijom, poviješću, umjetnošću i glazbom. Projekt također potiče kreativnost, suradnju, samostalnost i prihvaćanje kulturnih različitosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- opisati osnovne činjenice povezane sa St. Patrick's Day;
- navesti i objasniti najpoznatije irske simbole i običaje;
- upoznati osnovne informacije o Irskoj, njezinu položaju, glavnom gradu i kulturnoj baštini;
- usvojiti i pravilno koristiti novi vokabular na engleskom jeziku povezan s Irskom i blagdanom;
- razumjeti i interpretirati kratke tekstove, videozapise i druge materijale na engleskom jeziku;
- sudjelovati u kratkim razgovorima i aktivnostima na engleskom jeziku;
- samostalno ili u skupini istražiti zadanu temu;
- izraditi kreativni uradak povezan s temom projekta;
- surađivati s drugim učenicima, uvažavati različita mišljenja i odgovorno izvršavati zadatke;
- prezentirati rezultate rada pred skupinom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projektna nastava, individualni i rad u skupinama, radionice, kvizovi, prezentacije i kreativne aktivnosti.

Sudionici: Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika

Načini učenja:

- istraživačko učenje;
- suradničko učenje;
- iskustveno i projektno učenje;
- učenje kroz igru i kreativno izražavanje;
- samostalno učenje;
- digitalno učenje

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, rad na tekstu, istraživanje, rad u skupinama, metoda igre, oluja ideja, prezentacija, izrada plakata i kreativnih uradaka, kviz te uporaba digitalnih sadržaja.

Vrijeme provedbe: 15. – 19. ožujka 2027.

RESURSI:

- udžbenici i radne bilježnice engleskoga jezika;
- prilagođeni tekstovi i materijali o Irskoj;
- karta Irske;
- računalo, projektor i internetski sadržaji;
- digitalni alati za izradu prezentacija i kvizova;
- papir, karton, flomasteri, bojice i drugi likovni materijali;
- audio i videomaterijali;
- fotografije i ilustracije irskih simbola;
- školska knjižnica i dostupni mrežni izvori.

NAČIN VREDNOVANJA: Vrednovanje će se provoditi **formativno**, praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, suradnje i napretka tijekom projekta. Vrednovat će se:

- aktivno sudjelovanje u aktivnostima;
- usvojenost novoga vokabulara i sadržaja;
- sposobnost primjene engleskoga jezika;
- kvaliteta istraživanja i prezentiranja;
- kreativnost i originalnost učeničkih radova;
- suradnja i odgovornost u skupnom radu.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice engleskog jezika

NAZIV PROJEKTA: Dan bez veze

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ:

- Kod učenika, ali i svih drugih sudionika, osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine.
- potaknuti učenike i širu zajednicu na kritičko promišljanje o svakodnevnoj ovisnosti o digitalnim uređajima te osvijestiti važnost ravnoteže između online i offline života
- promicati kvalitetno provođenje vremena bez interneta kroz kreativne, društvene i fizičke aktivnosti koje jačaju međuljudske odnose i mentalno zdravlje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalno zasićenom društvu, mnogi korisnici – osobito djeca i mladi – provode prekomjerno vrijeme online, što može negativno utjecati na njihovo mentalno zdravlje, koncentraciju i međuljudske odnose.
- Projekt "Dan bez veze" ima za cilj osvijestiti važnost digitalne detoksikacije i potaknuti sudionike da barem jedan dan provedu bez interneta, otkrivajući vrijednost stvarnih, izravnih iskustava, kreativnosti i kvalitetnog druženja u stvarnom svijetu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici prepoznaju vlastite navike korištenja digitalnih uređaja i osvještavaju koliko vremena provode online.
- Razvijena svijest o važnosti digitalne ravnoteže – učenici razumiju prednosti i rizike pretjerane upotrebe tehnologije.
- Povećano sudjelovanje u offline aktivnostima – učenici aktivno sudjeluju u kreativnim, sportskim i društvenim aktivnostima bez korištenja interneta.
- Jačanje međuljudskih odnosa i komunikacijskih vještina kroz izravnu interakciju s vršnjacima i članovima zajednice.
- Povećana motivacija za provođenje sličnih dana i u budućnosti, kao dio osobnog razvoja i brige za mentalno zdravlje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dnevni projekt - Biciklijada

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja:

- Učenje kroz iskustvo
  Sudionici aktivno sudjeluju u offline aktivnostima (npr. radionice, igre, sport) i kroz osobno iskustvo osvještavaju vrijednost vremena bez tehnologije.

- Refleksivno učenje
  Nakon aktivnosti, učenici promišljaju o vlastitim osjećajima, navikama i promjenama koje su primijetili tijekom dana bez interneta.
- Suradničko učenje
  Učenici rade u skupinama na zajedničkim zadacima, potičući međusobnu komunikaciju, suradnju i razvoj socijalnih vještina.
- Kreativno izražavanje
  Kroz likovne, glazbene, dramske ili literarne aktivnosti učenici izražavaju svoje dojmove i stavove o digitalnoj ovisnosti i slobodi od ekrana.
- Učenje kroz igru
  Organizacija društvenih i logičkih igara koje potiču razmišljanje, timski rad i zabavu bez digitalnih uređaja.
- Učenje putem vođenih razgovora
  Razgovori s nastavnicima, stručnim suradnicima ili gostima o važnosti digitalne ravnoteže i mentalnog zdravlja.

Metode poučavanja:

- Iskustveno učenje
  Učenici uče kroz vlastito iskustvo sudjelovanjem u aktivnostima bez digitalnih uređaja, što im omogućuje dublje razumijevanje važnosti digitalne ravnoteže.
- Rad u skupinama
  Kroz timske zadatke i igre učenici razvijaju suradničke vještine, komunikaciju i međusobno povjerenje.
- Refleksija i samoprocjena
  Nakon aktivnosti učenici izražavaju svoja razmišljanja i osjećaje kroz pisane ili usmene refleksije, dnevnike ili razgovore.
- Kreativne metode
  Likovno, glazbeno, dramsko i literarno izražavanje koristi se za poticanje mašte i izražavanje stavova o digitalnoj ovisnosti.
- Diskusija i vođeni razgovor
  Otvoreni razgovori s učenicima o njihovim digitalnim navikama, osjećajima tijekom dana bez interneta i mogućim promjenama u ponašanju.
- Igre i simulacije
  Organizacija društvenih igara, sportskih aktivnosti i simulacija koje potiču timski rad, kreativnost i zabavu bez ekrana.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, rujan 2026.

RESURSI:

Prostorni resursi

- Učionice, školsko dvorište, sportska dvorana ili park za provođenje aktivnosti na otvorenom
- Prostor za kreativne radionice (likovne, glazbene, dramske)

Materijalni resursi

- Papir, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo i ostali likovni pribor
- Sportska oprema (lopte, čunjevi, rekviziti za igre)
- Glazbeni instrumenti ili materijali za izradu instrumenata
- Materijali za društvene igre (karte, kocke, ploče)

Ljudski resursi

- Nastavnici i stručni suradnici
- Učenički volonteri za pomoć u organizaciji i vođenju aktivnosti
- Gosti predavači ili voditelji radionica (npr. umjetnici, sportaši, animatori)

Organizacijski resursi

- Plan aktivnosti i raspored događanja
- Plakati i obavijesti za informiranje učenika i roditelja
- Kutije za refleksije, dnevnici dojmova ili pano za komentare

NAČIN VREDNOVANJA:

- Refleksija učenika
  Učenici izražavaju svoje dojmove i iskustva kroz pisane ili usmene refleksije, dnevnike dojmova ili crteže, čime se vrednuje njihov osobni doživljaj i osviještenost.
- Samoprocjena
  Kroz kratke upitnike učenici procjenjuju svoje digitalne navike prije i nakon sudjelovanja u projektu te razmišljaju o mogućim promjenama.
- Promatranje i bilježenje angažmana
  Nastavnici i voditelji aktivnosti prate sudjelovanje učenika, njihovu motivaciju, suradnju i izražavanje tijekom dana.
- Povratne informacije
  Prikupljanje mišljenja učenika, nastavnika i roditelja putem kratkih anketa ili razgovora o korisnosti i dojmu projekta.
- Izložba radova i prezentacija aktivnosti
  Vrednovanje kreativnih uradaka (plakati, crteži, pjesme, poruke) i prezentacija koje učenici izrađuju kao rezultat sudjelovanja.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, učiteljica informatike; razrednici i učitelji

NAZIV PROJEKTA: Za sigurno i poticajno okruženje u školama

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razred

CILJ: Održavanje uspostavljenih vrijednosti usmjerenih na prevenciju i reagiranje na vršnjačko nasilje te stvaranje sigurne i podržavajuće školske klime koja doprinosi akademskom uspjehu i zdravom razvoju djece.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Preduvjeti za uspjeh učenika su sigurna i poticajna atmosfera u školi. Cilj je razvijati osjećaj pripadnosti, različitosti, tolerancije, razumijevanja i rješavanja sukoba te sustavno smanjiti pojavu nasilja u školi. Ujedno projekt teži osnaživanju kadra kako bi mogli pravovremeno prepoznati i reagirati na znakove nasilja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana sigurnost učenika i osoblja.
- Pozitivna školska klima.
- Bolji socijalni i emocionalni razvoj.
- Poboljšani obrazovni ishodi.
- Jačanje suradnje s roditeljima i zajednicom.
- Profesionalni razvoj nastavnika i osoblja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, organiziranje tematskih dana, stručne edukacije, roditeljski sastanci

Sudionici: učitelji, stručni suradnici, roditelji i učenici

Načini učenja: aktivno učenje, suradničko učenje, integrirano učenje, istraživačko i iskustveno učenje, digitalno učenje, učenje kroz kreativni rad

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igre uloga, metoda suradničkog učenja, problemska metoda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici

NAČIN VREDNOVANJA: ankete, evaluacijski listići, promatranje, analize

ODGOVORNE OSOBE: Snježana Leskovar, socijalna pedagoginja; Zdravka Žiger, ravnateljica

NAZIV PROJEKTA: Baltazar

CIKLUS (RAZRED): 1.- 8. razred

CILJ: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko – zagorskoj županiji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno – obrazovni rad.
- Unaprijediti kompetencije pomoćnika u nastavi.
- Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije funkcioniranje uz potporu.
- Jačati svijesti lokalne zajednice o važnosti inkluzije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: zapošljavanje PUN, edukacija PUN, individualizirani pristup učenicima, koordinacija i suradnja s partnerima

Sudionici: KZŽ, osnovne i srednje škole, PUN, učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici

Načini učenja: vizualno, auditivno, kinestetičko učenje, čitanje i pisanje, samostalan rad, suradničko učenje, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalna nastava, metoda razgovora, demonstracije, radu grupama, individualizirani rad, igra, projektna metoda

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: PUN, nastavnici, stručni suradnici, koordinatori, roditelji

NAČIN VREDNOVANJA: formativno i sumativno vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje rada PUN, vrednovanje projekta

ODGOVORNE OSOBE: župan i pročelnik, koordinator projekta, ravnatelji, koordinator u školi, PUN

NAZIV PROJEKTA: Živjeti zdravo u školi

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Cilj smanjenje izdataka za zdravstvenu skrb uzrokovanih tumorima i drugim kroničnim nezaraznim bolestima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Škole imaju važnu ulogu u povećanju razine tjelesne aktivnosti kroz edukaciju učenika i učitelja o važnosti tjelesne aktivnosti i pružanje mogućnosti bavljenja istom tijekom i nakon škole. Pokazalo se da nastava Tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) čini učenike aktivnijima u i izvan škole te ima pozitivan učinak na razvoj socijalnih vještina i društveni razvoj učenika. Također, može poboljšati obrazovne ishode i doprinijeti zdravim stilovima života koji traju i u odrasloj dobi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvijati slobodu i sigurnost kretanja;
- razvijati samopouzdanje;
- poboljšati zdravstveno stanje učenika;
- izražavati se kroz kretanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt

Sudionici: lokalna zajednica, roditelji , učenici

Načini učenja: u skupini

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje

Vrijeme provedbe: predviđeno trajanje projekta prema planu HZJZ

RESURSI:

- ljudski resursi: voditelji projekta, roditelji, učenici /učenice
- materijalni resursi: poligoni prepreka, igrališta , gradske površine

NAČIN VREDNOVANJA: povratne informacije sudionika nakon provedenih aktivnosti, fotografiranje

ODGOVORNE OSOBE: Zdravka Žiger ravnateljica škole; Slaven Krtalić, predstavnik Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo; Jožica Gregorin voditeljica Školskog sportskog kluba ,,Vihor"; Dario Zagvozda, učitelj TZK; Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave; Tamara Posavec-Ruben Elenkov, stručni suradnik pedagog; Marina Kokić-Golub predstavnica roditelja i dr. med. spec. pedijatar; Damir Gorup,

predstavnik Sportske zajednice Grada Pregrade; Štefica Pasarić, ravnateljica Gradskog društva crvenog križa Pregrada; Lucija Ševinović, predstavnica Dječjeg vrtića Naša radost Pregrada; Davorka Filipčić, predstavnica grada Pregrade; Danijela Barić, Predstavnica Udruge umirovljenika Pregrada

NAZIV PROJEKTA: „Eko Ekipa u akciji“

CIKLUS (RAZRED): 1.–8. razred

CILJ: Razviti svijest kod učenika o vrstama otpada, štetnosti prekomjernog konzumiranja te važnosti recikliranja i ponovne uporabe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su svakodnevno okruženi potrošačkim navikama koje generiraju velike količine otpada. Kroz ovaj projekt potičemo ih na kritičko razmišljanje o vlastitim navikama, učimo ih kako prepoznati različite vrste otpada, te ih osnažujemo da postanu aktivni sudionici u zaštiti okoliša kroz recikliranje, kreativnu ponovnu uporabu i smanjenje nepotrebne potrošnje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici razlikuju vrste otpada (biootpad, plastika, papir, elektronički otpad itd.).
- Razumiju pojam konzumizma i njegove posljedice.
- Prepoznaju važnost recikliranja i ponovne uporabe.
- Aktivno sudjeluju u ekološkim radionicama.
- Izrađuju plakate, prezentacije i kreativne predmete od otpada.
- Razvijaju timski rad, komunikacijske vještine i ekološku odgovornost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektna nastava s predavanjima, radionicama i terenskim aktivnostima

Sudionici: Učenici 3.–6. razreda, učitelji, roditelji, lokalna komunalna služba

Načini učenja: Aktivno učenje, istraživački rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja: Rad u skupinama, diskusije, izrada plakata, prezentacija, praktične radionice

Vrijeme provedbe: 4 tjedna (1 mjesec), s tjednim tematskim aktivnostima

RESURSI:

- Edukativni video materijali o otpadu i recikliranju
- Pribor za radionice (škare, ljepilo, boje, papir, otpadni materijal)
- Pristup internetu za istraživanje

- Gost predavač iz komunalnog poduzeća
- Prostor za izložbu učeničkih radova

NAČIN VREDNOVANJA:

- Samoprocjena učenika (što su naučili, što ih je potaknulo na promjenu)
- Evaluacija učeničkih radova (plakati, prezentacije, kreativni predmeti)
- Povratne informacije od učitelja i roditelja
- Završna prezentacija projekta pred školom

ODGOVORNE OSOBE:

- Razrednici i učitelji prirode (Nikolina Ljubić), geografije, likovne kulture i razredne nastave
- Školski pedagog
- Vanjski suradnici (komunalna služba, lokalni ekološki aktivisti)

NAZIV PROJEKTA: Eco Justice – "Škole za ekološku pravednost"

CIKLUS (RAZRED): 1.–8. razred (uz paralelne aktivnosti za učitelje)

CILJ: Razviti ekološku svijest i osjećaj društvene odgovornosti kod učenika i učitelja kroz međunarodnu suradnju, iskustveno učenje i interdisciplinarne aktivnosti. Naučiti da brinemo o prirodi prepoznajući kako smo svi povezani sa zemljom, zrakom, vodom i drugim živim bićima. Poticati da učenici i učitelji, poštuju ograničenja planeta smanjenjem prekomjerne upotrebe prirodnih i ljudskih resursa. Naučiti cijeniti različite perspektive i zajedničko donošenje odluka, osiguravajući pravednost u ekološkim i društvenim pitanjima. Podržavaju osobnu odgovornost i vodstvo u rješavanju ekoloških problema razvijajući znanje, vještine i stavove za razmišljanje, planiranje i djelovanje s empatijom, predanošću i brigom za naš planet.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U vremenu klimatskih promjena i rastućih društvenih nejednakosti, važno je obrazovati mlade o povezanosti ekologije i društvene pravednosti. Projekt Eco Justice potiče učenike i učitelje na kritičko razmišljanje, aktivno sudjelovanje i razvoj kompetencija za održivi razvoj.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Razumjeti osnovne pojmove ekološke pravde i održivosti;
- Sudjelovati u međunarodnim projektima i razmjenama;

- Razviti vještine timskog rada, komunikacije i prezentacije;
- Osmisliti i provesti lokalne akcije (npr. čišćenje okoliša, sadnja drveća);
- Kritički promišljati o potrošnji, otpadu i društvenim nejednakostima.

Učitelji će:

- Usvojiti metode poučavanja za održivi razvoj;
- Sudjelovati u stručnim usavršavanjima i razmjeni dobrih praksi;
- Razviti interdisciplinarne pristupe u nastavi;
- Mentorirati učenike u provedbi projektnih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projektni sadržaji provodit će se kroz nastavne i vannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici 1.–8. razreda, učitelji, partnerske škole, lokalna zajednica

Načini učenja: projektno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, refleksija

Metode poučavanja: radionice, predavanja, terenski rad, debate, digitalne prezentacije

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

RESURSI:

- Digitalne platforme za suradnju (Teams, Padlet)
- Materijali za radionice (papir, boje, reciklirani materijali)
- Priručnici o održivosti i ekološkoj pravdi
- Pristup lokalnim ekološkim udrugama i stručnjacima
- Prijenosna oprema za snimanje i dokumentaciju (mobiteli, tableti)

NAČIN VREDNOVANJA:

- Refleksije učenika i učitelja (pisane, video, crteži)
- Evaluacijski upitnici nakon aktivnosti
- Izložba projektnih rezultata u školi i online
- Završna prezentacija projekta pred lokalnom zajednicom
- Povratne informacije od partnerskih škola

ODGOVORNE OSOBE:

- Učitelji prirode, biologije, geografije, razredne nastave, razrednici
- Školski pedagog i ravnatelj
- Vanjski suradnici (ekološke udruge, lokalni stručnjaci)

NAZIV PROJEKTA: Večer matematike

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Interaktivnim radionicama potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati međusobno druženje učenika i njihovih roditelja. Razvijati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu. Poticati timski rad, pomoć slabijim učenicima. Razvijanje pozitivnog stava prema školi i učenju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u svakodnevnom životu i u konkretnim zadacima zaokružuje decimalne brojeve
- razvijanje pozitivnog stava prema matematici
- razvijanje pojmovnog i apstraktnoga mišljenja te logičkoga zaključivanja.
- razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti i konciznosti u pisanom i usmenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, igraonice, natjecateljske igre

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji

Načini učenja: učenje kroz igru, istraživačko učenje, suradničko učenje

Metode poučavanja: praktičan rad, problemski zadaci, matematičke igre, razgovor i rasprava

Vrijeme provedbe: prosinac 2026.

RESURSI: radni listići, kartice s matematičkim zadacima, kocke, domino, papir, olovke, školski prostor

NAČIN VREDNOVANJA:

- praćenje aktivnosti učenika
- povratna informacija učenika i roditelja nakon sudjelovanja
- kratki osvrt učitelja

ODGOVORNE OSOBE: Nikolina Ozimec, Sanja Boršić, Lucija Frljužec, učiteljice matematike + RN

NAZIV PROJEKTA: BrAIn

CIKLUS (RAZRED): 5.- 8. razredi

CILJ:

- Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;
- Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;
- Razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju;
- Razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju;
- Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;
- Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalnom dobu, umjetna inteligencija (UI) i tehnologije u nastajanju sve više oblikuju način na koji učimo, radimo i živimo. Stoga je važno da učenici osnovne škole razviju temeljne kompetencije koje će im omogućiti razumijevanje i odgovornu primjenu tih tehnologija. Cilj ovog kurikuluma je osposobiti učenike za samostalno, učinkovito i etično korištenje umjetne inteligencije, uz razvijanje kritičkog mišljenja i kreativnosti.
- Učenici će kroz nastavu upoznati osnovne pojmove vezane uz umjetnu inteligenciju – što je, kako funkcionira i gdje se koristi u svakodnevnom životu (npr. u pametnim telefonima, internetskim tražilicama, preporukama sadržaja). Kroz praktične aktivnosti i rad s alatima koji koriste UI, učenici će razvijati vještine rješavanja problema, računalnog razmišljanja i programiranja, što će im pomoći u stvaranju vlastitih digitalnih rješenja i projekata.
- Poseban naglasak stavlja se na razvoj odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju – učenici će učiti kako komunicirati i surađivati na internetu, kako zaštititi svoje podatke i privatnost te kako prepoznati etičke izazove povezane s uporabom umjetne inteligencije.
- Kroz ovakav pristup, učenici ne samo da stječu tehnička znanja, već i razvijaju sposobnosti koje su ključne za cjeloživotno učenje i snalaženje u svijetu koji se brzo mijenja pod utjecajem novih tehnologija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Objasniti osnovne pojmove vezane uz umjetnu inteligenciju – prepoznaje što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se koristi u svakodnevnom životu (npr. pametni asistenti, prepoznavanje lica, preporuke na internetu).
- Razlikovati prednosti i nedostatke primjene umjetne inteligencije – raspravlja o pozitivnim i negativnim stranama korištenja UI u društvu (npr. automatizacija, privatnost, pristranost algoritama).
- Primijeniti alate koji koriste umjetnu inteligenciju za rješavanje jednostavnih problema – koristi dostupne digitalne alate (npr. alati za generiranje teksta, slike, prepoznavanje govora) u svrhu učenja i kreativnog izražavanja.
- Razviti i predstaviti jednostavan digitalni projekt koji uključuje elemente umjetne inteligencije – izrađuje projekt koji koristi osnovne principe UI (npr. donošenje odluka, prepoznavanje uzoraka).
- Primijeniti osnovne vještine programiranja u kontekstu UI – piše jednostavne programe koji uključuju logičke strukture, petlje i uvjete, s naglaskom na simulaciju ponašanja UI.
- Odgovorno koristiti digitalne alate i poštivati pravila sigurnosti i privatnosti – prepoznaje važnost zaštite osobnih podataka i etičkog ponašanja u digitalnom okruženju.
- Suradnički raditi na rješavanju problema i razmjeni ideja u digitalnom okruženju – koristi digitalne alate za timski rad, dijeljenje ideja i zajedničko stvaranje sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: godišnji projekt (1 sat tjedno)

Sudionici: učenici izvannastavne aktivnosti i učiteljica

Načini učenja: individualan, timski rad u informatičkoj učionici, praktični radovi – rad na računalima, video predavanja.

Metode poučavanja: učiteljica će objašnjavati, rješavati, pokazivati moguće načine rješavanja zadataka, voditi, analizirati, upućivati, pronalaziti izvore znanja

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: internetski sadržaji

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike, s naglaskom na individualni napredak i angažman u radu**.**

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

NAZIV PROJEKTA: Klikni sigurno (Dan sigurnijeg interneta)

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razredi

CILJ:

- Upoznati i upozoriti učenike i roditelje na negativne strane Interneta te kako se od njih ograditi i spriječiti ih.
- Povećati razinu znanja učenika o sigurnosnim pitanjima korištenja Interneta kako bi upoznali neprihvatljive oblike ponašanja i prepoznali neprihvatljive sadržaje, u svome radu i tijekom korištenja Interneta prepoznali sigurnosne prijetnje i njihove izvore, od njih se otklanjali te se protiv njih uspješnije borili.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- U današnjem digitalnom okruženju, djeca i mladi svakodnevno koriste internet za učenje, komunikaciju i zabavu, ali često bez dovoljno znanja o mogućim rizicima.
- Stoga je važno sustavno ih educirati o sigurnosnim pitanjima, kako bi mogli prepoznati neprihvatljive sadržaje, oblike nasilja i manipulacije, te razviti vještine za zaštitu vlastite privatnosti i digitalnog identiteta.
- Dan sigurnijeg interneta pruža priliku za osvještavanje učenika i roditelja o važnosti odgovornog ponašanja na mreži, potiče razvoj kritičkog mišljenja i osnažuje ih za sigurno i etično korištenje digitalnih tehnologija.
- Kroz edukativne aktivnosti, radionice i suradnju s roditeljima, učenici uče kako se zaštititi od prijetnji i kako doprinijeti stvaranju sigurnijeg digitalnog okruženja za sve.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati opasnosti i neprihvatljive sadržaje na internetu
  – razlikuje sigurne od nesigurnih internetskih stranica i sadržaja.
- Primijeniti pravila sigurnog ponašanja na internetu
  – zna kako zaštititi osobne podatke i koristi jake lozinke.
- Razlikovati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u digitalnom okruženju
  – prepoznaje oblike elektroničkog nasilja i zna kome se obratiti za pomoć.
- Odgovorno komunicirati u virtualnom prostoru
  – koristi primjeren jezik i poštuje druge korisnike interneta.
- Razviti svijest o važnosti digitalnog identiteta i privatnosti
  – razumije što su digitalni tragovi i kako utječu na njegovu sigurnost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: jednodnevni projekt (veljača 2027.)

Sudionici: učenici, roditelji i učitelji

Načini učenja:

- Učenje kroz razgovor i raspravu
  – učenici sudjeluju u vođenim razgovorima o iskustvima na internetu, dijele mišljenja i uče kroz međusobnu razmjenu.
- Učenje kroz igru i simulaciju
  – koriste se edukativne igre, kvizovi i simulacije situacija iz digitalnog svijeta za prepoznavanje sigurnosnih prijetnji.
- Učenje kroz projektni rad
  – učenici izrađuju plakate, prezentacije, digitalne poruke ili videozapise s temom sigurnosti na internetu.
- Učenje kroz praktične primjere
  – učenici analiziraju konkretne situacije (npr. lažne poruke, neprimjereni sadržaji) i uče kako reagirati.
- Suradničko učenje
  – učenici rade u skupinama, zajednički rješavaju zadatke i uče jedni od drugih.
- Učenje uz podršku digitalnih alata
  – koriste se platforme poput Safer Internet Day, edukativni videozapisi i interaktivni sadržaji.
- Učenje uz podršku Centra za sigurniji Internet za roditelje i učitelje

Metode poučavanja:

- Predavanje i prezentacija
  – nastavnik ili gost-predavač (npr. iz Centra za sigurniji internet) izlaže ključne informacije o sigurnosti na internetu, uz korištenje vizualnih materijala i primjera iz prakse.
- Razgovor i vođena rasprava
  – učenici, roditelji i učitelji aktivno sudjeluju u raspravi o digitalnim navikama, opasnostima i načinima zaštite.
- Studija slučaja
  – analiziraju se stvarne ili simulirane situacije (npr. cyberbullying, krađa identiteta) kako bi se učenici naučili prepoznati i reagirati na prijetnje.
- Radionice i praktične vježbe
  – učenici izrađuju plakate, digitalne poruke, kvizove ili videozapise s porukama o sigurnosti na internetu.
- Igrifikacija
  – učenje kroz kvizove, digitalne igre i izazove koji potiču usvajanje znanja na zabavan način.
- Suradničko učenje
  – učenici rade u skupinama, razmjenjuju ideje i zajedno rješavaju zadatke vezane uz sigurnost na internetu.

- Samostalno istraživanje i prezentacija
  – učenici istražuju određenu temu (npr. digitalni tragovi, lažne vijesti) i predstavljaju je razredu.

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne god. 2026./2027.- veljača

RESURSI:

- Digitalne platforme i edukativni sadržaji:

  Centar za sigurniji internet – edukativni materijali, videozapisi, brošure i prijava za predavanja.

  Safer Internet Day – međunarodni portal s idejama, plakatima i aktivnostima.

  Pet za net – hrvatski portal s materijalima za djecu, roditelje i učitelje.

  Netica – CARNet-ova platforma s edukacijama o sigurnosti na internetu.

- Multimedijski materijali:

  Edukativni videozapisi o cyberbullyingu, zaštiti privatnosti i digitalnim tragovima.

  Animacije i stripovi

- Didaktički materijali:

  Radni listići, kvizovi i kartice s pitanjima za raspravu.

  Plakati i infografike za učionicu ili školski pano.

- Tehnička oprema:

  Računala, projektor ili pametna ploča za prikaz sadržaja.

  Internet veza za pristup online materijalima i sudjelovanje u webinarima.

- Gostujući predavači:

  Predstavnici Centra za sigurniji internet ili lokalne policije (odjel za prevenciju).

  Stručnjaci za medijsku pismenost i digitalnu sigurnost.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Promatranje i bilježenje
  – učiteljica prati učenikovu aktivnost, suradnju u grupi, izražavanje stavova i primjenu sigurnosnih pravila.

- Povratne informacije
  – učenici dobivaju usmene ili pisane komentare o svom radu, s ciljem poticanja daljnjeg razvoja i odgovornog ponašanja na internetu.

- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
  – učenici procjenjuju vlastiti doprinos i uče prepoznati kvalitetne primjere ponašanja u digitalnom okruženju.
- Prezentacija radova
  – vrednuje se jasnoća poruke, kreativnost i primjena znanja u izradi plakata, digitalnih poruka, kvizova ili videozapisa.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski Vnuk, Dominik Gregurović, učitelji informatike

NAZIV PROJEKTA: Europski mjesec kibernetičke sigurnosti

CIKLUS (RAZRED): 1.-8. razredi

CILJ:

- Osvještavanje prosječnih korisnika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihovog stava prema zaštiti te pružanje resursa koji im omogućavaju da se uspješno obrane od kibernetičkih prijetnji te smanje rizik od napada.
- Poticanje kritičkog razmišljanja i odgovornog ponašanja na internetu, kako bi korisnici prepoznali manipulacije, lažne informacije i socijalni inženjering te donosili informirane odluke u digitalnom okruženju.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- Poticanje kritičkog razmišljanja i odgovornog ponašanja na internetu ključno je za osnaživanje korisnika da prepoznaju i izbjegnu manipulacije, dezinformacije i socijalni inženjering, koji su sve češći oblici kibernetičkih prijetnji.
- Razvijanjem ovih vještina korisnici postaju aktivni sudionici u vlastitoj digitalnoj sigurnosti, što dugoročno doprinosi stvaranju sigurnijeg i otpornijeg digitalnog društva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana svijest korisnika o kibernetičkim prijetnjama – sudionici prepoznaju osnovne oblike prijetnji poput phishinga, malwarea i socijalnog inženjeringa.
- Promjena stava prema digitalnoj sigurnosti – korisnici razvijaju odgovorniji pristup zaštiti svojih podataka i uređaja.
- Usvojene osnovne vještine digitalne samozaštite – sudionici znaju kako postaviti snažne lozinke, koristiti dvofaktorsku autentifikaciju i prepoznati sumnjive aktivnosti.
- Povećana sposobnost kritičkog razmišljanja u digitalnom okruženju – korisnici znaju procijeniti vjerodostojnost informacija i izvora na internetu.
- Korištenje dostupnih resursa za zaštitu i edukaciju – sudionici znaju gdje pronaći alate, vodiče i podršku za daljnje učenje o sigurnosti.
- Jačanje kulture sigurnosti u lokalnoj zajednici – poticanje dijaloga i suradnje među školama, roditeljima i institucijama u promicanju sigurnog interneta.

NAČIN REALIZACIJE:

- Edukativne radionice i predavanja
  Organizacija interaktivnih radionica za učenike i nastavnike o osnovama kibernetičke sigurnosti, zaštiti osobnih podataka i prepoznavanju prijetnji.
- Digitalne kampanje i promotivni materijali
  Izrada i distribucija plakata, letaka, infografika i video sadržaja putem školskih mreža i društvenih medija s ključnim porukama o sigurnosti na internetu.
- Simulacije i praktične vježbe
  Provođenje simulacija napada (npr. phishing e-mailova) kako bi sudionici naučili prepoznati prijetnje u stvarnim situacijama.
- Korištenje online alata i kvizova
  Uključivanje učenika u online kvizove i igre koje testiraju znanje o sigurnosti i potiču učenje kroz zabavu.
- Suradnja s institucijama i stručnjacima
  Uključivanje policije, IT stručnjaka i organizacija koje se bave sigurnošću u edukaciju i savjetovanje.
- Evaluacija i refleksija
  Na kraju aktivnosti provodi se evaluacija znanja i stavova sudionika te rasprava o naučenom i mogućim poboljšanjima.

Oblik: mjesečni projekt (listopad)

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja:

- Učenje kroz igru
  Korištenje digitalnih kvizova, escape room aktivnosti i edukativnih igara za poticanje aktivnog i zabavnog učenja o sigurnosti.
- Suradničko učenje
  Rad u parovima ili manjim grupama na rješavanju zadataka, analiziranju slučajeva i izradi zajedničkih prezentacija ili plakata.
- Učenje putem stvarnih primjera
  Analiza stvarnih slučajeva kibernetičkih napada i rasprava o tome kako su se mogli spriječiti.
- Samostalno istraživanje i refleksija
  Učenici istražuju određene teme (npr. zaštita privatnosti, lažne vijesti) i izrađuju kratke izvještaje ili prezentacije.
- Vođene diskusije i debate
  Rasprave o etičkim pitanjima i dilemama u digitalnom svijetu (npr. sloboda govora vs. govor mržnje).
- Demonstracije i praktične vježbe
  Prikaz postavljanja sigurnih lozinki, korištenja antivirusnih alata i prepoznavanja sumnjivih poruka.

Metode poučavanja:

- Interaktivna predavanja
  Kroz prezentacije i razgovor s učenicima potiče se aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja.
- Radionice i praktični rad
  Učenici kroz konkretne zadatke (npr. izrada sigurnih lozinki, analiza lažnih vijesti) primjenjuju naučeno znanje.
- Studije slučaja (case study)
  Analiza stvarnih primjera kibernetičkih incidenata i rasprava o uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima.
- Diskusija i debate
  Otvoreni razgovori o etičkim i sigurnosnim pitanjima u digitalnom svijetu potiču kritičko razmišljanje.
- Istraživački rad
  Učenici samostalno ili u grupama istražuju određene teme i prezentiraju svoja saznanja.
- Demonstracija i modeliranje
  Nastavnici ili stručnjaci prikazuju konkretne postupke zaštite (npr. kako prepoznati phishing poruku).
- Refleksija i samoprocjena
  Učenici razmišljaju o vlastitim navikama na internetu i procjenjuju koliko su sigurni u digitalnom okruženju.

Vrijeme provedbe: listopad 2026.

RESURSI:

Tehnička oprema

- Računala ili pametni telefoni s pristupom internetu
- Projektor i platno za prezentacije
- Zvučnici i mikrofon za predavanja i radionice

Digitalni alati i platforme

- Edukativni kvizovi (npr. Kahoot, Quizizz)
- Platforme za suradnju (npr. Padlet, Google Workspace)
- Alati za izradu plakata i infografika (npr. Canva)

Edukativni materijali

- Brošure, letci i plakati o sigurnosti na internetu
- Priručnici i vodiči za učenike i nastavnike
- Video materijali i animacije o kibernetičkoj sigurnosti

Ljudski resursi

- Nastavnici i stručni suradnici (pedagog, psiholog, informatičar)
- Vanjski predavači (npr. policija, IT stručnjaci)

Prostorni resursi

- Učionice opremljene za rad u skupinama

- Informatika učionica
- Prostor za izložbu radova i plakata

NAČIN VREDNOVANJA:

- Kratki ulazni i izlazni kvizovi
  Provjera znanja prije i nakon aktivnosti kako bi se mjerio napredak u razumijevanju ključnih pojmova i sigurnosnih praksi.
- Samoprocjena učenika
  Učenici ispunjavaju upitnik o vlastitim navikama i osjećaju sigurnosti na internetu prije i nakon sudjelovanja u projektu.
- Analiza sudjelovanja i angažmana
  Praćenje aktivnog sudjelovanja u radionicama, diskusijama i grupnim zadacima.
- Evaluacija izrađenih radova
  Procjena kvalitete plakata, prezentacija, istraživačkih zadataka i drugih kreativnih uradaka prema unaprijed definiranim kriterijima.
- Povratne informacije sudionika
  Prikupljanje mišljenja učenika, nastavnika putem anketa ili kratkih intervjua o korisnosti i dojmu projekta.
- Refleksija i rasprava
  Završna zajednička rasprava u kojoj učenici iznose što su naučili, što ih je iznenadilo i kako će primijeniti naučeno.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski Vnuk, Dominik Gregurović, učitelji informatike

NAZIV PROJEKTA: Korake skupi-nagrade pokupi- školski izazov u hodanju (spoj zdravlja, tehnologije, motivacije)

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razreda

CILJ: Potaknuti učenike na svakodnevno kretanje i zdrav način života kroz upotrebu digitalnih alata i motivacijski sustav nagrađivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Projekt kombinira fizičku aktivnost, digitalnu pismenost i društvenu odgovornost. Učenici koriste mobilne aplikacije ili VidiX platformu za praćenje koraka, a zatim podatke analiziraju, uspoređuju i prezentiraju. Kroz timski rad i igru razvijaju svijest o važnosti zdravlja, tehnologije i zajedništva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Redovito pratiti vlastitu tjelesnu aktivnost
- Koristiti digitalne alate za mjerenje i analizu podataka
- Razvijati vještine grafičkog prikaza i interpretacije rezultata
- Sudjelovati u timskom radu i zajedničkom cilju
- Razviti pozitivan stav prema kretanju i zdravlju

- Upoznati osnovne principe gamifikacije i motivacijskih sustava.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projektna nastava + izvanučionička aktivnost

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda, učitelji TZK-a, informatike, razrednici, školski knjižničar

Načini učenja:

- Aktivno učenje kroz kretanje i praćenje rezultata
- Suradničko učenje u timovima
- Istraživačko učenje kroz analizu podataka

Metode poučavanja:

- Demonstracija i praktični rad
- Rad u skupinama
- Vođena refleksija
- Prezentacija rezultata

Vrijeme provedbe: od 05.10. do 09.10.2026.

RESURSI:

- Pametni telefoni, pedometri, VidiX platforma (po potrebi)
- Tablice za praćenje koraka
- Aplikacije za brojanje koraka (npr. Google Fit, Pacer)
- Kartonske nagrade, bedževi, diplome
- Računala za analizu i prezentaciju podataka

NAČIN VREDNOVANJA:

- Praćenje angažiranosti učenika kroz tjedne izazove
- Samoprocjena i vršnjačka procjena (npr. “Koliko sam se trudio?”)
- Prezentacija rezultata (grafovi, posteri, digitalne prezentacije)
- Refleksivni zapis učenika o promjeni navika i motivaciji
- Završna evaluacija projekta kroz anketu

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Stiplošek, učiteljica engleskog jezika; Nikolina Ljubić, učiteljica biologije i prirode

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Obogatiti znanja učenika kroz iskustveno učenje izvan učionice, poticati znatiželju, kulturnu osviještenost, ekološku osjetljivost i razvoj socijalnih vještina kroz zajednički boravak u muzeju, kazalištu i prirodi. Kroz izvanučioničku nastavu, učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Povezati školske ishode s primjerima izvan učionice.
- Razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.
- Razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice.
- Upoznati svoju domovinu, svoj zavičaj i njihove prirodne i kulturne ljepote.
- Upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske i svojeg zavičaja.
- Upoznati i primijeniti sve mogućnosti tradicionalne i suvremene orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija.
- Upoznati geografska, kulturna i povijesna obilježja grada u kojem žive.
- Kroz učenje u neposrednoj prirodi, naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike krških krajeva.
- Stjecati naviku boravka na otvorenom.
- Razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema okolišu.
- Razlikovati i imenovati polimere.
- Navesti sirovine za proizvodnju polimera i stakla.
- Objasniti procese proizvodnje.
- Opisati važnost sortiranja otpada i reciklaže te razvijati ekološku svijest o zdravom načinu života.
- Sudjelovati u edukativnim i interaktivnim sadržajima.
- Razlikovati osnovne pojmove o novcu i štednji (primjereno dobi).
- Prepoznati važnost knjige i knjižnice u osobnom i obrazovnom razvoju.
- Razlikovati vrste knjižnica i njihovu funkciju.
- Samostalno pretraživati knjižnične kataloge i odabrati knjige prema vlastitim interesima.
- Sudjelovati u kulturnim i edukativnim aktivnostima sajma knjiga.
- Razviti pozitivan stav prema čitanju i učenju.
- Prepoznati osnovna pravila ponašanja u prometu i prirodi.
- Suradnički sudjelovati u skupini i pokazivati odgovorno ponašanje.
- Razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti, prirodi i zajednici.
- Razlikovati osnovne postupke prve pomoći te ih demonstrirati u simuliranim situacijama.
- Prepoznati važnost humanitarnog djelovanja i volontiranja u zajednici.
- Razlikovati i interpretirati primjere biološke raznolikosti kroz muzejske eksponate.
- Povezati teorijska znanja iz biologije i građanskog odgoja s praktičnim primjenama.
- Razvijati timsku suradnju, empatiju i odgovoran pristup prema zajednici i prirodi.
- Razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.
- Razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice.
- Upoznati različite vrste biljaka i životinja.
- Orijentacija učenika u prostoru pomoću kompasa, GPS-a i geografske karte.

- Upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja.
- Proširiti i produbiti znanje njemačkog jezika.
- Snaći se na planu grada.
- Upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranomu jeziku.
- Snalaziti se u konkretnim situacijama.
- Uočavati sličnosti i razlike različitih kultura i vjerskih zajednica.
- Vježbati vokabular i komunikacijske vještine.
- Upoznati se s kazalištem, razvijati i poticati interes za posjet kazalištu, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
- Znati argumentirati vlastita stajališta.
- Usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave.
- Kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave.
- Bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave.
- Proširiti znanja o razdoblju prapovijesti, antici i egipatskoj povijesti.
- Usvojiti znanja o životu ljudi u prapovijesno doba te njihovu napretku.
- Utvrditi znanja o povijesnim izvorima i povijesnim razdobljima.
- Stjecanje znanja o tehničkim tvorevinama koja služe za proizvodnju i pretvorbu energije s naglaskom na obnovljive izvore energije.
- Razvijanje interesa za geografske sadržaje i tehničke tvorevine.
- Upoznavanje strojeva za pretvorbu energije u neposrednoj demonstraciji.
- Prepoznati glavna obilježja pojedinih religija i vjerskih zajednica.
- Razvijati pozitivan stav prema vjerskoj toleranciji i različitim kulturama.
- Poticanje multikulturalnosti i svijesti o važnosti poznavanja i očuvanja kulturne baštine, kako vlastite tako i svjetske.
- Razumijevanje važnosti i načela humanitarnih organizacija te razvoj svijesti o važnosti uključenosti i djelovanja pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit.
- Širiti ideje humanosti.
- Podizanje svijesti o važnosti knjige i književnosti, razvijanje ljubavi prema knjizi.
- Steći navike posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija.
- Upoznavanje učenika s novitetima na polju informatike i produbljivanju interesa za informatiku.
- Povećati usvojenost znanja učenika o plastičnim masama (od kojih se izrađuju razni proizvodi) i staklu te o njihovoj primjeni u stvarnim uvjetima života.
- Na primjeru ratnih tragedija učiti o važnosti mira i tolerancije.
- Razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe.
- Potaknuti učenike na promišljanje moralnih i duhovnih pitanja te pitanja pravednosti, pravde, individualnog identiteta, pritiska skupine, ravnodušnosti i poslušnosti.
- Osuditi svaki oblika nasilja i progona.
- Razvijati navike pristojnog ponašanja na putovanju i u kulturnim ustanovama.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: terenska nastava, integrirana nastava

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, turistička agencija

Način učenja:

- Terenska nastava: učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

- Posjeti: kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

VRIJEME PROVEDBE: Kako je navedeno u tablici.

NAČIN VREDNOVANJA: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, razgovor, nastavni listovi, zajednička analiza i kritički osvrt, prezentacije, eseji

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PODRUČNE ŠKOLE:

Razredi: sve područne škole (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot)

CILJ: Cilj izleta je da učenici kroz posjet muzeju, kazalištu i ranču uče o kulturi, umjetnosti i životu u prirodi na zabavan i zanimljiv način. Tako će povezati učenje iz škole s vlastitim iskustvom i razvijati ljubav prema znanju i istraživanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- stjecati naviku boravka na otvorenom
- upoznati geografska obilježja Hrvatske
- razviti ekološku svijest
- upoznati se s kazalištem i muzejom
- usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- bolje razumjeti lektirne naslove na osnovi pogledane predstave
- uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izlet

Sudionici: učenici i učitelji područnih škola (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot)

Način učenja:

- Posjet kazalištu, muzeju i ranču: učenici će posjetom kulturnim ustanovama osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, upoznat će djelatnike i ulogu njihova rada u tim ustanovama te će razviti primjereno ponašanje na navedenim mjestima; boravkom na ranču bit će u neposrednoj stvarnosti u kojoj će kroz igru i sport stjecati naviku boravka na otvorenom i razviti ekološku svijest

VRIJEME PROVEDBE: Kako je navedeno u tablici.

NAČIN VREDNOVANJA: izvješća, učenički radovi, plakati, razgovor i diskusija

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.

1. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME PROVEDBE	ODGOVORNA OSOBA	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Zagreb - Mini Polis, kazalište, Jarun	svibanj 2027.	Lucija Strmečki i Jasna Vnuk	Jednodnevni izlet	• Razgovor i refleksija nakon izleta • Likovni ili pisani izričaj na temu izleta • Praćenje ponašanja učenika tijekom izleta • Mogućnost kratkog izvješća ili prezentacije u razredu	Oko 30 eura

2. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Karlovac	svibanj 2027.	Snježana Grilec i Snježana Kantoci	Izlet	Praćenje učenika	Oko 80 eura
Park znanosti Oroslavje, Kino	Listopad 2026.	Snježana Grilec i Snježana Kantoci, učiteljice PŠ	Izlet	Fotografije, plakat	Oko 15 eura
Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina	travanj ili svibanj 2027.	Snježana Grilec i Snježana Kantoci	Samostalni odlazak	Plakat, fotografije	Oko 2 eura
Muzej Radboa, Pučko otvoreno učilište Krapina (kazališna predstava)	Drugo polugodište ožujak 2027.	Razrednice 1. i 2. razreda matične i područnih škola	Organizira putnička agencija; kazališna predstava i posjet muzeju uz sudjelovanje u radionicama.	Likovni ili pisani izričaj na temu izvanučioničke nastave. Razgovor i refleksija nakon izleta.	Prijevoz autobusom, ulaznica za muzej, karta za predstavu – oko 25 €
JUMICAR – program prometne kulture za najmlađe Hum na Sutli	rujan 2026.	razredne učiteljice 2. razreda	nastava na terenu, sudjelovanje u aktivnostima vezanima za prometnu kulturu	usmena analiza aktivnosti	prijevoz autobusom oko 5 eura
Crkva BDM u Pregradi, Muzej grada Pregrade Zlatko Dragutin Tudjina, Gradska knjižnica Pregrada	listopad 2026.	Ljiljana Škender Lorena Škuranec	nastava na terenu, promatranje	izrada plakata, foto – zapisi	/

3. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA

Plivanje (Krapinske Toplice)	5 dana po 2 sata (studeni/prosinac 2026.)	Razrednice 3. razreda	Obuka neplivača	Provjera znanja plivanja	Prijevoz autobusom, karte za bazen, učitelji plivanja – oko 30 eura
Obilazak Krapinsko-zagorske županije	(ožujak 2027.)	Razrednice 3.razreda Bez Go	Terenska nastava, promatranje	Prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižice, foto zapisi	Prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje – oko 45 eura
Gaveznica - Varaždin	Jednodnevni izlet (svibanj/lipanj 2027.)	Razrednice 3. razreda	Razgledavanje prirodnih te kulturno-povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo.	Razgovor s učenicima, izvješće s putovanja, samoprocjena ponašanja	Cijena prema ponudi agencije, plaćaju roditelji

4. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Zagreb	studeni 2026.	MŠ+PŠ	Putnička agencija, autobus	Radni listić, pripovijedanje	Po ponudi agencije
Škola u prirodi	4 dana Svibanj 2027.	MŠ+PŠ	Putnička agencija, autobus	Fotografije, radni listići, pripovijedanje, pisanje izvješća i sastavka o provedenoj školi u prirodi	Po ponudi agencije

1.-4.RAZRED (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel, PŠ Sopot)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Park znanosti / Oroslavje; Ranch Navajo / Oroslavje; Oro-Goro /Oroslavje	pred kraj drugog polugodišta (svibanj), oko 8 h	učiteljice područnih škola (PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo, PŠ Kostel i PŠ Sopot)	organizira putnička agencija	radni listići, učenički radovi, pisanje izvješća i sastavka	oko 40 eura

5. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Plitvička jezera, Baraćeve špilje i centar podzemne baštine Speleon u Rakovici	Svibanj 2027.	Danijela Stiplošek razrednice 5. razreda	Putovanje autobusom	Plakat, izvješće, razgovor	Troškove snose roditelji u skladu s ponudom agencije
Arheološki muzej i kino, Zagreb	Jednodnevna izvanučionička nastava Travanj 2027.	Mirjana Vrančić	Putovanje autobusom, razgledavanje muzeja uz stručno vodstvo, sudjelovanje u radionici	Izrada plakata ili prezentacije, razgovor o viđenom i doživljenom, iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi.	Troškove snose roditelji u skladu s ponudom.
Muzej povijesti videoigara i Kazalište Žar ptica, Zagreb	Poludnevni odlazak, tijekom prvog polugodišta 3.11.2026.	Učiteljica Danijela Čuček Učitelji informatike	Autobus	Osvrt na satima informatike i hrvatskog jezika te satu razrednika	Cijena ulaznica za muzej + troškovi prijevoza

6. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Geografija zavičaja – Pregrada: muzej, Thierryeva apoteka, crkva, Kunagora	Travanj, 2027.	Ivana Ptičar	Šetnja	Izvješće, razgovor, radni listići	/
Poreč Dinopark Jama Baredine/Papuk	Jednodnevni izlet u svibnju/lipnju 2027.	Lucija Frljužec razrednice 6. razreda	Putnička agencija	Analiza izleta kroz vođeni razgovor s učenicima i roditeljima te pisano izvješće	Cijena prijevoza i ulaznica (plaćaju roditelji prema odabranoj ponudi agencije).
Zagreb - posjet vjerskim prostorima (katedrala, pravoslavna crkva, sinagoga, džamija)	Jednodnevna izvanučionička nastava u studenom 2026.	Maja Preglej Nikolina Rod	Samostalna organizacija	Formativno vrednovanje putem Microsoft/Google Forms-a, osvrt i vođeni razgovor na satovima Vjeronauka i Povijesti	Cijena autobusnog prijevoza Pregrada-Zagreb.
Tjedan glazbe – Viva Verdi Velika dvorana KD Vatroslava Lisinskog i Muzej nedovršene umjetnosti	24.11. studeni 2026.	Anita Kralj učitelji likovne i glazbene kulture	Organiziran i prijevoz	Plakati/ prezentacije prije koncerta, Listići nakon koncerta, Kultura ophođenja za vrijeme koncerta.	Cijene ulaznica za koncert i muzej, cijena prijevozne karte.

7.RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA

Edukacijski centar Crvenog križa i Prirodoslovni muzej u Zagrebu	ožujak 2027.	Nikolina Ljubić	Terenska nastava i integrirane radionice, u korelaciji s prirodoslovnim, zdravstvenim i građanskim odgojem.	**Prezentacija naučenog** Završni **plakat, kratki video, prezentacija ili osvrt** mogu poslužiti kao rezultat aktivnosti **Digitalni alati** Kvizovi znanja (npr. Kahoot, Quizizz) kako bi se kroz igru provjerilo usvajanje temeljnih pojmova	**Prijevoz učenika:** Autobusni prijevoz – procjena ovisi o udaljenosti, broju učenika i trajanja (npr. cca 350–600 € po autobusu) Prirodoslovni muzej – ulaznica za grupu učenika (npr. Oko 9 € po učeniku)
NP S. Velebit ili Nacionalni park Paklenica i Zadar	Jednodnevni izlet (svibanj/ lipanj 2027.)	Lucija Ljubić	Terenska nastava i posjet lokacijama	Usmena refleksija i razredna diskusija Likovni radovi, plakati, prezentacije Dnevnik doživljaja ili kratki osvrt učenika Kviz znanja i evaluacija sudjelovanja	Prema ponudi turističke agencije.
Interliber, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu	Studeni 2026.	Nikolina Ljubić	Posjeti, razgledavanje i radionice prema predanom planu	Kratki kviz, plakat ili prezentacija, vođeni razgovor	Prema ponudi turističke agencije.

8.RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Pula, Brijuni ili NP Paklenica i Zadar	Svibanj 2027.	razrednica Nikolina Ljubić, razrednice osmih razreda,	autobus putnička agencija	rasprava	Po ponudi agencije.

		putnička agencija			
Vetropack i DW Reusables	Listopad / studeni 2026.	Učitelj tehničke kulture i učiteljica kemije	Terenska nastava	plakati nastavni listići zajednička analiza i kritički osvrt	Trošak prijevoza – plaćaju učenici.
Vukovar	13. i 14.4. 2027.	Razrednice osmih razreda, učitelji povijesti, Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo hrvatskih branitelja	Organizirani prijevoz	Nastavni listići (bitka za Vukovar – mjesta stradanja). Na temelju fotografija, bilješki i dojmova učenici će napisati eseje o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u ratu. Izrada powerpoint prezentacija	Besplatno
Gaming centar Novska i PP Lonjsko polje	Travanj 2027.	Učiteljice informatike i biologije Učenici osmih razreda Uprava PP Lonjsko polje	Organizirani prijevoz	učenici podijeljeni u skupine, vođeni postavljenim pitanjima i uputama istražuju postav Memorijalnog muzeja i prezentiraju svoje zaključke uz pomoć kustosa Muzeja	(Troškove autobusnog prijevoza i karte za gaming centar i PP)
Austrija Graz-Tvornica čokolade Zotter	Listopad 2026.	Irena Lacković Mihalić	Putnička agencija	Radni listić, izrada plakata, pisanje izvješća	Prema ponudi turističke agencije.

8. RAZREDI I POLAZNICI ŠKOLSKOG PJEVAČKOG ZBORA

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Glazbeno – scenska predstava Ljepotica i Zvijer, mjuzikl u KDVL	18.1.2027. siječanj	Anita Kralj	Organizirani prijevoz	Plakati/ prezentacije prije koncerta, Listići nakon koncerta, Kultura ophođenja za vrijeme koncerta.	Cijene ulaznica za koncert i cijena prijevozne karte.

1.-8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Znanstveni piknik Park Osnovne škole Matije Gupca, Gornja Stubica	2.10.2026.	Nikolina Ljubić i Božica Novak	Terenska nastava s edukativnim radionicama Radionica *Boba, boba bobice i Duh u boci* obilazak ostalih znan. postaja	Promatranje angažiranosti učenika Refleksija učenika nakon povratka (pisani osvrt, crtež, razgovor) Povratne informacije učitelja i voditelja radionice Izložba učeničkih dojmova u školi	užina, materijali

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Mali Englezi

CIKLUS (RAZRED): 1. razred

CILJ: Učenici kroz igru, pjesmu i dramske aktivnosti postupno razvijaju komunikaciju na engleskom jeziku, upoznaju kulturu te jačaju kreativnost i timsku suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova te razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Usvojiti novi leksik i jezične strukture.
- Razumjeti i reproducirati osnovne jezične strukture i vokabular blizak njihovom uzrastu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda, učiteljica engleskog jezika

Način učenja: učenici će učiti engleski jezik u opuštenoj atmosferi kroz igru i pokret obrađujući teme iz svakodnevnice djece

Metode poučavanja: Total Physical Response (TPR), slušanje, razumijevanje i veselje kod učenja novog jezika, igra i pokret

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: računalo, projektor, pismeni i slikovni izvori

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Jurina, učiteljica engleskog jezika

Zaigrani Nijemci

CIKLUS (RAZRED): 1.-2. razredi

CILJ: Učenje i usvajanje njemačkog jezika kroz najpoznatije igre, pjesmice, brojalice, crtane filmove i filmove za djecu, razvijanje pozitivnog stava prema njemačkom jeziku, poticanje zanimanja za kulturu

njemačkog govornog područja, upoznavanje običaja i osnovnih obilježja zemalja njemačkog govornog područja, poticanje multikulturalnosti i tolerancije, učenje bontona i pravila ponašanja u razredu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Igrom, pjesmom i plesom potaknuti bolju komunikaciju i pozitivno radno ozračje u razredu, njegovati pozitivne odnose između učenika, poticati učenike na timski rad. Izraziti se kroz pjesmu i pokret.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- upoznati se s kulturom i običajima;
- naučiti igre, brojalice i pjesmice iz njemačkog govornog područja;
- usvojiti pozitivan stav prema stranom jeziku kroz poticanje tolerancije i multikulturalnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-3. razreda, učiteljica njemačkog jezika

Način učenja: individualan i grupni rad

Metode poučavanja: pisanje, govorenje, čitanje, pjevanje, dramatizacija, gledanje filmova

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: papir, crtaći pribor, CD

NAČIN VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje postignuća, vođenje dnevnika rada

ODGOVORNA OSOBA: Afrodita Zagvozda, učiteljica njemačkog jezika

Mali istraživači

CIKLUS (RAZRED): 1. -4. razred

CILJ: Osposobiti učenike za istraživanje i samostalno rješavanje problema kroz praktične radove, popularizirati prirodne znanosti, poticati kreativnost i razvijati kritičko mišljenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici nižih razreda uče istraživanjem te se pripremaju za STEM predmete u višim razredima. Raznovrsnim pokusima učenici će samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (čitanje s razumijevanjem, precizno slijeđenje upute, bilježenje opaženog i donošenje zaključaka, povezivanje naučenog s novim, osmišljavanje načina kako doći do rješenja)
- moći bolje razumijevati prirodoslovne probleme
- ojačati svoje prezentacijske vještine
- razvijati kritičko mišljene
- razvijati kreativnost
- razvijati komunikacijske vještine poput dogovaranja i pregovaranja
- razvijati socijalne vještine
- uvježbavati strpljivost.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljica

Način učenja: učenici će samostalno i u grupama izvoditi pokuse, izrađivati materijale i jačati svoje prezentacijske sposobnosti

Metode poučavanja: demonstracija, pokusi, praktičan rad, diskusija

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine

RESURSI: potrošni materijal, pribor za pokuse

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacijski listići, izložbe radova, prezentacija uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Lucija Strmečki, učiteljica razredne nastave

Kreativne radionice

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ: Razvijanje kreativnosti, mašte i izražajnih sposobnosti učenika kroz različite oblike likovnog izražavanja, poticanje timskog rada, samopouzdanja i estetske osjetljivosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kreativne radionice potiču cjelovit razvoj učenika kroz likovno izražavanje. Kroz ove aktivnosti učenici uče slobodno izražavati emocije, razvijaju komunikacijske i motoričke vještine, samopouzdanje i timski duh u poticajnom i opuštenom okruženju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:
- izražavati svoje ideje i osjećaje kroz likovne i kreativne uratke
- razvijati preciznost, maštu i estetsku osjetljivost
- surađivati u skupnom stvaranju (plakati, izložbe)
- usvojiti osnovne elemente likovnih tehnika
- pokazivati odgovorno ponašanje i uvažavanje tuđih ideja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost – tjedna radionica

Sudionici: učenici 1. – 4- razreda, učiteljica

Način učenja: iskustveno, stvaralačko i suradničko učenje

Metode poučavanja: radionice, demonstracije, igre uloga, projekti, timski rad

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno

RESURSI: Likovni materijal (papir, boje, škare, ljepilo, kolaž)

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje angažiranosti i napretka učenika, izlaganje radova (izložbe, pano), samoprocjena i grupna refleksija nakon aktivnosti, razgovor i povratna informacija o radu

ODGOVORNA OSOBA: Snježana Kantoci, učiteljica razredne nastave

Mladi čuvari prirode

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Poticati učenike na održavanje čistog okoliša , razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su pokazali interes za boravkom u prirodi, istraživanjem prirodnih promjena i održavanjem čistog okoliša škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- promatrati prirodne promjene kroz godišnja doba

- čistiti okoliš škole
- igrati igre u prirodi
- crtati i pisati o prirodnim promjenama
- promatrati životne zajednice šume, livade , jezera i potoka
- prezentirati naučeno
- uspoređivati različite životne zajednice

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica

Način učenja: istraživanje, opisivanje, promatranje, praktičan rad, uspoređivanje, igra, crtanje i prezentiranje

Metode poučavanja: objašnjavanje, analiziranje, zaključivanje, rješavanje problema, vođenje, upućivanje, pronalaženje novih izvora

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: papir za crtanje i pisanje, rukavice, listići, pribor za crtanje

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, analiza, izrada plakata i prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Snježana Grilec, učiteljica razredne nastave

Plesna skupina

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Poticati učenike na umjetničko izražavanje i razvoj motoričkih sposobnosti kroz ples, ritam i pokret.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Djeca sve više vremena provode sjedeći, s nedostatkom tjelesne aktivnosti, što negativno utječe na njihovo zdravlje, koncentraciju i samopouzdanje. Ples omogućuje kreativno izražavanje, razvija koordinaciju, ritam, grupni rad i emocionalnu inteligenciju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- učenik se izražava kroz pokret i ritam
- učenik razvija osjećaj za tijelo, prostor i ritam
- učenik samostalno i u skupini reproducira jednostavne plesne koreografije
- učenik surađuje s vršnjacima i doprinosi zajedničkom nastupu

- učenik se izražava s više sigurnosti i samopouzdanja.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici razredne nastave (1.–4. razred), učiteljica

Način učenja: skupni i individualni rad, suradničko učenje

Metode poučavanja: demonstracija, vođeni pokret, kreativna improvizacija, razgovor, frontalno poučavanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelj voditelj, učenici

Materijalni resursi: glazbeni uređaj, računalo, projektor, kostimi, prostori za izvođenje

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje angažiranosti učenika, snimanje i pregled koreografija, nastupi na školskim događanjima, foto/video dokumentacija, evaluacija putem samorefleksije i razgovora

ODGOVORNA OSOBA: Ivana Hršak Jagić, učiteljica razredne nastave

Modelarska grupa

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred

CILJ: Zadovoljiti potrebu učenika za kreativno likovno izražavanje kroz modeliranje i građenje, slikanje i crtanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će pomoću različitih likovnih i recikliranih materijala stvarati i izrađivati svoja djela.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- aktivno sudjelovati u radu grupe;
- upoznati načine izrade uratka korištenjem različitih materijala;

- opisati i usporediti nastalo djelo;
- usavršiti svoju vještinu korištenja raznog pribora;
- svojim radovima urediti prostor škole.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: učenici će stvarati samostalno, u paru ili u grupama, koristit će različite pribore i materijale, izrađivati i izlagati svoje uratke

Metode poučavanja: modeliranje, građenje, slikanje, crtanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: razni materijali (kolaž-papir, glinamol, tijesto, plastika…), pribor (papiri, vodene boje, flomasteri, škare, ljepilo…)

NAČIN VREDNOVANJA: refleksija, izložba uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Valerija Bešenski, učiteljica razredne nastave

Mali digitalni istraživači

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Upoznavanje s osnovnim digitalnim alatima i računalnim vještinama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje logičkog i algoritamskog razmišljanja kroz igru, poticanje kreativnosti korištenjem digitalnih medija, sigurno korištenje interneta i osnovna digitalna pismenost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Upoznati i imenovati osnovne dijelove računala.
- Primijeniti osnovne alate za crtanje, pisanje i jednostavnu obradu sadržaja.
- Razviti osnovne računalne vještine: korištenje miša, tipkovnice, spremanje i otvaranje datoteka.
- Razumjeti temeljne pojmove kodiranja i algoritamskog razmišljanja.
- Usvojiti pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.
- Raditi u paru ili timu, razvijati suradničke i komunikacijske vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost, jednom tjedno u trajanju jednog školskog sata (45 min)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica

Način učenja: aktivno učenje kroz igru, istraživanje i praktičan rad, učenje kroz rješavanje problema i postavljanje zadataka, suradničko učenje, učenje putem digitalnih obrazovnih sadržaja

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, igrifikacija, razgovor, vođena rasprava, radionice

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: računala, tableti, internetski pristup, projektor, pametna ploča

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje napretka učenika - vođenje bilješki, portfolio i e-portfolio radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Bernarda Zrinski Vnuk, učiteljica informatike

Dramska skupina

CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razred

CILJ: Raznim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijanje scenskog stvaralaštva pridonosi emocionalnom, socijalnom, intelektualnom i govornom razvoju djece. Dramski odgoj neophodan je u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja u raznim životnim situacijama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razvijanje komunikacijskih vještina.
- Razvijanje jasnoće i izražajnosti prilikom govorenja.
- Jačanje vještina slušanja, govorenja i čitanja.
- Razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora.
- Razvijanje vještina komunikacije i improvizacije.
- Razvijanje scenskog pokreta.

- Poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja.
- Poticanje suradnje i timskog rada.
- Razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja.
- Razvijanje mašte i kreativnosti.
- Razvijanje emocionalne inteligencije.
- Poticanje stvaranja.
- Razvijanje kritičkog mišljenja i samorefleksije.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda, učiteljica

Način učenja: učenici uče intonativno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije

Metode poučavanja: metoda razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine

RESURSI: papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, ankete i samorefleksija

ODGOVORNA OSOBA: Valentina Čuček, učiteljica razredne nastave

DRUŠTVENE IGRE

CIKLUS (RAZRED): 1.-4. razredi

CILJ: Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih. Na konkretan i neposredan način učenicima osigurati poticajno okružje te ih usmjeravati na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanje problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje)

OČEKIVANI ISHODI:

- učenik će zaigranošću i znatiželjom dolaziti do rješenja na kreativne načine;
- uz zajedničko istraživanje mogućih rješenja razvijati partnerstvo i suradnju s drugim učenicima;
- razvijati ideje do rješavanja problema a da pri tome primjenjuje naučeno o zakonitostima iz STEM područja iz različitih društvenih igara
- -postaviti konkretna pitanja i dati konkretne odgovore potkrijepljene činjenicama.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.do 4. razreda i učiteljica

Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, istraživanje, proučavanje…

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: demonstracija i fotografiranje rada

POTREBNI RESURSI: društvene igre, prostor

ODGOVORNA OSOBA: Mira Lovrić/Nikolina Grbić

Sportska grupa - RN

CIKLUS (RAZRED): 3. i 4. razred

CILJ: Razvijati osnovne motoričke sposobnosti učenika kroz igru i sportske aktivnosti s ciljem unapređenja koordinacije, brzine, snage i izdržljivosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti u dobi od 8 do 10 godina od ključne je važnosti jer upravo tada djeca prolaze kroz osjetljivo razdoblje za usvajanje temeljnih pokreta i vještina. Kroz igru i raznovrsne sportske aktivnosti učenici prirodno razvijaju koordinaciju, brzinu, snagu i izdržljivost, što doprinosi njihovom cjelokupnom tjelesnom razvoju.
Osim fizičkih, ove aktivnosti pozitivno utiču i na emocionalni i socijalni razvoj djece – kroz timski rad, međusobnu suradnju i poštivanje pravila.
Kvalitetna fizička aktivnost u tom uzrastu također postavlja temelje za stvaranje zdravih životnih navika i trajnu ljubav prema sportu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje osnovna pravila igre malog nogometa i pridržava ih se tijekom igre (npr. igranje lopte nogom, broj igrača, osnovna pravila ponašanja u igri).
- Učenik pravilno izvodi osnovne tehničke elemente igre: vođenje lopte unutrašnjom stranom stopala, dodavanje lopte bližem suigraču, osnovno zaustavljanje lopte stopalom, jednostavan udarac na gol.

- Učenik pokazuje sposobnost orijentacije u prostoru tokom igre – zna gdje se nalazi u odnosu na loptu, suigrače i protivnike.
- Učenik sudjeluje u timskoj igri – dodaje loptu suigračima, ne zadržava je predugo, pokušava surađivati i kretati se bez lopte.
- Učenik razumije ulogu pojedinih pozicija u igri (npr. obrana, napad, golman) i prema potrebi se prilagođava zadacima na terenu.
- Učenik pokazuje osnovne taktičke navike u igri, poput: povratka u obranu nakon izgubljene lopte, otvaranja prostora za dodavanje, osnovnog praćenja protivnika.
- Učenik razvija pozitivan odnos prema sportskom natjecanju, prihvaća pobjedu i poraz te poštuje suigrače, protivnike i učiteljicu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost – sportska grupa, mali nogomet

Sudionici: učenici 3.i 4.razreda (grupa 25-30 učenika), učiteljica

Način učenja: učenje kroz praktične aktivnosti, demonstraciju, ponavljanje, igru i timski rad; fokus na iskustveno učenje – djeca uče aktivnim sudjelovanjem, promatranjem i korekcijom pokreta

Metode poučavanja: demonstracija, igra , usmeno izlaganje i razgovor, poticajna korekcija (učitelj daje povratnu informaciju s ciljem napretka), timski rad (učenje kroz suradnju i međusobno pomaganje), metoda standardno ponavljajućeg vježbanja

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje tijekom nastavne godine

RESURSI:

- Prostorni resursi: školska sportska dvorana ili vanjsko igralište s nogometnim golovima.
- Oprema i pomagala: lopte za mali nogomet (prilagođene veličine), čunjevi, markeri, obruči, mreže, sportski rekviziti za razvoj koordinacije (ljestve za agilnost, vijače).
- Ljudski resursi: učitelj razredne nastave.
- Organizacijski i materijalni resursi: sportska oprema učenika (tenisice, sportska odjeća), plan i program rada sportske grupe, evidencijski materijali (popis učenika, bilješke o napretku u e-dnevniku).

NAČIN VREDNOVANJA:

Završna evaluacija: Na kraju nastavne godine sažeta procjena ukupnog napretka i sudjelovanja svakog učenika.

ODGOVORNE OSOBE:

Voditeljica sportske grupe:
Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave koji vodi i organizira aktivnosti, prati napredak učenika te osigurava sigurnost i kvalitetu rada.

Stručni suradnici:
Po potrebi, školski pedagog ili psiholog može pružiti podršku u motivaciji i radu s učenicima, kao i pomoć pri rješavanju eventualnih problema u grupi.

Roditelji/skrbnici:
Podržavaju sudjelovanje djece u sportskim aktivnostima i osiguravaju potrebnu opremu.

Upravni djelatnici škole:
Osiguravaju potrebne resurse, prostor i podršku za rad sportske grupe.

Mali zbor i Zbor (centralna škola)

CIKLUS (RAZRED):

- MALI ZBOR: 1. – 4. razred
- ZBOR: 5. – 8. razred

CILJ:

- Razvijati ljubav za glazbu kroz pjevanje, pokret uz glazbu i sviranje jednostavnih glazbala.
- Skupno muziciranje.
- Razvijanje intonacije i opsega dječjeg glasa.
- Razvijanje višeglasnog pjevanja.
- Vježbanje pravilnog izgovora.
- Vježbe disanja.
- Jačanje samopouzdanja učenika.
- Jačanje tolerantnog ponašanja u grupi i osjećaja odgovornosti i važnosti pojedinca u grupi.
- Pokret uz glazbu.
- Istraživanje zvuka na dostupnim glazbalima.
- Poticati na izvođenje glazbe na javnim nastupima.
- Poticati na sudjelovanje u kulturnom životu škole i zajednice.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uvježbani program izvodit će se na školskim priredbama navedenima u školskom kurikulumu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik može točno intonirati tonove pjesme.
- Učenik pjeva jednostavno višeglasje.
- Učenik jasno izgovara tekst pjesme.
- Učenik sudjeluje u skupnim glazbenim aktivnostima.
- Učenik ima samopouzdanja nastupiti javno pred publikom.
- Učenik shvaća važnost pojedinca u skupnoj aktivnosti.
- Učenik se kreativno izražava kroz glazbu.

- Učenik voli glazbu i pjevanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda te 5. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture

Način učenja: upjevavanje, vježbe disanja, glazbene igre, učenje teksta i melodije pjesama, pokret uz glazbu

Metode poučavanja: pjevanje, sviranje, muziciranje, ples

Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: odjeća za nastup, glazbala, prijevoz za nastup izvan škole

NAČIN VREDNOVANJA: sudjelovanje na nastupima, samovrednovanje učenika, bilježenje opsega glasa i praćenje napretka učenika, opisno praćenje učenika

ODGOVORNA OSOBA: Anita Kralj, učiteljica glazbene kulture

Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

CIKLUS (RAZRED): 5. razred

CILJ: Povećanje sigurnosti kretanja djece u prometu i smanjenje broja stradavanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Budući da prema Zakonu o cestovnom prometu djeca do 14. godine starosti ne smiju samostalno upravljati biciklom u prometu ukoliko ne posjeduju Potvrdu o osposobljenosti za upravljanje biciklom, ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je odluku o donošenju *Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkoga ispita*. Stoga, ovaj Program daje učenicima petog razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom;
- objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona;

- objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen;
- izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige;
- nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad;
- opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti;
- prepoznaje vrste prometnih znakova;
- prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova;
- prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca;
- označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska;
- provjerava biciklističku opremu;
- stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu;
- pravilno sjeda na bicikl;
- vozi bicikl prema zadanim točkama;
- vozi bicikl u krug;
- zaustavlja se i parkira bicikl;
- pravilno se uključuje biciklom u promet;
- pravilno vozi desnom stranom kolnika;
- skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla;
- prestrojava se i prolazi kroz raskrižje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj tehničke kulture

Način učenja: praćenje demonstracije pravila kretanja u prometu i razgovor, rješavanje zadataka s različitim prometnim situacijama, vožnja biciklom na poligonu

Metode poučavanja: razgovor, grafički rad rješavanja prometnih situacija, vježbanje vožnje biciklom

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jedan školski sat po grupi

RESURSI: osigurani

NAČIN VREDNOVANJA: rezultati na natjecanju *Sigurno u prometu* i polaganje ispita za upravljanje biciklom

Ispit se sastoji od dva dijela. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja (pisani test ili online provjera znanja) u učionici. Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća: demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima, uz analizu slučajeva i diskusiju. Da bi položio ispit, učenik mora ostvariti najmanje 70% očekivanih ishoda u pisanom i praktičnom dijelu ispita.

ODGOVORNA OSOBA: Zvonko Koprivnjak, učitelj tehničke kulture

Zabavna matematika

CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. razred

CILJ: Produbljivanje znanja i matematičkih sposobnosti učenika na kreativan način kroz zabavne matematičke zadatke i projekte

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će kroz zabavne matematičke zadatke i projekte razvijati matematičko mišljenje, pažnju i pamćenje te točnost i samostalnost u radu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- rješavati i sastavljati zabavne matematičke zadatke i križaljke
- izraditi jednostavan istraživački projekt
- ponuditi više načina rješavanja pojedinog zadatka
- koristiti se naprednim tehnologijama u rješavanju zadataka
- razvijati matematičko mišljenje, pažnju i pamćenje
- osposobiti učenike da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu
- poticati volju i upornost pri rješavanju novih i različitih tipova zadataka
- razvijanje suradnje i timskog rada

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica matematike, učenici 6. razreda

Način učenja: rješavanje zadanih zadataka u skupinama ili individualno

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstriranje, individualni rad, rad u skupini, uspoređivanje, izlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: bilježnica, papir za kopiranje, plakati, računalo, projektor

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, razgovor, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Ozimec, učiteljica matematike

Podmladak Crvenog križa

CIKLUS (RAZRED): 5. - 8. razred

CILJ: Razvijati humanitarne vrijednosti, empatiju, znanja i vještine za pružanje prve pomoći, te promicanje zdravlja i volontiranja među učenicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u aktivnostima Podmlatka Crvenog križa, učenici razvijaju odgovornost prema sebi i drugima, stječu praktična znanja o zdravlju i sigurnosti, te se potiču na solidarnost, timski rad i aktivno građanstvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznaje osnovne postupke pružanja prve pomoći.
- Objašnjava važnost humanitarnog djelovanja i volontiranja.
- Sudjeluje u humanitarnim, edukativnim i promotivnim aktivnostima.
- Povezuje pravilnu prehranu i kretanje sa zdravljem.
- Razvija osjećaj solidarnosti, tolerancije i međusobnog poštovanja.
- Pokazuje odgovornost u timskom radu i komunikaciji.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: radionice, prezentacije, projektni dani, natjecanja u prvoj pomoći, tematske akcije

Sudionici: učenici Podmlatka Crvenog križa (5.- 8. razred), učiteljica, suradnici iz Gradskog društva Crvenog križa i volonteri, ravnatelj/ica, stručna služba škole

Način učenja: suradničko, projektno, iskustveno učenje; praktični rad, igra uloga, simulacije i grupne diskusije

Metode poučavanja: prezentacija s multimedijom, demonstracija i vježbanje prve pomoći, igra i problemski zadaci, terenske aktivnosti i humanitarne akcije

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, jednom tjedno ili dvotjedno po 45 minuta + tematski dani i terenske aktivnosti (rujan – svibanj)

RESURSI:

- Priručnici Crvenog križa (npr. "Prva pomoć za mlade", "Zdrav za 5", "Sigurnije škole")
- Edukativni videomaterijali
- Pribor za prvu pomoć
- Letci, plakati, PowerPoint prezentacije
- Suradnja s lokalnim Crvenim križem, domovima zdravlja i sl.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Praćenje angažmana i sudjelovanja u aktivnostima;
- Samovrednovanje i refleksija učenika (npr. dnevnik aktivnosti);
- Javna prezentacija naučenog (izložbe, nastupi, izrada plakata);

- Uspješnost u simulacijama pružanja prve pomoći.

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Ljubić, učiteljica biologije

Mladi znanstvenici

CIKLUS (RAZRED): 5 . - 8 . razred

CILJ: Proširiti stečena znanja i vještine, pripremiti učenike za objašnjavanje prirodoznanstvenih spoznaja, korištenje različitih izvora znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Rješavanje problema temeljem uvježbanih modela ili uočavanje pogreški i predlaganje vlastitih rješenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- razvoj prirodoznanstvenih kompetencija;
- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada;
- poštivati mjere opreza u radu;
- usvojiti pravila ponašanja kod izvođenja pokusa;
- primijeniti naučeno u praksi;
- priprema i izvođenje pokusa te objašnjavanje znanstvenih zakonitosti;
- priprema pokusa i sudjelovanje u projektu „Večer znanosti“;
- ojačati svoje prezentacijske vještine.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica

Načini učenja: pokusi, izrada modela, grafički organizatori, radionice, predavanja, grupni rad, mini projekti

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracije, pokusi, crtanje

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tjedno - tijekom nastavne godine

RESURSI: potreban pribor i kemikalije , papir za kopiranje nastavnih listića, projektor, računalo

NAČIN VREDNOVANJA: bilješka, opisna ocjena, pokusi, diskusija, anketa

ODGOVORNA OSOBA: Božica Novak, učiteljica prirode, biologije i kemije

CLIL - Robotik

CIKLUS (RAZRED): 7.

CILJ: Osposobiti učenike za natjecanje u sklopu CLIL – Robotik Meisterschaft. Učenici će utvrđivati usvojeni vokabular i programiranje na robotima s ciljem pobjede na Državnom natjecanju u CLIL – Robotici- jednostavnim rečenicama predstaviti svoju školu, sastavne dijelove robota te radnje koje robot izvodi prilikom izvršavanja zadatka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u projektu **CLIL – Robotik Meisterschaft** učenici povezuju znanja i vještine iz područja njemačkog jezika, robotike i programiranja te ih primjenjuju u stvarnim i problemskim situacijama. Aktivnosti su usmjerene na razvoj funkcionalne uporabe njemačkog jezika kroz usvajanje i primjenu stručnog vokabulara povezanog s robotikom, programiranjem, sastavnim dijelovima robota i radnjama koje robot izvodi. Učenici razvijaju sposobnost jednostavnog i razumljivog predstavljanja svoje škole, opisivanja robota i njegovih dijelova te davanja i razumijevanja uputa na njemačkom jeziku. Istodobno razvijaju logičko i problemsko razmišljanje, kreativnost, preciznost i sposobnost timskog rada kroz programiranje robota i rješavanje zadanih izazova. Cilj aktivnosti je osposobiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanju **CLIL – Robotik Meisterschaft**, ali i potaknuti njihovu motivaciju za učenje stranog jezika kroz praktičnu primjenu znanja, povezivanje različitih nastavnih područja te razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, traže slike i autentične novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, prezentiraju svoj rad, izražavaju mišljenje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satu izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici sedmih razreda, učiteljica informatike i njemačkog jezika

Načini učenja: Učenje kroz igru – usvajanje i ponavljanje vokabulara i sadržaja kroz igre, kvizove i natjecateljske aktivnosti, Učenje kroz rad / praktično učenje – učenici znanje primjenjuju neposredno, npr. sastavljaju, programiraju i testiraju robota, Suradničko učenje – učenici rade u paru ili skupinama, dogovaraju se, dijele zadatke i zajednički rješavaju probleme, Projektno učenje – učenici kroz određeni projekt povezuju znanja iz više područja, primjerice njemačkog jezika, robotike i programiranja, Problemsko učenje – učenici dobivaju konkretan problem ili izazov koji trebaju samostalno riješiti, Istraživačko učenje – učenici istražuju mogućnosti robota, različite načine programiranja i traže rješenja za zadane zadatke, Učenje putem pokušaja i pogrešaka – učenici testiraju program, uočavaju pogreške i samostalno pronalaze načine za njihovo ispravljanje.

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, diskusija

Vrijeme provedbe: tijekom školske godine

RESURSI: roboti, kompjuter

NAČIN VREDNOVANJA: : Kontinuirano praćenje napretka učenika, plakati, prezentacije, rezultati na Državnom i međunarodnom natjecanju u CLIL – Robotici.

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljica informatike i njemačkog jezika

Novinarska skupina

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija). Pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste (vijest, izvješće, intervju, osvrt, komentar, kratka priča…). Informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje. Objavljivanje školskog lista na stranicama škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja. Aktivno i odgovorno djelovanje u školi shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednog društva te razvijanju kritičkog mišljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ojačati interes za zbivanja u školi;
- oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove;
- izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu;
- razlikovati različite vrste novinarskih tekstova;
- znati pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu;
- odgovorno koristiti informacije i citirati izvore te prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica

Način učenja: Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski

članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost. Uređuju sadržaj školskog lista "Zvonček".

Metode poučavanja: metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner)

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natječajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole i u školskome listu „Zvonček“

ODGOVORNA OSOBA: Blaženka Kaučić, učiteljica hrvatskog jezika

„Vjeronauk za 5“

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Učenici će dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi vjeronauka radi boljeg razumijevanja liturgijskih vremena i biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim životom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razne aktivnosti, učenici će se upoznati s liturgijskim vremenima, svecima i biblijskim porukama te sudjelovati i organizirati humanitarnu akciju za potrebite.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će razvijati solidarnost i pružati pomoć drugima, posebno siromašnima.
- Učenici će upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.
- Učenici će preciznije i potpunije objašnjavati liturgijsku godinu i događanja vezana uz liturgijsku godinu.
- Učenici će produbljivati vjeru i duhovnost te razvijati timski rad te kreativnost.
- Učenici će nabrajati ulogu i važnost određenih svetaca, a naročito događaje vezane uz katolički kalendar.

- Učenici će izrađivati prigodne ukrasne predmete vezane uz blagdane i posebne dane (Dan očeva, Majčin dan i slično).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5.- 8. razreda, vjeroučiteljica

Način učenja: pisanje, čitanje, improvizacije, kreativno izražavanje, istraživanje, zaključivanje, karitativno djelovanje, timski rad

Metode poučavanja: izlaganje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješćivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, stvaralačko izražavanje

Vrijeme provedbe: 1 školski sat tijekom nastavne godine

RESURSI: računalo, projektor, Mali koncil, Lađa, razni prirodni materijali za izradu prigodnih ukrasa

NAČIN VREDNOVANJA: tijekom cijele školske godine, tijekom izvannastavne aktivnosti (izrada plakata i panoa, prezentacija i kvizova, rješavanje različitih zadataka o svecima, umnih mapa, istraživački rad te ankete)

ODGOVORNA OSOBA: Marija Kajba, vjeroučiteljica

Filmska animacijska sekcija

CIKLUS (RAZRED): 5. - 8. razred

CILJ: Razvijanje medijske pismenosti, kreativnoga izražavanja i timskoga rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj izvannastavne aktivnosti *Medijska grupa* je potaknuti učenike na razvoj medijske pismenosti, što uključuje sposobnost stvaranja i korištenja medijskih sadržaja u različitim oblicima – pisanom, slikovnom, zvučnom i audiovizualnom. Cilj ove aktivnosti je i omogućiti učenicima kreativan izraz izrađivanjem vlastitih medijskih uradaka – tekstova, fotografija, videa ili drugih oblika. Također, kroz timski rad, učenici uče surađivati, planirati, preuzimati odgovornost i poštovati tuđe mišljenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Prepoznati i razlikovati osnovne vrste medija (tisak, radio, televizija, internetski portali, društvene mreže) te objasniti njihovu svrhu i utjecaj na društvo.

- Primijeniti pravila i tehnike medijskog izražavanja prilikom izrade pisanih, fotografskih i audiovizualnih sadržaja.
- Koristiti osnovne digitalne alate za obradu teksta, slike, zvuka i videa (npr. Canva, Audacity, CapCut, Word, PowerPoint, Movie Maker i sl.).
- Izrađivati i objavljivati vlastite medijske sadržaje u skladu s etikom i pravilima medijskog izvještavanja.
- Razvijati svijest o važnosti kritičkog mišljenja i odgovorne komunikacije u digitalnom prostoru.
- Sudjelovati u timskom radu, poštovati tuđe ideje i konstruktivno doprinositi zajedničkom cilju.
- Uključiti se u život škole kroz praćenje, dokumentiranje i promicanje školskih događanja, čime razvija osjećaj pripadnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. do 8. razreda, učiteljica

Način učenja: Učenici uče aktivno. Nastava se temelji na načelima suvremenog učenja – učenik je aktivan sudionik u procesu, a učitelj ima ulogu mentora i voditelja.

Metode poučavanja: grupni i individualni rad, samostalna izrada medijskih sadržaja, korištenje IKT- a i digitalnih alata za obradu sadržaja

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: ljudski, prostorni i tehnički, digitalni alati

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, praćenje aktivnosti učenika tijekom cijele godine u obliku bilježaka, javna prezentacija uradaka

ODGOVORNA OSOBA: Helena Nišić, učiteljica hrvatskog jezika

Sportska grupa

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razred

CILJ: Organizirano bavljenje sportskim aktivnostima kroz programirani trenažni proces. Omogućiti učenicima da svoja znanja i sposobnosti iskažu na županijskim/državnim natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sportske ekipe naše škole tradicionalno nastupaju na županijskim natjecanjima koje organizira Županijski školski sportski savez (futsal, odbojka, kros, gimnastika). Organizacijom dodatnih programiranih treninga ekipe se pripremaju za navedena natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- zadovoljenje povećanog interesa za bavljenje sportskim aktivnostima;
- razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju;
- stvaranje trajnih navika i potrebe svakodnevnog tjelesnog vježbanja;
- prepoznavanje motoričkih sposobnosti koje se razvijaju određenim vježbama;
- uočavanje i prepoznavanje temeljnih pravila određenog sporta;
- poštivanje različitosti;
- primjereno reagiranje u situacijama pobjede ili poraza.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelji TZK

Način učenja: učenje u grupi, vizualno učenje, kinestetičko učenje, frontalno poučavanje, samostalan rad

Metode poučavanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, razgovor, demonstracija, koordinacija

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: sportske sprave i rekviziti, dvorana

NAČIN VREDNOVANJA: pismeno praćenje napredovanja učenika, postignuti rezultati na sportskim natjecanjima, analiza nastupa na natjecanjima, objava rezultata natjecanja na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Dario Zagvozda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture; Jožica Gregorin, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Likovna grupa

CIKLUS (RAZRED): 5.-8. razredi

CILJ: Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti i spontano imaginarno mišljenje. U radu koristiti kognitivno mišljenje i različite likovne tehnike. Razviti sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje kulturne baštine. Stvaranje etnografskih zbirki.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- istraživati likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učitelj likovne kulture

Način učenja: istraživanje, praktičan rad, likovno stvaralaštvo, igre, izložbe

Metode poučavanja: razne likovne tehnike

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: učitelj likovne kulture, likovni pribor i materijal, tehnički uvjeti škole

NAČIN VREDNOVANJA: opisno individualno praćenje, prezentacija sadržaja, web stranica škole

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Tuđa, učitelj likovne kulture

Fokus

CIKLUS (RAZRED): 5.–8. razred

CILJ: Razvijati kreativnost i digitalne kompetencije učenika kroz fotografiranje i uređivanje fotografija te poticati njihov doprinos školskom listu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Fotografija je snažan oblik izražavanja koji učenicima omogućuje razvijanje osjećaja za estetiku, promatranje i bilježenje stvarnosti. Korištenjem digitalnih uređaja i programa učenici usvajaju praktična znanja i vještine koje su primjenjive u svakodnevnom životu te ujedno aktivno doprinose kvaliteti i vizualnoj atraktivnosti školskog lista. Aktivnost omogućuje učenicima da povežu kreativnost i tehniku, razvijajući odgovornost, suradnju i samostalnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:
- primijeniti osnovna pravila fotografiranja (kadar, svjetlo, kompozicija),
- koristiti digitalne uređaje i školske programe za uređivanje fotografija,
- samostalno i u suradnji odabrati i obraditi fotografije za školski list,

- razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost kroz vizualno izražavanje,
- pokazati odgovornost i suradnički duh u zajedničkom radu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost u obliku radionica i praktičnog rada

Sudionici: svi zainteresirani učenici 5.–8. razreda

Način učenja: iskustveno učenje kroz praktičan rad i kreativno izražavanje

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, projektna metoda, suradničko učenje

Vrijeme provedbe: tijekom cijele školske godine, prema dogovoru (npr. jednom tjedno ili po potrebi)

RESURSI: Vlastiti mobilni uređaji učenika za fotografiranje; školska računala i programski alati za obradu fotografija (npr. GIMP, Photoshop Elements ili slični dostupni alati).

NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje i vrednovanje razvoja pojedinačnih vještina učenika (fotografiranje, obrada i kreativno izražavanje) te aktivnog sudjelovanja u radu grupe. Posebno se vrednuje doprinos školskom listu kroz objavljene fotografije.

ODGOVORNA OSOBA: Dominik Gregurović, učitelj informatike

Igrom kroz povijest

CIKLUS (RAZRED): 5. i 6. Razred

CILJ: Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti, upoznati povijest svojeg zavičaja i osvijestiti važnost i značaj istraživanja lokalne povijesti, stvarati i prezentirati na osnovi vlastitih zaključaka, razvijati sposobnost povijesnog i kritičkog mišljenja, poticati korištenje različitih vrsta povijesnih izvora.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Približavanje povijesti na zanimljiv i poticajan način kroz igru, kvizove, dramatizaciju i kreativne zadatke.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- prepoznati i opisati osnovne povijesne pojmove i događaje vezane uz razdoblja koja obrađuju u petom i šestom razredu;
- izraditi jednostavne rekvizite, plakate ili društvene igre povezane s poviješću te ih koristiti u aktivnostima;
- razviti kreativnost i maštu kroz osmišljavanje igara i kvizova s povijesnim temama;
- razvijati pozitivan stav prema učenju povijesti kroz igru, zabavu i iskustveno učenje;
- razvijati osjećaj identiteta i pripadnosti zajednici;
- izlagati svoje ideje i rezultate rada pred drugima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. i 6.. razreda, učiteljica povijesti

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rasprava, rad s povijesnim izvorima, istraživanje i praktičan rad, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, jedan školski sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA: promatranje učenika u aktivnosti, samoprocjena i vršnjačka procjena, analiza učeničkih radova, razgovor

ODGOVORNA OSOBA: Nikolina Rod, učiteljica povijesti

„Šafran“

CIKLUS (RAZRED):: 7. i 8. razred

CILJ: Dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom. Upoznavanje učenika s temom Holokausta. Kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja te prihvaćanju različitosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na jasan i opipljiv način upoznati mlade ljude s temom Holokausta. Krajem listopada učenici će posadit lukovice šafrana. Uključivanjem učenika u sadnju lukovica i promatranjem cvijeća kako raste potaknuti kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja. Šafrani će izniknuti krajem siječnja i početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust, 27.siječnja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- preciznije i potpunije objašnjavati povijesne događaje i ulogu povijesnih osoba u njihovu tijeku, naročito događaje i osobe iz hrvatske povijesti;
- opisivati, analizirati i predstaviti teme iz hrvatske prošlosti i prošlosti svijeta;

- analizirati Holokaust te stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske i Europe uoči i tijekom Drugoga svjetskog rata;
- razvijati svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti;
- razvijati empatiju, poštivanje, poštivanje prava drugih, osvijestiti sklonost predrasudama i diskriminaciji; razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice;
- osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima;
- razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rasprava, rad s povijesnim izvorima, rad s udžbenikom, gledanje i analiza dokumentarnih i igranih filmova na temu Holokausta , pisanje eseja i izrada ppt prezentacija, izrada kvizova, pisanje kritičkih osvrta

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, jedan školski sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA: pisanje eseja i izrada prezentacija, izrada kvizova, pisanje kritičkih osvrta, izlaganje o povijesnim događajima, rješavanje zahtjevnih zadataka u radnoj bilježnici, izrada plakata, uređivanje školskog panoa, popunjavanje obrasca za pisanje bilješki ili upitnika s pitanjima nakon odgledanog filma

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Vrančić, učiteljica povijesti

Reporteri iz prošlosti

- **Razredi**: 6. razred
- **Cilj**: potaknuti istraživački duh i povijesnu pismenost učenika kroz simulaciju novinarskog izvještavanja o ključnim povijesnim događajima, ličnostima i svakodnevnom životu prošlih razdoblja
- **Obrazloženje cilja**: učenici često doživljavaju povijest kao suhoparan niz podataka i godina. Stavljanjem učenika u ulogu "reportera s terena" povijest postaje živa, opipljiva i dinamična. Ova aktivnost premošćuje jaz između prošlosti i sadašnjosti. Učenici uče kritički promatrati izvore, razlikovati važno od nevažnog i razvijati empatiju prema ljudima iz prošlosti

- **Očekivani ishodi** - učenici će:

➢ **Analizirati, istražiti i kritički vrednovati** povijesne izvore (tekst, fotografije, svjedočanstva) radi prikupljanja točnih informacija

- **Preoblikovati** povijesne činjenice u kreativne novinarske formate (intervju, reportaža, vijest, TV prilog)
- **Rekonstruirati** ključne povijesne događaje 6. razreda kroz ulogu povijesnog svjedoka ili novinara
- **Prepoznati** uzroke i posljedice ključnih povijesnih događaja iz perspektive suvremenika
- **Oblikovati** strukturirani pisani tekst (vijest, oglas, intervju) koristeći pravila novinarskog istraživanja prilagođena povijesnom kontekstu
- **Koristiti** digitalne alate za uređivanje teksta, zvuka, videa
- **Surađivati** u timu prilikom planiranja, snimanja ili pisanja reporterskih priloga
- Preciznije i potpunije **objašnjavati** povijesne događaje i ulogu povijesnih osoba u njihovu tijeku, naročito događaje i osobe iz hrvatske povijesti
- **Opisivati, analizirati i predstaviti** teme iz hrvatske prošlosti i prošlosti svijeta
- razvijati empatiju, poštivanje prava drugih, osvijestiti sklonost predrasudama i diskriminaciji

- **Oblik** – izvannastavna aktivnost

- **Sudionic**i: učenici 6. razreda

- **Metode poučavanja**:
- **Istraživačka metoda:** samostalno i vođeno pretraživanje povijesne građe i literature
- **Metoda simulacije (igra uloga):** učenici postaju novinari, očevici, povijesne ličnosti ili voditelji u studiju
- **Projektna metoda:** rad na dugoročnijim zadacima, poput izrade povijesnih novina
- **Metoda oluje ideja (Brainstorming):** zajedničko biranje tema i osmišljavanje kreativnih naslova i kutova izvještavanja
- **Rad na tekstu i medijskim sadržajima:** analiza starih novinskih članaka i kritičko pisanje vlastitih.

- **Trajanje izvedbe**: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno

- **Način praćenja i provjere ishoda**:
- **Praćenje procesa rada:** promatranje angažmana učenika, njihove suradnje u timu i redovitosti u izvršavanju novinarskih zadataka

- **Učenički portfolio:** zbirka svih nastalih radova (članci, audio zapisi, intervjui) u digitalnom ili fizičkom obliku
- **Vršnjačko vrednovanje:** učenici analiziraju i komentiraju priloge svojih kolega prema unaprijed zadanim kriterijima (točnost informacija, kreativnost, jasnoća)

- **Odgovorne osobe**: Mirjana Vrančić, učiteljica povijesti

KAJ STEAM?

CIKLUS (RAZRED):

5. i 6. razred (dva ciklusa po 30 sati + Grand finale 10 sati)

CILJ:

Jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija učenica prema STEM području kroz interdisciplinarne, kreativne i praktične aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Izvannastavna aktivnost STeam namijenjena je prvenstveno djevojčicama kako bi se potaknulo njihovo zanimanje za STEM područje, razvile vještine, upoznale mogućnosti karijera te kroz praktične, umjetničke i istraživačke aktivnosti ojačale samopouzdanje i aspiracije.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenica/učenik na kraju procesa:

1. Prepoznaje pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a.
2. Ima osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
3. Kreativno se izražava koristeći STEM znanja i vještine.
4. Predlaže i izrađuje rješenja koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu.
5. Razvija svijest o karijernim mogućnostima u STEM području i uspješnosti žena u njima.

NAČIN REALIZACIJE:

Realizacija se odvija kroz četiri dionice u dva ciklusa te završni događaj:

- **Dionica A – Društveno/osobno relevantno pitanje** Upoznavanje, odabir teme, mapiranje pitanja. (Aktivnosti: „Međusobno upoznavanje“, „Odabir STeam teme“, „Mapiranje pitanja“)
- **Dionica B – STEM osnova** Provjera znanja, učenje STEM sadržaja, posjeti STEM institucijama, sinteza iskustava.
- **Dionica C – Art perspektiva** Posjeti umjetničkim institucijama, dokumentiranje iskustva, umjetničke aktivnosti.
- **Dionica D – Hands on pristup** Odabir praktičnih aktivnosti, izvedba, podjela zadataka.
- **Grand finale** Sinteza rada, izrada prezentacije, javno predstavljanje.

Oblik:

Izvannastavna aktivnost – projektno-istraživački rad u ciklusima.

Sudionici:

Učenice i učenici 5. i 6. razreda; STeam tim (učitelji STEM i umjetničkog područja, stručni suradnici).

Načini učenja:

Istraživačko učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, terenska nastava, umjetničko izražavanje, praktični rad.

Metode poučavanja:

Razgovor, rasprava, demonstracija, praktični rad, projektna metoda, posjeti institucijama, kreativne radionice.

Vrijeme provedbe:

70 sati tijekom nastavne godine (1. ciklus – 30 sati, 2. ciklus – 30 sati, Grand finale – 10 sati)

RESURSI:

- Materijali s usavršavanja
- Posebno izrađeni materijali
- Protokoli za dokumentiranje iskustava
- Popisi partnerskih institucija (STEM i umjetničkih)

NAČIN VREDNOVANJA:

- Samostalni i grupni osvrti učenika
- Dokumentiranje iskustava
- Prezentacija postignuća
- Sudjelovanje u Grand finalu

ODGOVORNE OSOBE:

STeam tim škole – učiteljice Danijela Čuček, Ivana Ptičar, Kristina Hrastić, Nikolina Ljubić, ravnateljica Zdravka Žiger

FOLKLOR

Cilj aktivnosti: Upoznavanje učenika s kulturnom i tradicijskom baštinom. Upoznavanje s narodnim nošnjama, tradicijskim instrumentima, pjesmama, plesovima i igrama.

Namjena aktivnosti: Potaknuti interes učenika za kulturnu baštinu. Potaknuti učenike na bavljenje plesom te promicanje zdravog načina života.

Način realizacije programa: pjevanje, ples

Vremenik aktivnosti: utorak, 6. sat

Troškovnik: -

Način vrednovanja: Formativno vrednovanje, praćenje aktivnog sudjelovanja u plesu i pjevanju te

praćenje napretka u usvajanju koreografija

Odgovorna osoba: Lucija Ljubić

Mali programeri – programiranje kroz igru (CodeCombat)

CIKLUS (RAZRED): 3. razred

CILJ: Razvijati logičko i računalno razmišljanje te usvajati osnove programiranja kroz igru i rješavanje zadataka prilagođenih dobi učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici kroz upravljanje likom i rješavanje izazova na platformi CodeCombat upoznaju osnovne programerske naredbe i važnost njihova pravilnog redoslijeda. Aktivnost potiče samostalnost, ustrajnost, suradnju i učenje na pogreškama. Zadaci se izvode uz vođenje učitelja, zajedničko tumačenje uputa na engleskom jeziku i prilagodbu individualnim mogućnostima učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- rastaviti jednostavan zadatak na manje korake
- složiti pravilan redoslijed naredbi za izvršavanje zadatka
- primijeniti jednostavne naredbe i ponavljanje u programiranju
- prepoznati pogrešku u nizu naredbi i ispraviti je uz postupno osamostaljivanje
- surađivati s drugim učenicima pri rješavanju izazova
- objasniti vlastito rješenje jednostavnim riječima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost u obliku radionica i praktičnog rada na računalima.

Sudionici: Zainteresirani učenici 3. razreda i učitelj informatike.

Način učenja: Učenje kroz igru, istraživanje i rješavanje problema; individualni rad i rad u paru.

Metode poučavanja: Demonstracija, razgovor, vođeno rješavanje zadataka, praktičan rad i suradničko učenje.

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.

RESURSI: Školska računala, pristup internetu, projektor i platforma CodeCombat u okviru dostupnih sadržaja. Prema potrebi koriste se dodatni zadaci za uvježbavanje redoslijeda naredbi i ponavljanja.

NAČIN VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje individualnog napretka, samostalnosti, ustrajnosti i suradnje učenika. Vrednovanje se provodi kroz praktične zadatke, razgovor o postupku rješavanja i učeničko samovrednovanje, uz naglasak na razumijevanju naredbi i ispravljanju pogrešaka.

ODGOVORNA OSOBA: Dominik Gregurović, učitelj informatike

Internet genijalci – sigurno i odgovorno u digitalnom svijetu

CIKLUS (RAZRED): 1., 2., 3., 4. i 6. razred

CILJ: Razvijati digitalno građanstvo, sigurnost i odgovorno ponašanje učenika na internetu te ih osposobiti za promišljeno korištenje digitalnih tehnologija, zaštitu privatnosti i primjereno djelovanje u neugodnim ili rizičnim online situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici sve ranije koriste internet za učenje, igru i komunikaciju. Kroz dobno primjerene radionice, razgovor, igre, kvizove i praktične situacije učenici uče čuvati osobne podatke, stvarati sigurne lozinke, razumjeti digitalni trag, prepoznati prijevare i neprihvatljivo ponašanje te znati kome se obratiti za pomoć. Aktivnost se prilagođava dobi i prethodnom iskustvu učenika, a naglasak je na sigurnom, pristojnom, odgovornom i kritičkom korištenju interneta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- razlikovati osobne i privatne podatke te objasniti zašto ih je potrebno štititi
- primijeniti osnovna pravila izrade i čuvanja sigurnih lozinki te odgovorno koristiti vlastiti digitalni identitet, uključujući AAI@EduHr račun
- objasniti što je digitalni trag i navesti posljedice nepromišljenog objavljivanja sadržaja
- prepoznati sumnjivu poruku, internetsku prijevaru, neprimjeren sadržaj ili drugu rizičnu situaciju i odabrati siguran način reagiranja
- primjereno i pristojno komunicirati na internetu, poštivati druge te prepoznati elektroničko nasilje
- znati kome se obratiti za pomoć u slučaju neugodnog ili opasnog događaja na internetu
- kritički promišljati o informacijama i sadržajima koje pronalazi ili prima na internetu
- odgovorno koristiti računalo, mrežne usluge i digitalne sadržaje u školskom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost u obliku radionica, edukativnih igara, kvizova, rasprava, analize primjera i praktičnih zadataka.

Sudionici: Zainteresirani učenici 1., 2., 3., 4. i 6. razreda te učitelj informatike.

Način učenja: Učenje kroz igru i stvarne ili simulirane situacije iz digitalnog svijeta; individualni rad, rad u paru i suradnički rad u manjim skupinama.

Metode poučavanja: Razgovor i vođena rasprava, demonstracija, igrifikacija, problemski zadatci, studija slučaja, praktičan rad, projektne aktivnosti i učeničko predstavljanje rješenja.

Vrijeme provedbe: Tijekom školske godine, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti, uz pojačane aktivnosti u razdoblju obilježavanja Dana sigurnijeg interneta.

RESURSI: Školska računala, pristup internetu, projektor, edukativni materijali i igre programa Budi internet genijalac, materijali Centra za sigurniji internet, radni listići, kvizovi, kartice sa situacijama, plakati i drugi digitalni sadržaji primjereni dobi učenika.

NAČIN VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje razumijevanja i primjene pravila sigurnog i odgovornog ponašanja. Učenici rješavaju problemske situacije, kvizove i praktične zadatke, izrađuju kratke digitalne poruke ili plakate te sudjeluju u samovrednovanju i razgovoru o vlastitim digitalnim navikama. Naglasak je na sposobnosti primjene naučenoga u stvarnim situacijama, a ne na brojčanom ocjenjivanju.

ODGOVORNA OSOBA: Dominik Gregurović, učitelj informatike

IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Izborna nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja i vještina iz pojedinih predmeta koji nisu obvezni te proširivanje kompetencija iz određenih područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog i njemačkog govornog područja.
- Ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima.
- Komunicirati na stranom jeziku.
- Razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja.
- Logički, kreativno i proceduralno razmišljati.
- Postupno razvijati vještinu slušanja i razumijevanja usmenih poruka.
- Razvijati vještinu čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova.
- Razvijati sposobnost primjene pravopisnih pravila te pravilnog izgovora glasova.
- Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugima i drugačijem.
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet engleski/njemački jezik.
- Razumjeti osnovne dijelove i funkcije računala.
- Sigurno i samostalno koristiti digitalne uređaje.
- Razvijati digitalnu pismenost.
- Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje.
- Primjenjivati znanja iz informatike na problemske situacije.
- Razvijati svijest o sigurnosti i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju.
- Razvijati kritičko mišljenje i prepoznati vjerodostojnost informacija.
- Suradnički raditi u digitalnom okruženju.
- Pokazivati kreativnost u stvaranju digitalnih sadržaja.
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet Informatika (NN 22/2018).
- Usvojiti ishode predviđene kurikulumom za nastavni predmet Katolički vjeronauk (NN 10/2019).
- Aktivno učiti s naglaskom na samostalno istraživanje u kojem će pronalaziti informacije, analizirati, donositi konkretne zaključke s ciljem primjene stečenih znanja u konkretnim životnim situacijama.
- Razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju s ciljem osnaživanja za suočavanje s različitim životnim izazovima.

- Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja u Crkvi i društvu prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri.
- Poznavati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.

Zbor

CIKLUS (RAZRED): 1.-4. razred (PŠ Kostel)

CILJ: Pripremiti učenike za scenski nastup u kojem će glazbeno i tjelesno izražavanje biti povezani.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za Doček prvašića, Sv. Nikolu, Majčin dan i završnu priredbu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

· svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja

· točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje

· usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje

· buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika

· svirati i istraživati zvukove na različitim glazbenim instrumentima

· javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda PŠ Kostel, učiteljica

Način učenja: Učenici će njegovati i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost), nastupati na priredbama u školi i izvan škole te izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje, izvodit će solo točke sa zborom i razvijati ritam sviranjem na različitim glazbenim instrumentima.

Metode poučavanja: pjevanje, sviranje, muziciranje, pokret

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; materijalni resursi: CD player, matrice pjesama koje se uče, notni zapisi pjesama, sintisajzer, zvučnik, računalo i projektor za čitanje riječi pjesama, različite udaraljke, triangli i zvečke, odjeća za nastup

NAČIN VREDNOVANJA: strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika, praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Iris Tušek, učiteljica razredne nastave

Dramska grupa

CIKLUS (RAZREDI): 1.- 4. razred (PŠ Kostel)

CILJ;: Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će izražajno glumiti uloge i recitirati.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za prijem prvašića, Sv. Nikolu, Božić, Majčin dan i završetak 4.razreda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.
- Razvijati (pozitivnu) sliku o sebi.
- Upravljati emocijama i ponašanjem.
- Razvijati svoje potencijale.
- Prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih.
- Razvijati komunikacijske kompetencije.
- Promicati solidarnost u razredu.
- Prepoznati mogućnost osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
- Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja na javnom nastupima.
- Razvijati strategije rješavanja vršnjačkog sukoba.
- Razvijati ljubav prema kazalištu i glumi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-4. razreda, učiteljica

Načini učenja:

- Učenik čita kratke tekstove prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- Učenik vježba disanje, dikciju, intonaciju, tempo, dinamiku, umjetničku izražajnost
- Izvođenje jednostavnih uloge igrokaza i skečeva na zajedničkim priredbama u školi i izvan škole.

Metode poučavanja: dramske igre, vježbe disanja, osmišljavanje koreografija, mini audicija, probe

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; materijalni resursi: CD player, printer, računalo i projektor za čitanje

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Marija Debeljak, učiteljica razredne nastave

Zbor

CIKLUS (RAZRED): 1. - 4. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Školskim kurikulumom planirane su priredbe za Prijem prvašića, Dane kruha, Božić i završna priredba na kraju nastavne godine na kojima će nastupati zbor.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.
- Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje.
- Usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje.
- Buđenje i razvijanje reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika.
- Sviranje i istraživanje zvukova na različitim udaraljkama.
- Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. – 4. razreda PŠ Sopot, učiteljica

Način učenja: nastupi na priredbama, ples, solo točke, zbor, sviranje

Metode poučavanja: pjevanje, ples, koreografija, nastup, čitanje, sviranje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: CD player, matrice pjesama koje se uče, računalo, zvučnici, projektor za čitanje riječi pjesama i različite udaraljke

NAČIN VREDNOVANJA: opisno praćenje učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Ljiljana Škender, učiteljica razredne nastave

Kreativci

CIKLUS (RAZRED: 1.-4. razred (PŠ Sopot)

CILJ: Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje kroz različite oblike umjetnosti (likovna, literarna, glazbena i dramska umjetnost). Unaprijediti socijalne vještine kroz timski rad i suradničke zadatke. Osnažiti samopouzdanje učenika predstavljanjem vlastitih radova. Poticati stvaralaštvo u skladu s mogućnostima i interesima učenika. Razvijati osjećaj za estetiku i vizualnu kulturu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati cjeloviti razvoj učenika kroz kreativno izražavanje i stvaralaštvo. Razvijati pozitivnu sliku o sebi. Otkriti i njegovati skrivene talente. Poticati učenika na slobodno izražavanje ideja i osjećaja. Razviti maštovitost, likovnu i estetsku osjetljivosti, kao i motoričke i izražajne sposobnosti učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- kreativno se izražavati kroz različite oblike umjetničkog i praktičnog stvaralaštva (likovni rad, izrada ukrasa, plakata, kostima, panoa);
- osmisliti i realizirati vlastitu ideju u obliku konkretnog rada ili zajedničkog projekta;
- surađivati s vršnjacima, uvažavati tuđe ideje i doprinositi timskom radu;
- razvijati finu motoriku, preciznost i strpljenje kroz praktične zadatke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica

Način učenja: iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz igru i stvaralaštvo, učenje opažanjem i demonstracijom

Metode poučavanja: praktični rad, rasprava, promatranje, istraživanje, kreativni radovi

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: papir za fotokopiranje, hamer papir, laptop, projektor, pribor za likovni (tempere, vodene boje, glinamol, plastelin…)

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje, razgovor, javni nastupi, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena

ODGOVORNA OSOBA: Lorena Škuranec, učiteljica razredne nastave

Tradicijsko-liturgijska grupa

CIKLUS (RAZRED): 1.- 4. razred (PŠ Sopot, PŠ Kostel, PŠ Benkovo, PŠ Gorjakovo)

CILJ: Učenici će dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja tradicije i društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razne aktivnosti, učenici će se upoznati s jačim liturgijskim vremenima i običajima koje će povezati i s tradicijom mjesta u kojem živimo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici će preciznije i potpunije objašnjavati liturgijsku godinu i događanja vezana uz liturgijsku godinu.
- Učenici će produbljivati vjeru i duhovnost te razvijati timski rad te kreativnost.
- Nabrajati ulogu i važnost određenih svetaca, a naročito događaje vezane uz katolički kalendar.
- Analizirati i predstaviti običaje vezane uz hrvatske blagdane, ali i kraj u kojem živimo.
- Izrađivati uporabne ukrasne predmete vezane uz običaje i tradiciju koji se vežu uz jaka liturgijska vremena te sudjelovanje u istim.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. - 4. razreda, učiteljica

Način učenja: čitanje, pisanje, demonstracije, improvizacije, kreativno izražavanje

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rad s povijesnim izvorima, rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, rad s časopisima, igranje uloga, stvaralačko izražavanje

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno

RESURSI: literatura vezana uz tradicijsku baštinu, Mali koncil, Lađa, razni prirodni materijali za izradu prigodnih uporabnih predmeta,

NAČIN VREDNOVANJA: tijekom cijele školske godine, tijekom izvannastavne aktivnosti (izrada igrokaza, igranje uloga, izlaganje o tradiciji i liturgijskim događajima, rješavanje različitih zadataka, ppt prezentacije i kvizovi, umne mapa, istraživački rad te ankete)

ODGOVORNE OSOBE: Andro Tomislav Gluščić , vjeroučitelj; Ljiljana Kurko, vjeroučiteljica

Mali novinari

CIKLUS (RAZRED): 2. i 4. razred (PŠ Benkovo)

CILJ: Upoznavanje osnova novinarske profesije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će pisati kraće novinarske tekstove, aktivno će pratiti događanja u školi i izvan nje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Razviti sposobnosti aktivnog slušanja, pisanja i kritičkog mišljenja.
- Razviti kreativnost učenika.
- Razviti suradničke odnose.
- Steći vještine za rad u računalnim programima koji omogućuju pisanje i objavu radova.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja: slušanje, pisanje, čitanje, govorenje, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama

Metode poučavanja: pisanje, čitanje, objašnjavanje, analiziranje, demonstriranje, prikupljanje i obrada podataka

Vrijeme provedbe: jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine

RESURSI: bilježnica, pisaći pribor, fotoaparat, Internet, računalo/tablet

NAČIN VREDNOVANJA: razgovor, analiza, objava radova

ODGOVORNA OSOBA: Lucija Petreković, učiteljica razredne nastave

Kreativna grupa

CIKLUS (RAZRED): 1.2.3.4razred (PŠ Gorjakovo)

CILJ: Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko- recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, doprinositi estetskom izgledu škole, razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja, poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...), poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku, poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja, razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Samostalno izvesti kraći javni nastup.
- Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa.
- Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika.
- Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.
- Pripremiti barem 3-4 razredne priredbe.
- Uređivati prostor za scenski nastup, rekvizite, razredne panoe, izrađivati prigodne čestitke i darove.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.,2. i 3. razreda PŠ Gorjakovo, učiteljica

Način učenja: pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program; pripremati scenografiju i potrebne rekvizite

Metode poučavanja: demonstracija i praktična provedba, dramatizacija; dramske i scenske igre

Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine

RESURSI: Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Raužan, učiteljica razredne nastave

Čitaonica-maštaonica

CIKLUS (RAZRED): 1. i 3. razred (PŠ Benkovo)

CILJ: Razvijati likovno izražavanje, maštu i kreativnost kroz različite tehnike i materijale, poticati estetsko vrednovanje likovnih djela te unaprijediti suradnju, komunikaciju i međusobno uvažavanje među učenicima različite dobi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Likovna grupa kao izvannastavna aktivnost omogućuje učenicima dodatni prostor za izražavanje vlastitih ideja, doživljaja i emocija kroz različite likovne tehnike i materijale. Kroz strukturirane, ali kreativne likovne aktivnosti učenici razvijaju finu motoriku, vizualnu percepciju, pažnju i koncentraciju. Osim razvoja likovnih vještina, kroz grupni rad potiču se i socijalne vještine – suradnja, komunikacija, tolerancija i poštovanje tuđeg rada i izraza. Ova aktivnost ima važnu ulogu u poticanju estetske osjetljivosti te uočavanju ljepote u svakodnevnim pojavama, prirodi i kulturnoj baštini.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- koristiti različite likovne materijale i tehnike u izražavanju vlastitih ideja i doživljaja;
- razvijati likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački i analitički proces;
- izražavati kreativno mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema;
- razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih likovnih materijala;
- razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti analizirajući likovne radove ostalih učenika u grupi;
- razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. i 3.razreda PŠ Benkovo, učiteljica

Način učenja:

- po promatranju: motiv se gleda, opisuje i prikazuje
- nakon promatranja: motiv se gleda, opisuje, pa prisjeća (mogućnost redefinicije)
- po sjećanju: motiv se ne gleda i ne opisuje; samo sjećanje
- po zamišljanju: ono što postoji (npr. zamišljamo šareni kišobran)
- po izmišljanju: ono što ne postoji (npr. izmišljamo zmaja)

Metode poučavanja: analitičko promatranje, metoda likovnog scenarija, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom, metoda usmenog izlaganja: a) pripovijedanje b) opisivanje s naglaskom na likovnosti c) razlaganje likovne strukture d) tumačenje likovnih problema - građenje - kombiniranje - variranje - razlaganje

Vrijeme provedbe: nastavna godina 2026./2027.

RESURSI: papiri, papiri u boji, hamer bijeli i u boji, škare, ljepilo, kolaž papir, pik traka, akrilne boje, kistovi, grafitne olovke (B), pastele, flomasteri, drvene bojice, vodene boje, tempera, kistovi različitih veličina i oblika, palete za miješanje boja, čaše i posude za vodu, spužvice, krpice, glina, plastelin, glinamol

NAČIN VREDNOVANJA: Vrednovanje usmjereno na proces (formativno vrednovanje), samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, portfolija radova, izložbe i prezentacije

ODGOVORNA OSOBA: Petra Broz Lindner, učiteljica razredne nastave

IZBORNA NASTAVA

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izborna nastava

Sudionici:

- Engleski/njemački jezik: učenici od 4. do 8. razreda te učiteljice engleskog i njemačkog jezika
- Katolički vjeronauk: učenici od 1. do 8. razreda te vjeroučiteljice
- Informatika: učenici od 1. do 4. razreda, 7. i 8 razred i učitelji informatike

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (strani jezici)

Tijekom izborne nastave engleskog i njemačkog jezika učenici će usvajati sadržaje u skladu s

važećim kurikulumom. Nastava će biti usmjerena na razvijanje komunikacijskih vještina na odabranom jeziku, kao i na proširivanje znanja o kulturi, običajima i društvenim obilježjima zemalja u kojima se ti jezici govore.

2. TEHNIČKO-INFORMATIČKO (informatika)

U tehničko-informatičkom području učenje se temelji na istraživanju, rješavanju problema, praktičnom radu i projektnim zadacima, pri čemu učenici aktivno primjenjuju znanja i razvijaju digitalne i tehničke vještine. Kroz suradnički i samostalni rad, učenje uz igru i simulacije te uz podršku učitelja, potiče se kreativnost, logičko razmišljanje i odgovorno korištenje tehnologije.

3. VJERONAUK (Katolički vjeronauk)

Tijekom izborne nastave Katoličkog vjeronauka učenici će sustavno i postupno upoznavati, produbljivati i usvajati kršćanski nauk i katoličku vjeru radi postignuća što cjelovitije općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti i, sukladno tome, ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje i demonstracija, istraživanje i analiza, vođeni razgovor te vrednovanje

TRAJANJE IZVEDBE: Za svaki navedeni izborni predmet, dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.

NAČINI VREDNOVANJA:

- formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)

- sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenoga u vidu usmenog ispitivanja i pisanih provjera kao i sudjelovanja u različitim aktivnostima-projektni zadaci, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, izrada grafičkih organizatora znanja, pisanih sastava, sudjelovanje u raspravama) što će rezultirati pisanim praćenjem i brojčanim ocjenjivanjem prema utvrđenim elementima i kriterijima vrednovanja za svaki pojedini izborni predmet.

ODGOVORNE OSOBE:

- Engleski/Njemački jezik: Danijela Stiplošek, Jelena Jurina, Irena Lacković Mihalić, Afrodita Zagvozda, Jelena Tramišak, učiteljice stranih jezika

- Katolički vjeronauk: Marija Kajba, Ljiljana Kurko, Maja Preglej, vjeroučiteljice, Andro Tomislav Gluščić, vjeroučitelj

- Informatika: Danijela Čuček, Dominik Gregurović, Bernarda Zrinski Vnuk, učitelji informatike

DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa, poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja;
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi;
- upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje;
- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje;
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje;
- proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja;
- demonstrirati pokuse i argumentirati postupke;
- pripremiti se za natjecanja;
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ;
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije;
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje;
- stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učenici 1. do 8. razreda, učitelji/ce razredne i predmetne nastave

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski, Engleski i Njemački jezik)

Učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi Engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi Njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

2. MATEMATIČKO (Matematika)

Dodatna nastava Matematike učenicima će pomoći razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

3. PRIRODOSLOVNO (Priroda i društvo, Biologija, Geografija, Kemija)

Na dodatnoj nastavi Prirode i društva i Biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi Geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

Na dodatnoj nastavi iz Kemije, učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa natjecanja, proširiti znanje, argumentirati te diskutirati , razviti vještine samostalnog rada, razvijati kritičko mišljenje i zaključivanje.

4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Povijest, Vjeronauk)

Dodatna nastava Povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Na dodatnoj nastavi Katoličkog vjeronauka učenici će aktivnim učenjem usvajati vjeronaučne sadržaje zadane temom ovogodišnje Vjeronaučne olimpijade s ciljem postizanja izvrsnosti na natjecanju kao i njihovog konkretnog odjelotvorivanja u svakodnevnom životu.

5. TEHNIČKO-INFORMATIČKO (Informatika, Tehnička kultura)

Na dodatnoj nastavi Tehničke kulture i Informatike učenici će proširivati svoja znanja i vještine iz područja tehnologije, elektronike, računalstva i programiranja. Kroz raznovrsne praktične zadatke i projekte, učenici će razvijati logičko razmišljanje, sposobnost rješavanja problema te kreativnost u primjeni stečenih znanja. Osim toga, dodatna nastava pružit će im priliku za dublje razumijevanje nastavnih sadržaja, rad na naprednijim temama i pripremu za sudjelovanje na školskim i izvanškolskim natjecanjima, gdje će moći pokazati svoju inovativnost, znanje i timski duh.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima i rad sa slikovnim materijalima

TRAJANJE IZVEDBE: jedan ili dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine

NAČINI VREDNOVANJA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja, ankete

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2026./2027.*

DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Osigurati dodatnu podršku učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja s kojima imaju poteškoće, kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, poticanje samostalnosti i upornosti u radu, razvoj radnih navika, točnosti i preciznosti te jačanje motivacije i samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- uvježbavati i usvajati nastavne sadržaje koje nisu usvojili na redovnoj nastavi;
- stjecati temeljna znanja i vještine za uspješan nastavak školovanja;
- prepoznati i procijeniti vlastite teškoće u učenju te aktivno tražiti objašnjenje i pomoć za nerazumljive sadržaje;
- rješavati zadatke prilagođene vlastitom stupnju znanja i potrebama;
- surađivati i pomagati jedni drugima u učenju i svladavanju gradiva;
- odgovarati punim rečenicama i jasno izražavati svoje misli;
- razvijati odgovornost, samostalnost, urednost i preciznost u radu;
- usavršavati logičko zaključivanje i jasno formuliranje pojmova;
- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama;
- jačati samopouzdanje kroz aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda (*Matematika, Hrvatski jezik*) učenici 5. do 8. razreda (*Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Kemija, Povijest*), učitelji/ce razredne i predmetne nastave

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)

Učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje.

Na dopunskoj nastavi Engleskog i Njemačkog jezika učenici će uvježbavati čitanje i razumijevanje riječi, rečenica i kraćih tekstova, usvajati ključne pojmove i jezične strukture te primjenjivati osnovna pravopisna i gramatička pravila. Kroz rad će razvijati temeljna znanja i vještine kao preduvjet za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja te se služiti rječnikom stranih riječi.

2. MATEMATIČKO (Matematika)

Na dopunskoj nastavi Matematike učenici će uvježbavati matematička znanja i vještine koje nisu usvojene tijekom redovne nastave rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika, razvijati radne navike, motivaciju za učenje te jačati samopouzdanje.

3. PRIRODOSLOVNO (Fizika, Kemija)

Na dopunskoj nastavi Fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi Kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

4. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Povijest)

Dopunska nastava Povijesti pomaže učenicima u savladavanju i razumijevanju osnovnih povijesnih pojmova, lakšem razumijevanju uzročno - posljedičnih veza te jačanju samopouzdanja i motivacije za učenje. Radi se kroz ponavljanje i utvrđivanje gradiva, razgovor, rad u manjim skupinama te individualni pristup učenicima. Koriste se vizualni materijali, povijesne karte i vremenske crte kako bi se olakšalo razumijevanje sadržaja.

METODE POUČAVANJA: verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu), vizualne metode (metoda demonstracije, metoda crtanja), metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, jedan ili dva školska sata tjedno

NAČINI VREDNOVANJA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju, razgovor s učenicima o postignutom uspjehu, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u *Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2026./2027.*

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP) 2026./2027.

Osnovna škola Janka Leskovara Pregrada

Pokazatelji uspješnosti programa

- smanjen broj sukoba i nasilnih ponašanja
- smanjen broj pedagoških mjera
- povećan osjećaj sigurnosti učenika
- redovitije pohađanje nastave
- razvijene socijalne i emocionalne kompetencije učenika
- aktivno uključivanje roditelja u život škole
- pozitivna školska klima

Način praćenja i evaluacije

- ankete za učenike, roditelje i učitelje
- izvješća razrednika i stručne službe
- analiza pedagoške dokumentacije
- analiza izostanaka i odgojnih mjera
- sjednice Razrednih i Učiteljskog vijeća
- završno godišnje izvješće o provedbi ŠPP-a

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. __2026./2027.___

Voditelj/i ŠPP: Snježana Leskovar

PROCJENA STANJA I POTREBA: OŠ Janka Leskovara je prepoznata kao škola koja osim akademskih vještina, razvija i potiče kod učenika kvalitetu međusobnih odnosa, bogatstvo različitosti i važnost osjećaja i emocionalne inteligencije. Uključivanjem u UNICEF-ov projekt škola je uspostavila sustav vrijednosti, pravila, posljedica i kvalitetnijih načina komunikacije te dobila status Škole bez nasilja. Škola nastoji voditi računa o svim učenicima stvarajući jednake uvjete za razvoj učenika s posebnim potrebama (daroviti i učenici TUR). Suradnjom s različitim udrugama i organizacijama na lokalnoj razini nastoji se uključiti u što više projekata kako bi na taj način proširila preventivne aktivnosti i djelokrug djelovanja te senzibilizirala roditelje i lokalnu sredinu za sva događanja i aktivnosti škole.

Uzmemo li u obzir različite izvore praćenja koji govore o porastu ovisnosti, naročito pušenja i konzumiranja alkohola možemo procijeniti da su i naša djeca ugrožena te odrastaju izložena riziku. Osim toga, pandemija, potresi te slučajevi nasilja u školama stvorili su dodatan pritisak na mentalno zdravlje djece i mladih te pogoršali već postojeće probleme i doveli do većeg broja novih slučajeva učenika s poteškoćama mentalnog zdravlja.

Na temelju provedenog istraživanja Zavoda za javno zdravstvo KZŽ i analize upitnika koje su popunjavali razrednici procjenjujući ponašanja učenika utvrđeno je da je potrebno preventivno djelovanje usmjeriti na stjecanje samopouzdanja, socijalnih vještina i suradničkih odnosa učenika a posebno onih sklonijih rizičnom ponašanju kroz radionice, pomoć u učenju i aktivno uključivanje u kulturne sadržaje škole kako bi na taj način djelovali na smanjenje motivacije za korištenje sredstava ovisnosti i primjenu vještina za djelotvorno odupiranje vršnjačkom pritisku. S roditeljima je potrebno raditi na razvijanju novih oblika suradnje uključivanjem u zajedničke aktivnosti i projekte s lokalnom zajednicom, otvorene dane škole, individualno savjetovanje, a kod učitelja na jačanju kompetencija u cilju boljeg razumijevanja i poboljšanja odnosa s učenicima i roditeljima.

CILJEVI PROGRAMA: Aktivnosti školskog preventivnog programa namijenjene su odgoju odgovornih i otpornih učenika, poučavanju učenika općim socijalno emocionalnim vještinama, a naročito onim potrebnim za rješavanje sukoba i odupiranje pritiscima vršnjaka, smanjenju interesa i sprečavanju nepoželjnih oblika ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti uz poticanje zdravih i poželjnih oblika ponašanja i aktivnosti. Ujedno, treba raditi na umanjivanju utjecaja rizičnih čimbenika kod učenika te jačanju utjecaja zaštitnih čimbenika i otpornosti učenika na razvijanje problema u ponašanju.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

- Dodati retke ukoliko je potrebno

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ **Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a**				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
1. Zdrav za 5 - sudjelovanje u projektu *Zdravstveni i kazneno pravni aspekti zlouporabe alkohola – radionica*	8.abcd	8	1	Soc. pedagog Suradnica iz MUP-a
2. *" LARA"- radionice soc. vještina*	4.ab	10	1	Soc.pedagog
3. *Pomozi da*	1.-8.			Str. suradnici

4.Abeceda prevencije	1.-8.			Razrednici
5.Zdrava prehrana	3.ab	2		Šk. liječnik
6. Pubertet i higijena	5.abc	3		Šk. liječnik
7. Životne vještine	6.abcd	4		ZZJZ i razrednici

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
1. Sukob ili suradnja	5.abc	3	Razgovor		Soc. pedagog
2.Komunikacija	5.abc 6.abcd	3 4	Razgovor		Soc. Pedagog Pedagog
3.Emocionalnost	5.abc 6.abcd	3 4	Razgovor		Soc. Pedagog Psiholog
4.Kako učiti	5.abc	3	Razgovor	1	Pedagog
6.Nenasilno rješavanje sukoba	4.ab 6.abcd	6	Razgovor		Soc. pedagogog, pedagog
7.Biti svoj – podrška mentalnom zdravlju	7.abc	3	Evaluacijski listići		Psiholog
8. Suočavanje sa stresom	6.abcd	4	Evaluaciski listići		Psiholog
9. Poštivanje različitosti	1.ab 5.abc 6.abcd	9	Evaluacijski listići		Soc. pedagog Pedagog
10.Biti OK - projekt	1.-8.razred		Evaluacijski listići		Razrednici
11.Ljubav je u pokretu	1.-8. razred		Razgovor,		Razrednici

			Evaluacijski listić		
11. Kreativno-edukativne aktivnosti s rizičnim učenicima-radionice	1.-8.	5	Evaluacijski listići		Soc. pedagog

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
1. Dan ružičastih majica	1.-8.	Nošenje ružičastih majica Radionice	24.veljače 2027.	Razrednici
2.Oboji svijet bojama tolerancije	1.-8.	Sudjelovanje u natječaju kreativnim aktivnostima	7.9.-20.10. 2026.	Učiteljice RN, hrvatskog jezika i likovne kulture, soc. pedagog
3.Dan tolerancije	1.-8.	Provođenje radionica s temom tolerancije	16. 11.2026.	Razrednici, str. suradnici
4.Dan sigurnijeg interneta	1.-8.	Provođenje aktivnosti i radionica povezanih sa sigurnosti na internetu	9.2.2026.	Razrednici, učitelji informatike
5. Dan bez veze	1.-8.	Igre u prirodi i kreativne aktivnosti za poticanje djece na kvalitetno provođenje vremena bez digitalne tehnologije vođenje	25.9.2026.	Razrednici, učitelji informatike, str. suradnici

6. Biciklijada	3.-8.	Vožnja na poligonu uz promicanje zdravih navika života i kvalitetno provođenje slobodnog vremena	25.9.	Razrednici, učitelj TK i soc.pedagog

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Kako reći NE"-radionica	4.ab	2		Suradnik iz Centra za prevenciju
Sigurnost na internetu	6.abcd	4		Suradnik iz Obiteljskog centra
Rizična ponašanja mladih	8. abcd	4		Suradnik iz Centra za prevenciju

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
UV		Ljubav je u pokretu	4	27	
	RV	Budi internet genijalac	29		

NATJECANJA

NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje te primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Usvojiti osnove ekipnog rada te unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Povezati naučeno sa svakodnevnim životom.
- Praktično primijeniti stečena znanja.
- Uspješno savladati dodatne sadržaje.
- Prenijeti znanja jedni drugima.
- Razvijati vještine timskog rada i rada u paru.
- Razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
- Povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik:

1) MATEMATIKA – međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, nacionalno natjecanje „MAT liga i ligica“
2) INFORMATIKA – međunarodno natjecanje Dabar

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, predmetni učitelji, učiteljice razredne nastave, povjerenik natjecanja

Načini učenja: individualno, grupno ili rješavanje zadataka u paru, priprema za natjecanje, digitalni kvizovi

Vrijeme provedbe: prema rasporedu tijekom školske godine

„KLOKAN BEZ GRANICA“ matematičko je natjecanje međunarodnog karaktera čiji je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja, a prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone natjecateljima. U ovom natjecanju sudjeluju učenici od 2. do 8, razreda.

ODGOVORNE OSOBE: Valentina Čuček, učiteljica razredne nastave; Nikolina Ozimec, učiteljica matematike

„MAT LIGA I LIGICA“ ekipno je matematičko natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Održava se u četiri kola za učenike od 2. do 8. razreda te u dva kola za učenike 1. razreda. Učenici se natječu u parovima tijekom školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: Ruben Elenkov, pedagog

„DABAR“ predstavlja međunarodnu inicijativu koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima te široj javnosti. Riječ je o online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz 50-ak zemalja. U ovoj inicijativi sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Čuček, učiteljica informatike

Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja-DABAR

CIKLUS (RAZRED): 2.-8.

CILJ:

- Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- promicanje računalnog razmišljanja među učenicima svih uzrasta kroz zanimljive i izazovne zadatke koji ne zahtijevaju prethodno znanje programiranja.
- Natjecanje potiče logičko razmišljanje, rješavanje problema i kreativnost, čime razvija temeljne vještine potrebne za snalaženje u digitalnom svijetu i budućim zanimanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- povezati naučeno sa svakodnevnim životom
- praktično primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima
- objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka
- otkriti kako matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevni projekt

Sudionici: učenici od 2.-8. razreda

Načini učenja:

- rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja
- rješavanje digitalnih kvizova

Metode poučavanja:

- Rješavanje problemskih zadataka
  Učenici se potiču na razmišljanje kroz zadatke koji zahtijevaju logiku, analizu i strategiju, a ne tehničko znanje programiranja.
- Vođeno otkrivanje
  usmjeravati učenike da samostalno dolaze do rješenja postavljanjem pitanja i poticanjem razmišljanja, umjesto davanja gotovih odgovora.
- Suradničko učenje
  Učenici rade u parovima ili manjim skupinama kako bi raspravili različite pristupe rješavanju zadataka i učili jedni od drugih.
- Učenje kroz igru
  Korištenje logičkih igara, digitalnih alata i simulacija koje razvijaju računalno razmišljanje na zabavan i motivirajući način.

- Analiza primjera i pogrešaka
  Zajedničko rješavanje zadataka iz prethodnih godina uz raspravu o različitim strategijama i uobičajenim pogreškama.
- Samostalno istraživanje i refleksija
  Učenici istražuju pojmove povezane s računalnim razmišljanjem i reflektiraju o vlastitim strategijama rješavanja problema.

Vrijeme provedbe: studeni 2026.

RESURSI:

Tehnička oprema

- Računala ili tableti s pristupom internetu
- Stabilna mrežna veza i pristup platformi za natjecanje

Digitalni resursi

- Prijašnji zadaci s natjecanja Dabar (dostupni na službenim stranicama)
- Interaktivni alati za vježbu računalnog razmišljanja

Edukativni materijali

- Priručnici i vodiči za učenike i mentore
- Video upute i tutorijali o načinu rješavanja zadataka i korištenju platforme

Ljudski resursi

- Nastavnici mentori za pripremu učenika
- Tehnička podrška za vrijeme provedbe natjecanja
- Organizatori i koordinatori na razini škole

Organizacijski resursi

- Raspored priprema i termina natjecanja
- Prostor za provedbu natjecanja (učionica informatike ili računalna učionica)
- Obrasci za prijavu i evidenciju sudionika

NAČIN VREDNOVANJA:

- Automatsko vrednovanje putem platforme
  Svaki zadatak nosi određeni broj bodova, a sustav automatski bilježi točne i netočne odgovore te izračunava ukupni rezultat učenika.

- Analiza rezultata po kategorijama
  Učenici i mentori mogu pregledati uspješnost po vrstama zadataka (npr. logika, algoritamsko razmišljanje, uzorci), što omogućuje uvid u jače i slabije strane.
- Povratna informacija učenicima
  Nakon natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o svom uspjehu, uključujući broj bodova, rang i mogućnosti za napredak.
- Samoprocjena i refleksija
  Učenici se potiču da razmisle o vlastitom pristupu rješavanju zadataka, strategijama koje su koristili i područjima koja žele dodatno razvijati.
- Korištenje rezultata za daljnje usmjeravanje
  Rezultati se koriste kao temelj za planiranje dodatnih aktivnosti, radionica ili priprema za buduća natjecanja.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Čuček, Bernarda Zrinski Vnuk, Dominik Gregurović

MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA

CIKLUS (RAZRED): 5. – 8. razredi

CILJ: Razviti svijest o važnosti sporta, kretanja i zdravlja kroz sportske aktivnosti (nogomet). Poticati interes za sport, natjecateljski duh i fair play igru.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici su iskazali interes za održavanjem međurazrednih sportskih natjecanja tijekom školske godine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećati interes prema sportu.
- Razvijati prijateljske odnose s kolegama iz drugih razreda.
- Stvoriti naviku redovitog bavljenja sportom.
- Nadograditi osnovna znanja o sportu i njegovim pravilima.
- Procijeniti važnost poštivanja pravila igre i protivnika (fair play).
- Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- Smanjiti tremu pred javni nastup.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: školski projekt

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Nakon prijave ekipa, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Vrijeme provedbe: drugo polugodište nastavne godine 2026./2027.

RESURSI: ljudski (učiteljica, razrednici), materijalni (dvorana/igralište, lopte, štoperica, markeri, zviždaljka)

NAČIN VREDNOVANJA: rezultati natjecanja, objava rezultata na stranicama škole, fotografije

ODGOVORNA OSOBA: Jasna Vnuk, učiteljica razredne nastave

HIPPO – NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

CIKLUS (RAZRED): 4. – 8. razred

CILJ: Promicanje učenja i upotrebe engleskog jezika među učenicima osnovnih škola te poticanje učenika na razvijanje jezičnih kompetencija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- moći razumjeti i koristiti vokabular primjeren svojoj dobnoj i razini znanja
- primijeniti gramatička pravila u govoru i pisanju s razumljivom točnošću
- prepoznati glavne i sporedne informacije u govornim i pisanim tekstovima
- razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i interpretacije tekstova
- uspoređivati vlastitu kulturu s elementima drugih kultura kroz jezik
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- pokazati otvorenost i toleranciju prema različitim jezičnim i kulturnim perspektivama.

NAČIN REALIZACIJE:

Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Postoje dva kruga natjecanja. U prvom krugu učenici se natječu podijeljeni u kategorije prema godištu rođenja. Ispit se na ovoj razini sastoji od provjere čitanja i slušanja. U slučaju da postignu dobar rezultat, učenici će biti pozvani na finalno međunarodno natjecanje u Italiju. Na ovom se stupnju natjecanje sastoji od provjere svih jezičnih vještina, a učenici polažu test zahtjevniji od onog na preliminarnom natjecanju.

Načini učenja: individualno

Vrijeme provedbe: prema rasporedu tijekom nastavne godine

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Stiplošek, učiteljica engleskog jezika

Ravnateljica: Predsjednica Školskog odbora:

Zdravka Žiger Danijela Stiplošek

Načini učenja: individualno

Vrijeme provedbe: prema rasporedu tijekom nastavne godine

ODGOVORNA OSOBA: Danijela Stiplošek, učiteljica engleskog jezika

Ravnateljica:

Zdravka Žiger

OSNOVNA ŠKOLA JANKA LEŠKOVARA 1 PREGRADA

Predsjednica Školskog odbora:

Danijela Stiplošek